

КОЗЛОВСКИЙ В.Е.,

старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России
vladd70@bk.ru

КАЛИННИКОВ А.С.,

кандидат педагогических наук, начальник кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России
snaipermtv@rambler.ru

УДК 355.541.1+351.74

ПРИМЕНЕНИЕ СБИВАЮЩИХ ФАКТОРОВ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА У СЛУШАТЕЛЕЙ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

**Скоростная стрельба,
пистолет Макарова,
двигательное умение,
двигательный навык,
совершенствование
навыка, сбивающий
фактор, образовательный
процесс, образовательная
организация МВД России.**

В статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемами формирования и совершенствования навыков скоростной стрельбы из пистолета Макарова в условиях образовательного процесса образовательных организаций МВД России. Представлены этапы формирования двигательного навыка, необходимого для уверенного ведения скоростной стрельбы из пистолета Макарова, возможности выработки его устойчивости к сбивающим факторам. Делается вывод о том, что комплексное применение сбивающих факторов является одним из наиболее эффективных средств совершенствования скоростной стрельбы из пистолета Макарова. Влияние сбивающего фактора вынуждает стрелка сильнее концентрироваться на точности выполнения своих действий, для того чтобы выполнить их более качественно или с минимальным браком.

При овладении техникой какого-либо двигательного действия вначале возникает умение его выполнять, затем, по мере дальнейшего углубления и совершенствования, умение постепенно переходит в навык. Умение и навык отличаются друг от друга главным образом степенью их освоенности, то есть способами управления со стороны сознания человека.

Умение выполнять новое двигательное действие возникает на основе следующих предпосылок: минимума основных знаний о технике действия; наличия двигательного опыта; достаточного уровня физической подготовленности. Для двигательного умения характерно постоянное совершенствование способа выполнения действия при осмысленном подходе к процессу управления движениями. Это и составляет сущность двигательного умения. Под **двигательным умением** понимается такая степень владения двигательным действием, которая характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к действию сбивающих факторов и нестабильностью итогов.

Дальнейшее совершенствование двигательного действия при многократном повторении приводит к автоматизированному его выполнению, то есть умение переходит в навык. Это достигается постоянным уточнением и коррекцией движения. В результате появляется слитность, устойчивость движения, а главное - автоматизированный характер управления движением. **Двигательный навык** - это оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (то есть при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой точностью и надежностью исполнения. Когда мы говорим о навыке, то имеем в виду, что сознание направлено главным образом на узловые компоненты действия, восприятие изменяющейся обстановки и конечные результаты действия.

Эффективность процесса обучения, продолжительность перехода от умения к навыку зависят от нескольких факторов:

1) двигательной одаренности (врожденных способностей) и двигательного опыта обучающегося (чем богаче двигательный опыт, тем быстрее осваиваются новые движения);

2) возраста обучающегося (чем он старше, тем медленнее им осваивается движение);

3) координационной сложности двигательного действия (чем сложнее техника движения, тем длительнее процесс обучения);

4) профессионального мастерства преподавателя;

5) уровня мотивации, сознательности, активности обучающегося и др.

Первые попытки выполнения двигательного действия обычно сопровождаются повышенным напряжением всего двигательного аппарата, лишними движениями, замедленностью и скованностью действия. Это нормальная ситуация, так как обучающемуся необходимо держать под усиленным контролем все основные опорные точки, то есть те элементы, фазы двигательного действия, которые определяют успешность самого действия и требуют концентрации внимания при выполнении. При первоначальных попытках очень важно своевременно использовать методы и приемы обучения, помогающие ориентироваться в управлении движениями. Выполнять действия следует в стандартных условиях, так как любые изменения могут ухудшать качество исполнения действия.

Для практического освоения техники двигательного действия требуются неоднократные повторения движений с установкой на лучшее разрешение двигательной задачи, устранение допущенных ошибок. Это необходимо, для того чтобы качественнее и быстрее добиться освоения двигательного действия. Только тогда этот двигательное действие, сформированное путем многократного повторения и доведенное до автоматизма, переходит в двигательный навык.

Скоростная стрельба из боевого оружия изучается курсантами образовательных организаций МВД России на протяжении всего периода обучения. Учебный процесс в данном случае можно условно разделить на три этапа. На первом (как правило, это 1 и 2 курсы) происходит формирование умения. Обучающиеся осваивают исходные положения для стрельбы из боевого оружия (пистолета Макарова) - «стоя», «с колена» и «лежа», извлечение оружия из кобуры, хват пистолета, нажатие на спусковой крючок, прицеливание. Обучение происходит от простого к сложному, от изученного к неизученному. На втором этапе (3-4 курсы) происходит закрепление освоенных умений, создаются предпосылки для постепенного их перехода в двигательный навык. На третьем этапе (4-5 курсы) сформировавшееся умение окончательно переходит в навык, происходит его совершенствование.

