

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Кирилл Станиславович СЕРДОБИНЦЕВ,
доктор философских наук, доцент, ORCID 0009-0009-7364-3000
Санкт-Петербургский университет МВД России (г. Калининград)
начальник кафедры социально-экономических
и гуманитарных дисциплин Калининградского филиала
valamo07@mail.ru

Научная статья
УДК 378.147:808.5

ФИЛОСОФИЯ – ФУНДАМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ, ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Методика преподавания философии, мировоззрение, патриотизм, философская культура, профессиональное становление, образовательная организация, МВД России, курсант, воспитание, служебный долг.

АННОТАЦИЯ. *Введение.* В ходе проведения исследования, результаты которого представлены в статье, были рассмотрены актуальные вопросы формирования целостного философского и патриотического мировоззрения у курсантов образовательных организаций МВД России. Проанализированы сущность и специфика мировоззрения будущего сотрудника территориальных органов внутренних дел. Обоснована необходимость синтеза философской культуры и патриотизма как основы профессиональной идентичности и осознания служебного долга. Определены и охарактеризованы ключевые институциональные, содержательные и методические пути реализации данного процесса, включая роль учебных дисциплин, воспитательной работы и личного примера наставников. Особое внимание уделено преодолению современных мировоззренческих вызовов и интеграции традиционных ценностей российского офицерства в образовательную среду. **Методы.** В исследовательском процессе был востребован комплекс теоретических и эмпирических методов познания: систематизация и интерпретация полученной информации; системный анализ, контент-анализ, сопоставительный анализ; абстрагирование и др. **Результаты.** Итоги исследования позволили подтвердить, что изучение учебной дисциплины «Философия» является системообразующим фундаментом рационального мировоззрения и патриотического воспитания курсантов образовательных организаций МВД России. Оно обеспечивает не просто информирование, а целостное ценностно-смысловое и методологическое единство этого процесса: интеграция философского знания (этики, аксиологии, социальной философии) в образовательную и воспитательную практику способствует формированию у будущих офицеров способности к критическому осмыслению действительности, рациональной аргументации своей позиции и осознанного восприятия патриотизма не как навязанной идеологии, а как лично принятой ценности, опирающейся на понимание исторической миссии, правовых принципов и нравственного долга защитника правопорядка, что в конечном итоге закладывает прочную основу для устойчивой профессиональной идентичности, гражданской зрелости и готовности к ответственному служению Отечеству. Результаты исследования убеждают в важности изучения истории философии, особенно русской философской мысли, для формирования у обучающихся перечисленных качеств.

ВВЕДЕНИЕ

Современная наука проявляет заметный интерес к вопросам формирования мировоззрения посредством изучения философии [1]. В частности, отмечается, что ее преподавание должно решать как минимум две задачи. Прежде всего, разумеется, необходимо, чтобы обучающиеся освоили данную учебную дисциплину в объеме, определенном государственным стандартом: получили представление о структуре предмета, категориях, основных школах, направлениях, тенденциях развития, специфике русской философской мысли. Вторая же задача, являющаяся, по нашему мнению, основной, состоит в том, чтобы научить обучающихся искусству философствовать [2], то есть видеть неоднородность действительности, понимать реальность не только мира вещей, но и мира идей, и через эту «двухэтажность» овладели диалектическим не только рассуждением, но и мировоззрением.

Актуальность темы проведенного нами исследования продиктована спецификой сложившейся в настоящее время оперативно-служебной обстановки, характеризующейся высокой степенью неопределенности, динамизмом и комплексностью вызовов безопасности [3], что обуславливает особые требования к личности сотрудника органов внутренних дел [4]. Эффективное выполнение им профессиональных задач невозможно без зрелой, внутренне непротиворечивой системы взглядов, ценностей и убеждений [5], то есть без сформированного мировоззрения [6]. Поэтому столь важна в образовательном процессе роль преподавателя философии: не только его профессиональные знания, но и владение им педагогическими компетенциями [7]. Задачи философии заключаются в исследовании и анализе всеобщего: 1) наиболее общих проблем бытия; 2) наиболее общих вопросов познания; 3) наиболее общих и существенных проблем функционирования и развития общества; 4) наиболее общих и существенных проблем человека [8]. Философия способствует формированию в сознании образованной личности интегративного (неодностороннего) образа действительности, учит человека мыслить системно, глобально, а действовать конкретно, локально [9].

