

**КИПРЕЕВ С.Н.,**  
адъюнкт Краснодарского университета МВД России  
komissar.1917@mail.ru

**ЛЕЩЕНКО В.П.,**  
преподаватель кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин Краснодарского университета МВД России  
Vladimirleschenko@mail.ru

УДК 378.1+172.15

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ КАК СРЕДСТВО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ДЕСТРУКТИВНОМУ МИРОВОЗЗРЕНИЮ

**Образовательная организация, МВД России, обучающийся, курсант, воспитание патриотизма, образование, научные исследования, особенности формирования патриотизма, патриотическая норма, противодействие деструктивному мировоззрению.**

*В статье рассматриваются особенности противодействия деструктивному мировоззрению у курсантов образовательных организаций МВД России посредством воспитания патриотизма. Патриотическая норма представлена в качестве эталона воспитания, которому необходимо следовать для того, чтобы избежать формирования у сотрудников полиции деструктивного мировоззрения. Делается вывод о том, что у обучающихся необходимо вырабатывать осознанное отношение к патриотизму как к современной российской национальной духовной идее. Для этого требуется раскрывать специфику формирования чувства патриотизма и гражданственности в контексте становления национального самосознания.*

В качестве основ деструктивного мировоззрения в молодежной среде выступают такие мировоззренческие системы, как экстремизм, терроризм, религиозное сектантство, игромания. В своей статье мы рассматриваем способы противодействия видам деструктивного мировоззрения, основанным на перечисленных выше системах. Научную новизну нашего исследования составляет авторский взгляд на патриотизм как средство, при помощи которого возможно купировать угрозы влияния деструктивного мировоззрения на современную молодежь. Практическое значение имеет новый подход авторов к пониманию деструктивного мировоззрения, согласно которому различные его аспекты следует рассматривать как направления противодействия формированию здоровых взглядов на те или иные типы патриотизма.

Под деструктивным мировоззрением нами понимается совокупность мировоззренческих установок (взглядов), оказывающих негативное влияние на развитие человека и приводящих к возникновению деструктивной идеологии.

В научной литературе существуют различные подходы к пониманию понятия «деструктивное мировоззрение». Мы связываем его с информационными угрозами для современной молодежи. К числу таковых относятся: «использование информационных технологий для пропаганды экстремистской идеологии; оказание спецслужбами отдельных государств информационно-психологического воздействия, направленного на дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в различных регионах мира и приводящего к подрыву суверенитета и нарушению территориальной целостности других государств; наращивание информационного воздействия на население России, в первую очередь на молодежь, в целях размывания традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1].

Е.А. Береговой считает, что избавление от компьютерной зависимости состоит во включении людей в созидательное общество: «Деструктивная информация представляет собой информационные угрозы и посягает на суверенитет Российской Федерации в информационном пространстве. То есть информационное пространство под воздействием информационных угроз утрачивает свою независимость, что противоречит национальным интересам в информационной сфере. Через пробелы в информационном суверенитете происходит замена системы взглядов, идей, мировоззрения, что необратимо влечет к дестабилизации общественно-политической обстановки в Российской Федерации» [1].

**Не вызывает сомнений, что основной угрозой информационной безопасности сотрудников полиции России является деструктивное мировоззрение.** В рамках проведенного нами исследования были изучены наиболее опасное деструктивное мировоззрение и некоторые особенности его влияния на молодых сотрудников полиции - курсантов образовательных организаций МВД России, а также специфика борьбы с ним.

**Экстремизм.** Для сотрудников полиции быть экстремистами - нонсенс. Однако нельзя списывать со счетов опасность быть подверженными влиянию экстремистских взглядов. А.А. Навальный отмечает, что «навязываемая экстремистами система взглядов является привлекательной для молодых людей в силу простоты и однозначности своих постулатов, обещаний возможности незамедлительно, сей же час, увидеть результат своих пусть и агрессивных действий. Необходимость личного участия в сложном и кропотливом процессе экономического, политического и социального развития подменяется примитивными призывами к полному разрушению существующих устоев и замены их утопическими проектами. Работа по профилактике ксенофобии и преступлений ненависти должна вестись и рассматриваться как часть профилактики экстремизма, как один из элементов деятельности по патриотическому воспитанию молодежи - одним из ключевых методов профилактики ксенофобии» [2].