Скоростная стрельба из пистолета Макарова подразумевает выполнение обучающимся в ограниченное время необходимых технических действий, направленных в конечном итоге на обеспечение решения главной задачи стрелка - поражения цели.

Обучение положениям для стрельбы из пистолета занимает относительно немного времени. При исходном положении «стоя» обучающиеся используют, как правило, один из двух вариантов стойки - фронтальную или штурмовую. При стрельбе из положений «с колена» и «лежа» число вариантов изголовок минимально. Обучение хвату пистолета для производства выстрела особых трудностей не возникает. На начальном этапе обучения скоростной стрельбе курсанты после показа и объяснения преподавателем успешно применяют тот вариант хвата, которому их научили. Успешность применения хвата пистолета Макарова длится ровно до того момента, пока не возникает ограничения по времени. Как только начинает действовать временной фактор, после извлечения оружия из кобуры и досыпания патрона в патронник возникают проблемы с последующим правильным хватом пистолета. Связано это с волнением и нервозностью, которые появляются на фоне дефицита времени, отпущеного на выполнение действия. Впрочем, при многократном повторении связки этих элементов курсанты в итоге на достаточно хорошем уровне начинают выполнять извлечение оружия из кобуры, досыпание патрона в патронник и хват оружия, что становится базой для качественного производства выстрела.

Одним из самых сложных в освоении технических элементов является нажатие на спусковой крючок. Обусловлено это несколькими причинами:

1) конструктивными особенностями хода спускового крючка пистолета Макарова (наличие «свободного» и «рабочего» хода);

2) натяжением спуска (примерно 2 кг), что подразумевает необходимость приложения стреляющим усилия в момент начала нажатия на спусковой крючок;

3) необходимостью контролировать хват оружия (закрепление лучезапястного сустава кисти ведущей руки и правильное положение кисти вспомогательной руки).

Многократное и регулярное повторение правильного нажатия на спусковой крючок также приводит к формированию навыка, но он является самым неустойчивым из всех навыков, которые нужны для производства выстрела как целостного технического действия.

Наступает момент, когда сформировавшееся у обучающихся умение - производство выстрела из боевого оружия в ограниченное время - переходит в двигательный навык. От многократного повторения отдельных элементов и действия в целом польза, несомненно, будет, но уровень эффективности закрепления навыка окажется невысоким. Совершенствование любых двигательных действий тем эффективнее, чем больше предлагается при их выполнении нестандартных, усложненных условий. При обучении скоростной стрельбе из пистолета Макарова на стадии формирования умения не рекомендуется предлагать курсантам выполнение технических элементов целостного действия в непростом, нестандартном формате. Например, при обучении быстрому извлечению пистолета из штатной кобуры нет смысла предлагать выполнение этого элемента после физической нагрузки, так

как на фоне утомления неуверенные действия обучающегося приведут в итоге к тому, что правильно извлечь оружие у него скорее всего не получится, не говоря уже о значительном времени, которое будет затрачено на выполнение этого элемента.

Совсем другое значение имеет выполнение двигательных действий в усложненных условиях на стадии закрепления двигательного навыка. Различные дополнительные условия, вызывающие затруднения при выполнении двигательного действия, можно назвать сбивающими факторами. Их применение для совершенствования навыка скоростной стрельбы из пистолета Макарова целесообразно на последнем курсе обучения. К этому времени умение уже должно было перейти в двигательный навык и получить устойчивый характер. Как правило, выделяются три группы сбивающих факторов, применяемых на занятиях по огневой подготовке при выполнении курсантами скоростной стрельбы из пистолета Макарова: звуковые, световые и физические.

Самый простой вариант применения физического фактора - выполнение упражнения скоростной стрельбы после физической нагрузки. Например, перед стрелковым упражнением курсантам ставится задача выполнить сгибание-разгибание рук в упоре «лежа» определенное преподавателем количество раз. После этого подается команда «Огонь», и курсанты приступают к выполнению упражнения. Совершенствование навыка скоростной стрельбы из пистолета Макарова заключается в данном случае в том, что при учащенном дыхании и повышенной частоте сердечных сокращений обучающиеся должны стараться выполнить все технические элементы выстрела максимально близко к тому, как они это делают в стандартном режиме (в обычных условиях). Другие варианты физических сбивающих факторов: челночный бег, выпрыгивания из упора «присев» и т.д. После адаптации курсантов к выполнению упражнения в условиях действия того или иного одного физического сбивающего фактора можно применять такие факторы в различных сочетаниях: челночный бег и сгибание-разгибание рук в упоре «лежа», выпрыгивания из упора «присев» и сгибание-разгибание рук в упоре «лежа» и т.д.