Предметом нашего исследования стали приемы, методики, методы и методологии формирования у курсантов образовательных организаций МВД России рационального мировоззрения и их патриотического воспитания в процессе преподавания философии. Целью являлась проверка эффективности педагогических средств, применяемых для осуществления патриотического воспитания на фундаменте формирования рационального мировоззрения.

В самом общем виде в структуре мировоззрения выделяются два уровня: 1) образный и 2) понятийный. Это уровни духовного освоения мира и отношения человека к нему: 1) образный, чувственный и 2) понятийный, рациональный. Мировоззрение первого уровня может выражаться и в несловесных формах, например в образах живописи, музыки, скульптуры и т.д. Мировоззрение же второго уровня обязательно выражается посредством язы-

ка – в словесных формах. Для курсанта, будущего офицера полиции, мировоззрение должно органично сочетать в себе *глубину философского понимания* социальных процессов, природы права и морали с *конкретно-чувственным, деятельным патриотизмом*, выражающимся в готовности к защите Отечества, правопорядка, конституционных ценностей [10].

Мировоззрение составляют познавательная, ценностная, поведенческая подсистемы. Образовательные организации МВД России являются не только центрами передачи знаний и навыков, но и ключевой средой для целенаправленного становления личности офицера-профессионала, гражданина и патриота. В связи с этим перед ними стоит задача скорректировать тип мировоззрения обучающихся, так чтобы они перешли от мировоззрения преимущественно стихийного к мировоззрению преимущественно научному [11]. Необходимо минимизировать мифологические и религиозные компоненты, качественно усилить философскую составляющую мировоззрения, на которой базируется и нравственное, и художественное, и научное. Поэтому выявление эффективных путей формирования философско-патриотического мировоззрения представляет собой значимую научно-практическую задачу, от решения которой зависит качество кадрового потенциала органов внутренних дел и в конечном счете их авторитет в обществе [12].

МЕТОДЫ

В ходе исследования был востребован комплекс теоретических и эмпирических методов познания. На первом этапе применен метод анализа научных источников, представленных в литературе подходов к оценке степени эффективности использования интернет-ресурсов в качестве материала для освоения предмета. Далее возникла необходимость подвергнуть выявленные позиций ученых сопоставительному анализу. На втором этапе оказались актуальны методы систематизации и интерпретации полученной информации; системный анализ, контент-анализ, сопоставительный анализ; абстрагирование и др. С их помощью установленные факты систематизировались и сопоставлялись для последующего их толкования и обобщения.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Дисциплина «Философия» (Б.1.О.1) входит в обязательную часть (Б.1.О.) Блока 1. (Дисциплины (модули)) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и в обязательную часть (Б.1.О.) Блока 1. (Дисциплины (модули)) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.02 «Обеспечение законности и правопорядка». То есть всех специальностей и направлений, по которым осуществляет подготовку специалистов высшего профессионального образования Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России. Это делает актуальным анализ значимости преподавания философии в процессе обучения полицейских в специализиро-

Kirill S. SERDOBINTSEV,

Doctor of Sciences in Philosophy, Associate Professor, ORCID 0009-0009-7364-3000

Saint Petersburg University of the Ministry of the Interior of Russia (Kaliningrad, Russia)

Head of the Department of Socio-Economic and Humanitarian Disciplines of the Kaliningrad Branch
valamo07@mail.ru

PHILOSOPHY – THE FOUNDATION FOR DEVELOPING A RATIONAL WORLDVIEW AND PATRIOTIC EDUCATION IN CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF THE INTERIOR OF RUSSIA

KEYWORDS. Philosophy teaching methods, worldview, patriotism, philosophical culture, professional development, educational institutions, Ministry of the Interior of Russia, cadet, upbringing, official duty.

ANNOTATION. *Abstract. Introduction. The article presents the study's findings, which address pressing issues related to developing a holistic philosophical and patriotic worldview among cadets of educational institutions of the Ministry of the Interior of Russia. The article analyzes the essence and specifics of the worldview of future employees of territorial internal affairs bodies. The article substantiates the need to synthesize philosophical culture and patriotism as the basis for professional identity and awareness of official duty. The article identifies and describes key institutional, substantive, and methodological ways of implementing this process, including the role of academic disciplines, educational work, and the personal example of mentors. Special attention is paid to overcoming contemporary ideological challenges and integrating traditional values of the Russian officer corps into the educational environment. Methods. The research utilized a combination of theoretical and empirical methods: systematization and interpretation of the information obtained; systems analysis, content analysis, comparative analysis; abstraction, etc. Results. The study's findings confirmed that the study of the academic discipline «Philosophy» is a fundamental foundation for developing a rational worldview and patriotic education among cadets of educational institutions of the Ministry of the Interior of Russia. It provides not just information but a holistic value-semantic and methodological unity for this process: the integration of philosophical knowledge (ethics, axiology, social philosophy) into educational and training practices fosters in future officers the ability to critically understand reality, rationally argue their position, and consciously perceive patriotism not as an imposed ideology, but as a personally accepted value based on an understanding of the historical mission, legal principles, and moral duty of defending law and order. This ultimately lays a solid foundation for a stable professional identity, civic maturity, and a readiness for responsible service to the Fatherland. The study's findings underscore the importance of studying the history of philosophy, particularly Russian philosophical thought, for developing these qualities in cadets.*