О воспитании и религиозном экстремизме высказался П.Н. Киричек: «В современном мире существует большое количество разнообразных исповеданий и религиозных вероучений. В последнее десятилетие в России возникли многочисленные «нетрадиционные религии». Сначала их появление воспринималось как проявление свободы, но теперь стало ясно, что многие новые «религии» деструктивны по своей природе. Эти секты отличаются осознанием своей исключительности, агрессивной нетерпимостью к другим религиозным направлениям, самоутверждением путем отрицания всего находящегося вне принятого круга мыслей и форм деятельности. Но не экстравагантность верований придает той или иной секте деструктивный характер, а лживость, манипулятивность деятельности, неприятие социальных институтов, традиционных общественных и семейных ценностей» [3].

**Игромания.** Психологов и педагогов всегда интересовал вопрос: что же на самом деле происходит с нашей психикой, когда мы играем, и почему возникает зависимость от компьютерных игр? В какой момент увлечение превращается в болезнь, и что нужно делать, чтобы хобби не превратилось во вредную привычку?

Сотрудник полиции, подверженный игромании или имеющий склонность к ее развитию, не может эффективно выполнять свои служебные обязанности, для него отдавание долга Родине не является ценностью. Патриотизм такого человека не может проявляться в конкретных делах. С.А. Колесников видит возможности врачевания данного деструктивного явления в духовно-религиозном сообществе: «Зависимость от компьютерных игр приводит к значительным психоэмоциональным, личност-

ным, социально-поведенческим и нейрофизиологическим изменениям. Происходит формирование мировоззрения, стереотипов поведения преимущественно деструктивного, акцентированного на материальных ценностях характера. Игромания - это инструмент манипуляции личностью человека с целью порабощения личности для реализации интересов системы. Осознание раздельности личности человека и сознания позволяет личности совершать выбор поведения, продиктованный источником внутренних духовных потребностей - душой. Понимание данного механизма взаимодействия личности и сознания позволяет избавиться от зависимости от компьютерных игр» [4].

Кибераддикции в большей степени подвержены дети и подростки, но это не исключает появления такой зависимости и у лиц зрелого возраста. Если к зависимости от различных гаджетов и игр среди молодежи мы уже привыкли, то подобные отклонения у сформировавшейся личности, вызывают особое беспокойство у тех, кто изучает это явление. Формирующееся сознание подростков находится в постоянном поиске направлений реализации личностного потенциала, и в некоторых случаях они могут просто перерасти увлечение компьютерными играми. Кроме того, на юношей и девушек оказывают воздействие многочисленные объективные и субъективные факторы, например: поступление в университет, служба в вооруженных силах, влияние родителей, педагогов, романтические отношения с противоположным полом, смена интересов и др. В случае же с сформировавшейся личностью, факторов воздействия оказывается значительно меньше. Рутинное времяпрепровождение, одиночество, ограниченность круга общения связями по рабочей необходимости (в том числе и из-за перевода некоторых работников на дистанционный формат трудовой деятельности). Прогнозировать поведение такого человека просто некому.

Нами разделяются выводы, которые сформулировал П.Н. Киричек: «Сопоставительный анализ ценностей, норм, мировоззрения, образа жизни, атрибутики, сегментированный анализ свободного времени, роли Интернета и анализ потребляемого контента позволяет сделать вывод о формировании деструктивных тенденций внутри субкультур аниме, готов, эмо и панков» [3].

Неумеренный просмотр видеоконтента хостингов в глобальной цифровой паутине также является частью интернет-зависимости. Данные хостинги с помощью искусственного интеллекта (далее - ИИ) изучают предпочтения пользователя и самостоятельно подбирают для него контент на основании его предпочтений, что, с одной стороны, упрощает использование данных программ, а с другой - исключает необходимость делать выбор, принимать решение самостоятельно. Максимально упрощая пользование данными приложениями, ИИ усыпляет бдительность и может «подсунуть» пользователю практически любой контент, лишая его воли, тем самым программируя его на использование различных, в том числе сторонних, приложений. Таким образом, виртуальный мир при использовании Интернета заставляет человека действовать по правилам кибервселенной.

Таблица 1.