Обратим внимание и на световой вариант сбивающего фактора. Основное воздействие он оказывает на зрительные анализаторы стрелка, в результате чего тому становится сложнее контролировать цель и ровную мушку в целике на цели. Самый простой вариант светового сбивающего фактора - выключение освещения в стрелковой галерее. При этом цели остаются освещенными. Для производства выстрела такой вариант становится, как ни странно, благоприятным, так как свет падает только на цель, а на мушке и целике бликов от освещения нет. Чуть сложнее вариант, когда выключается освещение мишленного поля, и силуэты целей почти не видны. Здесь от стрелка требуется как можно быстрее принять правильную изготовку и выполнить правильный хват оружия, чтобы потратить как можно меньше времени на поиск ровной мушки на цели. Когда негативное влияние этих двух вариантов сбивающих факторов на действия стрелка становится минимальным, или его больше не остается вовсе, можно применять более серьезный световой сбивающий фактор, действие которого заключается в том, что световой поток направлен в глаза стреляющему (источник света находится со стороны целей). В этом случае стрелку крайне сложно быстро направить ровную мушку в район прицеливания из-за слепящего его света.

KOZLOVSKIY V.E.,

Senior Lecturer of the Department of Special-Tactical, Firing and Physical Training of the Kaliningrad Branch of the Saint-Petersburg University of the Ministry of the Interior of Russia

KALINNIKOV A.S.,

PhD in Pedagogical Sciences, Head of the Department of Special-Tactical, Firing and Physical Training of the Kaliningrad Branch of the Saint-Petersburg University of the Ministry of the Interior of Russia

THE USE OF CONFUSING FACTORS AS A MEANS OF IMPROVING THE SKILLS OF HIGH-SPEED SHOOTING FROM A MAKAROV PISTOL AMONG GRADUATE CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF THE INTERIOR OF RUSSIA

High-speed shooting, Makarov pistol, motor skill, skill improvement, confusing factor, educational process, educational organization of the Ministry of the Interior of Russia.

The article discusses issues related to the problems of developing and improving the skills of high-speed shooting from a Makarov pistol in the conditions of the educational process of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The stages of formation of the motor skill necessary for confident high-speed shooting from a Makarov pistol are presented, as well as the possibility of developing its resistance to disruptive factors. It is concluded that the complex use of knocking factors is one of the most effective means of improving high-speed shooting from a Makarov pistol. The influence of the confusing factor forces the shooter to concentrate more on the accuracy of his actions in order to perform them with better quality or with minimal defects.

Звуковые сбивающие факторы, на наш взгляд, оказывают гораздо меньшее негативное воздействие на стрелка во время производства выстрела. При неожиданном и громком звуке в первую очередь страдает цикличность действия, а не его технические составляющие. Звуковой сигнал может подаваться на различных этапах производства выстрела: в начальной фазе, в середине и ближе к окончанию выполнения упражнения. В результате стрелок может приостановить свои действия, пусть и на совсем короткий промежуток времени, но, сбившись тем самым с ритма выполнения упражнения, в итоге он может превысить время, отпущенное на выполнение стрельбы. Звуковой сбивающий фактор может применяться в виде громкого одиночного звука (выстрел, взрыв, удар и т.п.) или повторяющегося звука (сирена, автоматная очередь, смех человека и т.п.). Совершенствование скоростной стрельбы из пистолета Макарова в данном случае заключается в умении стрелка полностью концентрироваться на своих действиях по производству выстрела и не отвлекаться на внешние звуковые раздражители.

После того, как обучающиеся освоили технику скоростной стрельбы, и умение плавно перешло в навык, этот самый навык необходимо как минимум поддерживать на достигнутом уровне, а лучше - закреплять его путем регулярного совершенствования. Сбивающие факторы, применяемые комплексно, являются одним из средств совершенствования скоростной стрельбы из пистолета Макарова, так как вынуждают стрелка выполнять упражнение стрельбы из боевого оружия не в стандартном режиме. В результате стрелок при производстве выстрела под влиянием сбивающего фактора сильнее концентрируется на своих действиях, пытается выполнить их более качественно или с минимальным браком. Регулярное выполнение упражнений по стрельбе из пистолета Макарова на заключительном этапе обучения в образовательных организациях МВД России позволяет закрепить умения и навыки, приобретенные слушателями на младших курсах, и начать службу после распределения в органы внутренних дел с хорошей степенью подготовленности по огневой подготовке. ■