ванном вузе. Иными словами – анализ того, что может дать философская подготовка будущим высококвалифицированным сотрудникам органов внутренних дел, чего не обеспечивают в полной мере другие учебные дисциплины.

Почему человек обращается к философии? Во-первых, по причине сомнения, являющегося способом поиска истины. Философствование часто начинается именно с сомнений по поводу самых привычных и обыденных явлений, причем оно может привести не к разрушению, а к заострению этих сомнений. В связи с этим Б. Рассел весьма рационально размышлял о том, что если философия и не может ответить на все те вопросы, на какие мы хотели бы получить ответ, то она в состоянии ставить вопросы, которые открывают новое и неизвестное, скрытое в привычном окружении повседневной жизни [13].

Философское мировоззрение обладает рядом особенностей. Оно относится к рациональной и научной сфере сознания людей, внутри которой имеет специфический понятийно-категориальный аппарат. Он в своем развитии опирается как на данные науки, ее категории, так и на достижения искусства, поэзии, художественной литературы, исторические исследования и жизненный, житейский опыт людей.

Поэтому верно говорить о том, что в основе философии лежит опыт всего человечества. Она имеет компоненты и признаки, которые свойст-

венны естественнонаучному, социально-гуманитарному, художественному, а также религиозному и обыденному знанию. Таким образом, философия представляет собой интегральный вид знания, ядро которого образует рациональность. Связь философии как с научным, так и с обыденным, житейским сознанием и опытом людей выражается в особенностях ее языка, который ближе к живому, естественному, чем язык специальных наук. Философия использует пословицы, поговорки и иную жизненную мудрость народа, накопленную в течение тысячелетий. Синтез философской рефлексии и патриотической ориентации формирует устойчивое ядро профессиональной идентичности курсанта, позволяя ему осознанно и ответственно выполнять свой долг в любой, в том числе и критической, ситуации.

I. Теоретико-мировоззренческие основы: синтез философии и патриотизма в профессиональной идентичности

Мировоззрение курсанта как субъекта предстоящей ему правоохранительной деятельности является сложным, многоуровневым образованием. Его *философский компонент* обеспечивает методологическую основу для критического анализа действительности, понимания сущности государства, права, свободы, ответственности и справедливости. Изучение философии, истории философской и правовой мысли позволяет будущему офицеру выйти за рамки узкопрофессионального

технизма, осмыслить историческую миссию и этические границы своей службы в контексте общественного развития.

Через контекст формируемой изучением философии широты взглядов становятся ясными локальные задачи и проблемы. Даже простое освещение основного вопроса философии дает возможность по-новому взглянуть на, казалось бы, хорошо известные вещи. В основном вопросе философии выражены онтологическая и гносеологическая стороны соотношения материи и сознания. В зависимости от ответа на его онтологическую часть образуются две различные ориентации человека в мире: материализм или идеализм. От ответа на гносеологическую часть (познаваем ли мир?) зависит формирование основных философских ориентаций. Их также две: одна признаёт познаваемость мира, другая является агностицистской.

То или иное решение этого вопроса имеет своим следствием: 1) получение определенной системы знаний о сущности мира, 2) определение способа ориентации человека в мире и 3) образование духовной основы для самоопределения человека в мире. Поэтому изучение философии формирует основу общекультурной, общетеоретической и социально-гуманитарной подготовки специалиста любого профиля. Философия – это школа разумного мышления, которая учит цивилизованного человека оперировать научными понятиями и категориями. Она способствует адекватному пониманию человеком самого себя и мира, в котором он существует.

Философия показывает сложность, многоаспектность мира и различные координаты существования в нем. Например, французский философ А. Камю в эссе «Миф о Сизифе» утверждает, что основным для философии является вопрос о смысле жизни [14].