**Направления противодействия деструктивному мировоззрению  
у курсантов образовательных организаций МВД России**

№ п/п	Типы деструктивного мировоззрения, радикальных взглядов	Направления противодействия посредством патриотического воспитания
1.	Терроризм, анархизм	Государственный тип патриотизма
2.	Этнический экстремизм	Национальный тип патриотизма
3.	Ксенофобия, сектантство	Религиозный тип патриотизма
4.	Шовинизм, русофобия	Исторический тип патриотизма
5.	Сепаратизм	Территориальный тип патриотизма
6.	Мультикультурализм	Социокультурный тип патриотизма
7.	Игромания, чайлд-фри	Семейно-бытовой тип патриотизма
8.	Кибертерроризм, фейки, языковая интервенция	Языковой тип патриотизма

То же самое касается и игр. В играх прописаны алгоритмы действий, которые необходимо выполнить для победы. Кроме того, в играх, как правило, действия пользователя ограничены. Нельзя покинуть локацию или зайти в некоторые объекты. В играх есть подсказки, требуется выполнять конкретные задания, путей их выполнения очень мало, если такой путь вообще не является единственным.

**Группы смерти.** Молодые полицейские, вышедшие из цифрового общества, а особенно одинокие люди, имеющие узкий круг общения, при попадании в сложные жизненные ситуации склонны замыкаться в себе, они подвержены влиянию деструктивных сообществ. И.И. Бурлакова отмечает: «Обмен информацией между молодыми людьми обуславливает постоянное сопереживание событий жизни других людей. Этот феномен порождает ощущение себя участником события, даже если участие в этом событии заключается в сидении на диване и восприятии информации о нем из Интернета. Этот уникальный и не характерный для старших поколений феномен сопереживания заставляет представителей поколения Z формировать закрытые сообщества и слабо контактировать с представителями старших поколений» [5]. Здесь важное место также занимает искусственный интеллект.

После этого, попадая в реальную действительность, человек не находит подсказки к действиям, ему не помогает ИИ, нет чит-кодов, позволяющих «наколдовать» себе денег, нет возможности найти «правильное прохождение» миссии в Интернете. Все что может человек в данной ситуации - спросить, «как правильно поступить», и для ответа он, как правило, обращается к виртуальному миру. Ввиду чего у пользователя может сложиться мнение, что все в виртуальном мире хотя бы ему помочь.

Таким образом, даже незначительное использование ИИ в сети Интернет притупляет возможность, если не лишает человека ее полностью, делать выбор самостоятельно. Образуется замкнутый круг. Попадшему в такую паутину человеку выкарабкаться из нее становится очень сложно. Не зря Интернет называют сетью и всемирной паутиной.

З.Ф. Аббарова, Г.Х. Харипова и И.И. Аббаров полагают, что «усвоение молодежью информации,

которая не прошла бы цензуру, имея она место, ведет к проявлению отклонений в поведении. Средства массовой информации осуществляют социальный контроль и управление, влияя на формирование общественного мнения, распространяя знания, опыт и культуру. В наибольшей степени непосредственному воздействию информационных процессов подвержена духовная сфера жизни общества и система ценностей» [6].

Запутавшись в паутине, лишенный возможности самостоятельно делать выбор, запрограммированный ИИ на выполнение заданного алгоритма, пользователь может попасть под влияние различного рода деструктивных сообществ, подстрекающих к девиантному поведению. К сожалению, иногда такие увлечения заканчиваются суицидом.

Примечательно мнение по данному вопросу, высказанное Н.Л. Виноградовой: «Неспособность занять достойное, адекватное способностям и возможностям положение в обществе, интенсивное использование незрелых защит, ригидность личностных свойств, дефицит духовных ценностей, отказ от проблематизации собственного существования становятся факторами зарождения и поддержания экстремистского мировоззрения» [7].

Правительства многих стран мира пытаются бороться с этими явлениями на законодательном уровне, так как угроза представляется достаточно серьезной, ведь молодые люди, попавшие под влияние деструктивных сообществ, могут погибнуть, совершив самоубийство.

**Секты.** В результате деструктивного влияния семьи, родственников или ближнего окружения человека его мировоззренческие основы получают неправильное развитие, отклоняются от нормы. Противодействие формированию деструктивного мировоззрения должно осуществляться системно и последовательно. Целью такой профилактики должно быть формирование патриотической нормы.