Патриотический компонент мировоззрения наполняет профессиональную деятельность личностным смыслом и нравственной энергией. В условиях образовательной организации МВД России патриотизм трансформируется из абстрактного чувства в **конкретную мировоззренческую установку и принцип служения**. Он интегрирует в себе любовь к Родине, верность присяге, уважение к закону, корпоративную солидарность и ответственность за безопасность сограждан [15, с. 21]. Патриотизм оказывается здесь не лозунгом, а внутренним императивом, мотивирующим к самосовершенствованию, дисциплине и готовности к самопожертвованию.

Главная ценность философии – формирование целостного рационального (основанного на разуме) мировоззрения. Она является своего рода платформой, на которой можно построить здание любого образования. Мировоззрение в целом есть система представлений людей о мире, происходящих в нем природных, социальных и духовных процессах, об отношении человека к миру и самому себе. В него входят определяемые этими представлениями жизненные позиции, ориентации, идеалы и принципы. По своей сути мировоззрение – это способ духовно-практического освоения

человеком мира. В его структуру входят: знания (эмпирические, теоретические, профессиональные), мироощущение, мировосприятие, миропонимание, жизненная позиция, убеждения, вера, ценности (добро, зло, красота, уродство и т.д.), сомнения. Основные компоненты мировоззрения: познавательный, ценностный, эмоционально-волевой, моральный, духовно-практический (переход жизненной установки в реальное действие).

Существенный аспект связи научного, познавательного и ценностного компонентов философии проявляется в идеологии. С идеологией тесно связана ее социально-гуманитарная, обществоведческая сторона. Философия стремится как к объективному, научному познанию мира, так и к выражению в знаниях интересов субъекта. Идеологические конструкции могут создаваться по указу или в соответствии с социальным и политическим заказом [16]. В отличие от идеологических процессов действительное философствование не творится по указу или согласно заказу. Если же философия полностью превращается в идеологию, она по самой своей сущности перестает быть философией.

С этимологической точки зрения слово «идеология» означает «учение об идеях». Данный термин в начале XIX века ввел в оборот французский экономист Дестют де Траси, разработавший вместе с врачом Пьером Жаном Жоржем Кабанисом учение об идеологии. Она рассматривалась ими как наука о происхождении идей, в том числе общественно-политических, из чувственного опыта и рассматривалась как основа политики. Буквально под идеологией понимается мысль, выраженная в слове (из греческого: «идея» – мысль, «логос» – слово).

Феномен идеологии большинство его исследователей связывают с выражением интересов социальных групп, которые, как правило, противостоят друг другу [17]. Идеология – это теоретическая конструкция, содержащая в себе определенное миропонимание, обусловленное соответствующим социально-групповым интересом. В ее содержание включаются лозунги, верования, директивы деятельности людей, связанные с их целями и практическими установками. И ценностный, оценочный компонент превалирует над познавательным, аналитическим.

Итак, идеология есть концептуальное выражение социально-группового интереса. В ней присутствуют лозунги, верования и оценки. Вместе с тем определенная идеологическая конструкция может носить научный характер при условии адекватного познания мира, стремление к которому вызвано таким интересом социальной группы именно к объективному пониманию последнего, который совпадает с общественным прогрессом и исключает стремление завуалировать этот интерес.

Закономерным в существовании идеологии является представление социальной группой своего интереса в качестве интереса всего общества. Идеология не носит массового характера, то есть не является частью массового сознания, но базируется на этом сознании, тесно связана с социальной

психологией. Завуалированный характер идеологических конструкций проявляется в том, что их содержание не всегда совпадает с тем, что идеология провозглашает в своих лозунгах.

II. Институционально-содержательные пути формирования мировоззрения

Формирование мировоззрения курсантов представляет собой целенаправленный, многоаспектный процесс, реализуемый в рамках системы взаимодополняющих направлений деятельности (путей).

1. Академический путь: интеграция мировоззренческих аспектов в учебный процесс. Ключевая роль здесь принадлежит гуманитарным и социально-правовым дисциплинам. *Философия, социология, политология* должны преподаваться не как отвлеченные теории, а в контексте осмысления роли правоохранительных институтов в обществе, этических дилемм оперативно-служебной деятельности, феномена государственного суверенитета.

При изучении философии курсанты не должны забывать, что человек – существо не только рациональное. В структуре современного сознания, особенно политического, есть место различного рода мифотворчеству. Его почвой является массовое сознание. Зачастую оно оказывается нерасчлененным, непосредственно выражающимся в феномене персонификации общественных отношений и человеческих качеств в социальных и политических фантазиях, далеких от реальности. Но корни мифотворчества уходят в психологию личности. Миф существует в субъекте на уровне психической потребности, так как дает ему ощущение защищенности.

Основная цель философии заключается во всестороннем познании смысла существования человека, общества и мира в целом, смысла человеческой жизни, а также в том, чтобы помочь человеку понять самого себя. Смысл философии – в мудрости, формировании личностного и всеобщего интеллекта, культуры мышления и поведения. Предназначение философии состоит в том, что она является средством ориентации человека в мире, противоречивом и несовершенном, формирует у него способность жить в таком мире, не утрачивая своего «Я». Она способствует формированию индивидуальной самодостаточности.

Отечественная история и история органов внутренних дел призваны сформировать чувство сопричастности к традициям российского офицерства и ведомства, на конкретных примерах героизма и служения показать преемственность патриотического долга. И здесь также важна роль идеологии, она должна быть «вплетена» в нарратив этих учебных дисциплин. Главная ее функция – быть руководителем к действию, средством для укрепления существующего социально-политического строя. Идеология дает людям рекомендации, указания и предписания. С целью реализации ее предназначения в массовом сознании используется образ оппонента. Этот прием

эффективен, так как намерения не поддаются наглядному восприятию.

Но кто такой оппонент, или, в радикальной трактовке, враг? Адекватную характеристику его образа дал немецкий юрист и философ Карл Шмитт (1888-1985 гг.). По его мнению, враг – не есть носитель зла или лжи; не есть воплощение уродства; он не инакомыслящий собеседник. Враг – это существо, процветание которого несовместимо с благополучием моей жизни и который должен быть обезврежен; если нет других средств – уничтожен, убит¹. Говоря проще, враг – это существо, которое по каким-либо причинам мешает тебе жить благополучно. Во многих современных обществах идеологические постулаты распространяются не на понятийно-рациональном уровне в процессе просветительской деятельности, а на эмоционально-психическом через систему массовой информации и культуры: с помощью рекламы, кино, шоу и др.

Профессиональная этика и психология закладывают основы для осознания моральной ответственности, формирования стрессоустойчивости и эмпатии как качеств, необходимых для служения обществу [18]. Сила и массовое влияние любой идеологии непосредственно зависят от степени учета общеклассовых, общенациональных, общечеловеческих интересов и ценностей. Поэтому, являясь социально-групповым феноменом, любая идеология обращается к таким идеалам и ценностям, которые относятся ко всему человеческому роду, и имеет в своем содержании общие моральные принципы. Объективно идеология внутренне противоречива, в ней есть противоположные начала: классовое, групповое и общечеловеческое, объективное и субъективное, теоретическое и эмпирическое, реалистическое и утопическое, постоянное и временное и т.д. Это позволяет ей быть гибкой и оказывать влияние на широкие слои населения.

2. Воспитательно-деятельностный путь: от теории к практике. Мировоззрение кристаллизуется в практическом опыте и эмоционально значимых событиях. Здесь речь идет, в частности, о *военно-патриотических ритуалах и традициях*, среди которых принятие присяги, торжественные построения у мемориалов, посвящение в курсанты, празднование Дня Победы и Дня сотрудника органов внутренних дел. Эти ритуалы обладают мощным символическим и консолидирующим потенциалом. Не менее важны *встречи с ветеранами МВД и героями современной службы*, которые являются носителями корпоративных ценностей и патриотического мировоззрения. Оптимальная идеология, основанная на объединяющих людей идеях, не может быть заменена суррогатами, догмами или идеологемами, которые сводятся к примитивным пропагандистским клише, не способствующим материальному и духовному развитию общества, формированию человеческой личности. Создание оптимальной идеологии как системы идей – процесс длительный и противо-

¹ См.: Степун Ф.А. Учение о первородном грехе как основа христианской политики // Степун Ф.А. «Письма из Германии» и другие тексты о фашизме // Предание.ru: сайт // URL: <https://predanie.ru/book/220795-pisma-iz-germanii-i-drugie-teksty-o-fashizme/> (дата обращения: 15.01.2026).

речивый, имеющий корни в прошлом, учитывающий настоящее положение вещей, опирающийся на духовные традиции и потребности народа.

Непосредственному прикосновению к истории и формированию личной ответственности за ее сохранение способствует участие в исторических реконструкциях, вахтах памяти, поисковой работе. Не только государства, но и общества в целом испытывают потребность в такой идеологии, которая ориентирует не на ирреальные, утопические перспективы, а на создание рациональных экономических, политических, правовых и иных отношений, культуры и образа жизни. Оптимистическая идеология нужна людям, чтобы объединить их для решения общих целей. В этом контексте большое значение имеет культурно-досуговая деятельность: посещение музеев, театров, просмотр и обсуждение фильмов, литературные вечера, развивающие эстетический вкус и гражданскую позицию.