Е.А. Шишина считает, что «антирелигиозным тенденциям необходимо доказать, что семья, и прежде всего религиозная семья, неустойчива, подвержена разрушению, тотальным, глобалистским изменениям, кардинальной эволюционности. Эту задачу выполняет деструктивная стратегия хаоти-



зации семейственности, придание семейственности безлимитной типологизации, расподобления семьи» [8].

Методами противодействия деструктивному влиянию на молодежь в образовательной организации МВД России являются: мониторинг соцсетей, индивидуальная беседа, тематический опрос, диагностическое тестирование, кураторская работа.

Специфика профилактики борьбы с терроризмом в молодежной среде, по мнению М.К. Кумышевой, состоит в необходимости корректировки мировоззрения людей: «Мировоззрение, являясь одним из ключевых понятий религии, философии, педагогики и психологии, в значительной степени способно осуществлять защиту от некультовой, информационной и духовно-нравственной агрессии. Некультовые, сектантские учения, а также все эзотерические учения формируют дискретное, фрагментированное мировоззрение, что представляет опасность для духовно-нравственного состояния учащихся, несет непосредственную угрозу личности, обществу и государству. Защита системы образования может быть гораздо эффективнее при условии активизации взаимодействия государственных органов образования с РПЦ и другими традиционными конфессиями» [9].

**Терроризм.** Деструктивное мировоззрение утверждается у курсантов в структуре ценностно-смысловой сферы личности как системно - из-за воздействия антиобщественных организаций, так и индивидуально - путем осуществление поиска ценностных ориентиров самим курсантом. В последнем случае оно может продуцироваться внутренней потребностью в ценностно-смысловом поиске, который осуществляется с нарушением нормальной логики.

Терроризму И.И. Бурлакова дает следующее определение: «Агрессивное социальное действие, которое выходит за рамки традиционно-этических или законодательно принятых норм поведения человека или социальной группы. Терроризм можно определить как социальный феномен, целью которого является манипуляция социальными субъектами в локальной или глобальной ситуации посредством создания и нагнетания атмосферы личного и социального страха, через использование насилия или угрозы насилия против гражданских людей» [5].

Процесс воспитания патриотизма следует рассматривать как средство противодействия перечисленным выше угрозам современному обществу, профилактический и коррекционный процесс, позволяющий изменять деструктивные формы мировоззрения на взгляды, соответствующие патриотической норме.

Особенно важно формировать национальный тип чувства патриотизма в современном обществе в связи с активным использованием национально-патриотических чувств экстремистскими организациями, которые, гипертрофируя понятие нации, формируют у молодых людей агрессивные взгляды в отношении других этнических групп. Л.Ю. Таова и М.К. Кумышева обращают внимание на то, что «если террорист ставит перед собой цель в виде захвата власти (власти над одноклассниками или маленькими детьми), значит, его мировоззрение позволяет сделать это, причем через применение насилия, что, в свою очередь, говорит о полном отсутствии этой самой власти или свободы выбора в обыденной жизни данного субъекта» [10].

В таблице 1 авторами перечислены основные направления противодействия деструктивному мировоззрению.

Деструктивное мировоззрение находит проявление в социальных сетях, внешней атрибутике, татуировках, прослушиваемой музыке, стиле одежды, в высказываемых человеком мнениях по тем или иным вопросам и др. Педагогам и сотрудникам образовательных организаций МВД России, уполномоченным на осуществление воспитательной работы, необходимо своевременно выявлять наличие признаков развития деструктивного мировоззрения у молодых полицейских и предпринимать меры по устранению угроз.

**KIPREEV S.N.,**  
Adjunct of the Krasnodar  
University of the Ministry  
of Interior of Russia

**LESHCHENKO V.P.,**  
Lecturer of the Department  
of Social and Humanitarian  
Disciplines of the Krasnodar  
University of the Ministry  
of Interior of Russia

#### **EDUCATION OF PATRIOTISM AMONG CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERIOR OF RUSSIA AS A MEANS OF COUNTERACTING A DESTRUCTIVE WORLDVIEW**

**Educational organization,  
Ministry of Interior of Russia,  
student, cadet, education  
of patriotism, education,  
scientific research, features  
of the formation of patriotism,  
patriotic norm, counteracting  
a destructive worldview.**