3. Средовой и личностно-ориентированный путь: роль коллектива и наставника.

Формирование корпоративного духа в учебных подразделениях (взводах, группах) должно основываться на взаимовыручке, чести и коллективной ответственности. Поддержание благоприятного микроклимата в коллективе является ежедневной школой мировоззренческого становления. И здесь офицер-воспитатель, преподаватель, командир играют ключевую роль, подавая личный пример. Их авторитет, убежденность, профессиональная компетентность и человеческие качества оказывают решающее влияние на ценностные ориентации курсантов [19]. А потому не подлежащим сомнению требованием становится мировоззренческая и нравственная состоятельность самого педагогического состава.

III. Вызовы и современные акценты в мировоззренческой работе

Процесс формирования мировоззрения протекает сегодня в условиях обострения информационного противоборства, релятивизации традиционных ценностей и попыток дискредитации патриотизма и служения. В связи с этим необходимо развивать у курсантов критическое мышление и повышать уровень их медиаграмотности, чтобы они могли самостоятельно анализировать происходящее и уверенно противостоять манипулятивному информационному воздействию. Изучение философии помогает человеку всесторонне осмысливать жизнь, свое место среди других людей, адекватно оценивать самого себя, окружающих и реальную действительность.

По отношению к науке философия выполняет функцию методологии познания и мировоззренческой интерпретации результатов познавательной деятельности. Философия есть методология фундаментального научного знания. Она воздействует на развитие прикладных наук через фундаментальные науки. Кроме того, существует специфическая философская дисциплина – философия науки, изучающая структуру научного знания, способы его обоснования и развития, средства и методы научного познания.

Обратим также внимание на необходимость актуализации героического наследия не только прош-

лого, но и современности, с акцентом на примеры профессионального мужества и гуманизма сотрудников МВД России наших дней [20]. Гармоничное сочетание государственного патриотизма с гражданской позицией предполагает уважение к разнообразию культур и народов нашей страны, понимание служения как защиты прав и свобод конкретного человека. В обществах, в которых есть государства, идеология выступает в качестве доктрины государственной власти. Здесь философия играет значительную роль как система знаний и форма мировоззрения. Она предлагает систему идей и ценностей, способных быть основой для выработки идеологических концепций. В этом реализуется часть ее функций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование философского и патриотического мировоззрения у курсантов образовательных организаций МВД России – это стратегическая, комплексная задача, решение которой предопределяет нравственный облик будущего офицерского корпуса. Эта задача решается посредством системной интеграции содержательного потенциала учебных дисциплин, воспитательного ресурса корпоративных традиций и практик, а также влияния педагогической среды.

Нами установлено, что эффективные механизмы такого формирования предполагают переход от формального информирования к диалогу, рефлексии и личностному вовлечению курсанта. В результате воспитывается не просто специалист с набором компетенций, а мыслящий, ответственный гражданин и патриот, чья профессиональная деятельность осознанно подчинена высшим целям защиты национальных интересов, правопорядка и достоинства личности. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку конкретных педагогических технологий и диагностического инструментария, необходимого для оценки уровня сформированности мировоззренческих установок у курсантов на разных этапах обучения.

По итогам проведенного исследования нами сформулирован ряд выводов. Прежде всего следует констатировать, что изучение учебной дисциплины «Философия» является системообразующим фундаментом для формирования у курсантов образовательных организаций МВД России рационального мировоззрения и их патриотического воспитания. Она обеспечивает не просто информирование, а целостное ценностно-смысловое и методологическое единство этих процессов. Интеграция философского знания (этики, аксиологии, социальной философии) в образовательную и воспитательную практику способствует выработке у будущих офицеров способности к критическому осмыслению действительности, рациональной аргументации своей позиции и осознанного восприятия патриотизма не как навязанной идеологии, а как личностно-принятой ценности, основанной на понимании исторической миссии, правовых принципов и нравственного долга защитника правопорядка. И это закладывает прочную основу для их устойчивой профессиональной идентичности, гражданской зрелости и готовности к ответственному служению Отечеству. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бабенко Б.И. Особенности преподавания философии в высших учебных заведениях России // Вопросы педагогики. 2025. № 8-2. С. 10-12.
2. Харламов А.В. Влияние эвристического обучения философии на внутреннюю мотивацию студентов вуза // Сибирский педагогический журнал. 2025. № 5. С. 66-76.
3. Кожина Ю.Г. Подготовка полицейских к участию в обеспечении мер безопасности при проведении международных мероприятий (из опыта работы) // Язык. Культура. Общение: Материалы всероссийской научно-практической конференции. СПб: СПб МВД России, 2024. С. 62-66.
4. Тарасова С.А. Формирование способности к саморегуляции у курсантов ведомственного вуза ФСИН России // Вестник Самарского юридического института. 2023. № 3 (54). С. 92-99.
5. Печерский Ю.И. Профессиональное мировоззрение курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации: концепция, сущность и структура // Психология и психотехника. 2025. № 1. С. 146-159.
6. Печерский Ю.И. Технология формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации // Педагогика и просвещение. 2025. № 2. С. 15-35.
7. Ахтян А.Г., Егорычев А.М. Социальная направленность личности преподавателя вуза // Педагогическое образование и наука. 2024. № 2. С. 41-47.
8. Горбачева Д.А., Ахтямов Р.Р. Теоретические предпосылки моделирования процесса формирования профессионального мировоззрения у будущих юристов // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-3. С. 130-134.
9. Шевкопляс И.В. Влияние антропологического подхода на процесс формирования и развития профессионального мировоззрения студентов юридических вузов // Вестник педагогических наук. 2024. № 5. С. 138-144.
10. Дрогавцева Е.А. Традиционные духовно-нравственные ценности как основа формирования мировоззрения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции. СПб: СПб МВД России, 2024. С. 97-100.
11. Гайнуллин Д.Е., Баринаева О.Ю., Шавалеев А.Ф. Педагогические технологии и методы формирования профессионального мировоззрения сотрудника полиции в образовательных организациях МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-3. С. 120-123.
12. Чернышев С.Г. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в процессе обучения курсантов в ведомственных вузах МВД России // Наука-2020. 2024. № 6 (73). С. 143-148.
13. Рассел Б. Проблемы философии. Новосибирск, 2001. 111 с.
14. Камю А. Бунтующий человек. Миф о Сизифе. М., 2024. 512 с.
15. Беркут В.П. Военно-философский взгляд на методологические проблемы формирования государственного патриотизма и усвоения курса «Основы российской государственности» (на опыте вузов РВСН) // Общество. Право. Современность: материалы научно-представительских мероприятий. Ч. 1. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2024. С. 19-22.
16. Марченко Г.В. Нарративы и идеологемы современных информационных войн // Профессиональное юридическое образование и наука. 2024. № 2 (14). С. 57-60.
17. Рассел Б. История западной философии. М., 2010. 831 с.
18. Михоненко О.И. Инновационная педагогическая деятельность в условиях цивилизационного преобразования общества: сущностная характеристика и социокультурные детерминанты эффективности // Концепт. 2025. № 8. С. 1-16; URL: <http://e-koncept.ru/2025/251148.htm>.
19. Еникеева И.И., Бенин В.Л., Абдрахманова Ф.Р. Философский анализ теории практики как основы междисциплинарных педагогических исследований // Концепт. 2025. № 4. С. 265-277; URL: <http://e-koncept.ru/2025/251071.htm>.
20. Ярмач К.В. Опыт патриотического воспитания курсантов в системе морально-психологического обеспечения деятельности МВД России // Традиции и инновации в педагогическом образовании: Сборник научных трудов. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2025. С. 178-184.

REFERENCES

1. Babenko B.I. Osobennosti prepodavaniya filosofii v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh Rossii // Voprosy pedagogiki. 2025. № 8-2. S. 10-12.
2. Kharlamov A.V. Vliyaniye evristicheskogo obucheniya filosofii na vnutrennyuyu motivatsiyu studentov vuza // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal. 2025. № 5. S. 66-76.
3. Kozhina Yu.G. Podgotovka politseyskikh k uchastiyu v obespechenii mer bezopasnosti pri provedenii mezhdnarodnykh meropriyatiy (iz opyta raboty) // YAzyk. Kul'tura. Obshcheniye: Materialy vsereossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. SPb: SPb MVD Rossii, 2024. S. 62-66.
4. Tarasova S.A. Formirovaniye sposobnosti k samoregulyatsii u kursantov vedomstvennogo vuza FSIN Rossii // Vestnik Samarskogo yuridicheskogo instituta. 2023. № 3 (54). S. 92-99.