*The article discusses the features of counteracting a destructive worldview among cadets of educational organizations of the Ministry of Interior of Russia through the education of patriotism. The patriotic norm is presented as a standard of education that must be followed in order to avoid the formation of a destructive worldview among police officers. It is concluded that students need to develop a conscious attitude towards patriotism as a modern Russian national spiritual idea. This requires revealing the specifics of the formation of a sense of patriotism and citizenship in the context of the formation of national identity.*

В заключение коротко сформулируем разработанные нами психолого-педагогические рекомендации по противодействию формированию деструктивного мировоззрения у курсантов образовательных организаций МВД России:

1. В ходе профессионального отбора на службу в органах внутренних дел необходимо осуществлять выявление кандидатов, имеющих склонность к деструктивному мировоззрению, устанавливать психолого-педагогическое наблюдение за ними еще в то время, когда они являются абитуриентами.

2. Осуществлять диагностику сформированности деструктивного мировоззрения у курсантов на всех курсах обучения в образовательной организации. Это особенно важно делать на первом курсе, когда происходит процесс начального профессионального становления, и молодые люди наиболее подвержены воздействию деструктивного мировоззрения.

3. На выпускном курсе необходимо проводить комплексную оценку способности слушателей к противодействию влиянию деструктивного мировоззрения.

4. Разработать нормативно-правовые основы воспитательной работы, способствующие обеспечению информационной безопасности сотрудников полиции, позволяющие обеспечить противодействие развитию деструктивного мировоззрения у курсантов образовательных организаций МВД России.

5. Определить критерии эффективности работы по противодействию формированию деструктивного мировоззрения, в их число следует включить результаты диагностики чувства патриотизма.

6. Обеспечить механизм коллективного контроля за наличием у молодых сотрудников полиции признаков формирования деструктивного мировоззрения путем активизации работы патриотического актива в курсантской среде.

Важно донести до обучающихся точку зрения о том, что сегодня патриотизм является национальной духовной идеей нашей страны. Необходимо раскрыть специфику формирования чувства патриотизма и гражданственности в контексте становления национального самосознания. Существует потребность в формировании национального типа чувства патриотизма в современном обществе в связи с активным использованием национально-патриотических чувств экстремистскими организациями, которые, гипертрофируя понятие нации, формируют у молодых людей агрессивные взгляды в отношении других этнических групп. Носители экстремистского мировоззрения эксплуатируют позитивные стремления граждан и вовлекают их в деструктивную деятельность. Обучающимся следует подробно разъяснять, в чем состоит отличие подлинно патриотических чувств от национализма и нацизма. ■

#### Библиографический список:

1. Береговой Е.А. Созидательное общество - избавление от рабства компьютерной игромании // Архивариус. 2020. № 7 (52). С. 27-37.
2. Навальный А.А. Деструктивное религиозное мировоззрение: предпосылки и последствия // Правовое образование: Сборник научных статей. Ростов-на-Дону: Ростовский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции, 2017. С. 209-211.
3. Киричек П.Н. Массмедиа и воспитание: санация информации // Ценностные ориентиры современной журналистики: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: Пензенский государственный университет, 2017. С. 108-115.
4. Колесников С.А. Православная семья как духовно-религиозное сообщество (по материалам исследований протоиерея Василия Зеньковского) // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. 2019. Т. 5. № 4. С. 100-105.
5. Бурлакова И.И. Цифровизация образования в контексте трансгуманистической идеологии // Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века: Сборник научных статей международной научно-практической конференции. Калуга: Калужский государственный университет, 2022. С. 95-100.
6. Абрарова З.Ф., Харипова Г.Х., Абраров И.И. Влияние средств массовой информации на формирование ценностных ориентаций современной молодежи // Евразийский юридический журнал. 2017. № 4 (107). С. 396-397.
7. Виноградова Н.Л. Терроризм и террор: деструктивные трансформации современного общества // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. 2013. Т. 13. № 9 (112). С. 13-16.
8. Шишина Е.А. Информационные угрозы как угроза национальной безопасности Российской Федерации: постановка проблемы // Правовые средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: история и современность: Материалы международной научно-практической конференции. Иркутск: Байкальский государственный университет, 2020. С. 165-171.
9. Кумышева М.К. Особенности профилактики и борьбы с идеологией терроризма в молодежной среде // Евразийский юридический журнал. 2020. № 7 (146). С. 427-428.
10. Таова Л.Ю., Кумышева М.К. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма в молодежной среде // Евразийский юридический журнал. 2020. № 6 (145). С. 414-415.