5. Pecherskiy Yu.I. Professional'noye mirovozzreniye kursantov obrazovatel'nykh organizatsiy Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii: kontseptsiya, sushchnost' i struktura // *Psikhologiya i psihotekhnika*. 2025. № 1. S. 146-159.
6. Pecherskiy Yu.I. Tekhnologiya formirovaniya professional'nogo mirovozzreniya kursantov obrazovatel'nykh organizatsiy Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii // *Pedagogika i prosveshcheniye*. 2025. № 2. S. 15-35.
7. Akhtyan A.G., Yegorychev A.M. Sotsial'naya napravlennost' lichnosti prepodavatelya vuza // *Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka*. 2024. № 2. S. 41-47.
8. Gorbacheva D.A., Akhtyamov R.R. Teoreticheskiye predposylki modelirovaniya protsessa formirovaniya professional'nogo mirovozzreniya u budushchikh yuristov // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2024. № 84-3. S. 130-134.
9. Shevkoplyas I.V. Vliyaniye antropologicheskogo podkhoda na protsess formirovaniya i razvitiya professional'nogo mirovozzreniya studentov yuridicheskikh vuzov // *Vestnik pedagogicheskikh nauk*. 2024. № 5. S. 138-144.
10. Drogavtseva Ye.A. Traditsionnyye dukhovno-nravstvennyye tsennosti kak osnova formirovaniya mirovozzreniya sotrudnikov organov vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii // *Moral'no-psikhologicheskoye obespecheniye deyatel'nosti organov vnutrennikh del: sovremennyye podkhody i perspektivy razvitiya: Materialy vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. SPb: SPb MVD Rossii, 2024. S. 97-100.
11. Gaynullin D.Ye., Barinova O.Yu., Shavaleyev A.F. Pedagogicheskiye tekhnologii i metody formirovaniya professional'nogo mirovozzreniya sotrudnika politzii v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2024. № 83-3. S. 120-123.
12. Chernyshev S.G. Dukhovno-nravstvennoye i patrioticheskoye vospitaniye v protsesse obucheniya kursantov v vedomstvennykh vuzakh MVD Rossii // *Nauka-2020*. 2024. № 6 (73). S. 143-148.
13. Rassel B. *Problemy filosofii*. Novosibirsk, 2001. 111 s.
14. Kamyu A. *Buntuyushchiy chelovek. Mif o Sizife*. M., 2024. 512 s.
15. Berkut V.P. Voyenno-filosofskiy vzglyad na metodologicheskiye problemy formirovaniya gosudarstvennogo patriotizma i usvoyeniya kursa «Osnovy rossiyskoy gosudarstvennosti» (na opyte vuzov RVSN) // *Obshchestvo. Pravo. Sovremennost': materialy nauchno-predstavitel'skikh meropriyatiy*. Ch. 1. Krasnoyarsk: SibYuI MVD Rossii, 2024. S. 19-22.
16. Marchenko G.V. Narrativy i ideologemy sovremennykh informatsionnykh voyn // *Professional'noye yuridicheskoye obrazovaniye i nauka*. 2024. № 2 (14). S. 57-60.
17. Rassel B. *Istoriya zapadnoy filosofii*. M., 2010. 831 s.
18. Mikhonenko O.I. Innovatsionnaya pedagogicheskaya deyatel'nost' v usloviyakh tsivilizatsionnogo preobrazovaniya obshchestva: sushchnostnaya kharakteristika i sotsiokul'turnyye determinanty effektivnosti // *Kontsept*. 2025. № 8. S. 1-16; URL: <http://e-koncept.ru/2025/251148.htm>.
19. Yenikeyeva I.I., Benin V.L., Abdrakhmanova F.R. Filosofskiy analiz teorii praktiki kak osnovy mezhdistsiplinarnykh pedagogicheskikh issledovaniy // *Kontsept*. 2025. № 4. S. 265-277; URL: <http://e-koncept.ru/2025/251071.htm>.
20. Yarmak K.V. Opyt patrioticheskogo vospitaniya kursantov v sisteme moral'no-psikhologicheskogo obespecheniya deyatel'nosti MVD Rossii // *Traditsii i innovatsii v pedagogicheskoy obrazovaniy: Sbornik nauchnykh trudov*. Yekaterinburg: Ural'skiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet, 2025. S. 178-184.

© Сердобинцев К.С., 2026.

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Сердобинцев К.С. *Философия – фундамент формирования рационального мировоззрения, патриотического воспитания курсантов образовательных организаций МВД России* // *Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России*. 2026. № 1 (83). С. 139-146.