

**ШИНКЕВИЧ В.Е.,**

доктор социологических наук, доцент, профессор  
кафедры гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин Сибирского юридического института МВД России  
vlashink@yandex.ru

УДК 378.1 : 37.013.78 : 316.42

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ПОТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ - ПЕРВОКУРСНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ**

**Образовательный процесс,  
первокурсник, установки,  
мотивы, профессиональные  
цели, образовательная  
организация МВД России,  
формирование акме-планов,  
профессиональная успешность.**

*В статье представлен опыт социологического анализа социальных, акмеологических установок обучающихся, избравших профессию полицейского и поступивших на первый курс в образовательную организацию МВД России, которые в дальнейшем могут быть реализованы при достижении жизненно важных целей и результатов профессиональной деятельности. Автором производится обзор личных потенциалов обучающихся первого года обучения как личностно значимой ценности, определяется значимость организаторов образовательного процесса в деятельности по оптимизации образовательной сферы и оказанию помощи первокурсникам на начальном этапе обучения.*

Радикальное обновление российского общества в конце XX века привело к признанию человека высшей ценностью, а гарантию его прав и свобод - важнейшей обязанностью государства. Меняются цели и задачи, приоритеты и содержание процесса формирования гражданина Российской Федерации в первые десятилетия XXI века. В свою очередь, от становления личности нового типа прямо зависит и формирование современного демократического суверенного государства и общества, способного самостоятельно вести внутреннюю и внешнюю политику, выстраивать взаимовыгодное сотрудничество со странами мирового сообщества. В то же время в условиях продолжающихся социально-экономических реформ, обострения международной обстановки, беспрецедентной санкционной политики стран коллективного Запада и США в отношении России [1], приобретает особую значимость подготовка высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел, способных обеспечить высокую эффективность противодействия правонарушениям, в том числе так или иначе связанным с проведением Российской Федерацией специальной военной операции по денацификации и демилитаризации Украины как источника постоянной опасности российской государственности, целостности и суверенитету России, как средства стран НАТО в реализации программы Анти-Россия.

Каждое общество, создающее и берущее на собственное содержание силовые институты, имеет право ожидать от своего ребенка соответствующей отдачи, а именно действий, направленных на обеспечение общественно значимых правовых потребностей. Вместе с тем и каждый человек рождается, чтобы жить, а не выживать. Он ставит перед собой социально и профессионально значимые цели и достоин того, чтобы они были достигнуты. Однако у каждого человека, кроме собственного желания, есть еще изначально заложенные потенциалы, которые составляют во многом основу его возможностей. Каждая цель должна быть не виртуальной, а реальной с точки зрения возможности ее достижения, в том числе и при выстраивании профессиональной деятельности как на начальном этапе, так и в дальнейшем следовании по пути самостоятельности. Сегодня имеется немало научных исследований, монографии, статей, тезисов, посвященных оптимизации образовательного процесса, подготовке специалистов для органов внутренних дел, значимости реализации компетентностного подхода для реализации целей обучения и воспитания [2]. Однако продолжают иметь место как недостатки в организации морально-психологической подготовки, так и отсутствие системности в

исследованиях, направленных на изучение современно молодого человека, выбравшего профессию сотрудника органов внутренних дел, с учетом его мотивации, социально значимого потенциала, нацеленности на реализацию профессионально значимых целей в новых социально-политических реалиях настоящего времени. Более того, «чтобы быть подлинным защитником закона, необходимо знать не только внешнюю сторону права, но и его сущность» [3, с. 99]. Вместе с тем сегодня недостаточно внимания уделяется учету и развитию у обучающихся акмеологического потенциала, оказанию им помощи в выстраивании акме-планов жизнедеятельности и профессиональной карьеры [1]. Отсюда следует, что подготовка высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел была и остается актуальным предметом научного исследования.

Результаты социологических, социально-психологических исследований указывают на недостатки в подготовке кадров для органов внутренних дел, низкий уровень профессионализма работников правоохранительных органов и, как следствие, недостаточную эффективность противодействия преступности<sup>1</sup>. В связи с этим большое значение имеет комплексная системная деятельность по подготовке кадров для органов внутренних дел в процессе профессионального обучения не только с учетом мотивов обучающихся, но и на основе активного развития их интеллектуальных, психологических, социальных и иных потенциалов, оптимального выстраивания образовательной среды [4]. Включение обучающегося в образовательный процесс должно осуществляться с учетом выводов и рекомендаций социологической и акмеологической наук.

Целью проводимого нами исследования является выявление наиболее значимых моральных, социальных факторов и ценностей обучающихся, поступивших на первый курс обучения в образовательную организацию МВД России и находящихся на первоначальном этапе своей профессиональной карьеры. Среди задач, которые мы ставили при проведении исследования, определении его объекта, предмета и выработки инструментария необходимо отметить: во-первых, определение уровня молодого контингента обучающихся, выбравших путь сотрудника органов внутренних дел и поступивших на первый курс обучения; во-вторых, оценка динамики качественных составляющих потенциала личности первокурсников, пришедших на обучение в разные годы; в-третьих, установление реального уровня нагрузки на обучающихся, вовлекаемых в различные виды деятельности: учебную, служебную, общественную и пр.; в-четвертых, моделирование оптимальной организации системы подготовки кадров в условиях образовательной организации; в-пятых, оказание

помощи обучающимся с учетом имеющегося у них предписанного и достигнутого личностного потенциала в выстраивании и дальнейшей реализации жизненно значимых акме-планов.

Основной эмпирический материал, использованный в данной статье, собран методом опроса курсантов - первокурсников Сибирского юридического института МВД России (далее - СибЮИ МВД России), выбравших профессию полицейского и поступивших на обучение в 2017-2021 гг. Содержание и компоновка вопросов опросных листов были ориентированы на возможность оценки уровня успешности саморазвития обучающегося, а в дальнейшем - полицейского, следователя, сотрудника кадровых и воспитательных структур органов внутренних дел и т.д. Высокий уровень потребности в самопознании, самооценке и самосовершенствовании может поддерживать не только высокую мотивацию к данному виду деятельности человека, но и препятствовать формированию профессиональной и социальной апатии, деградации и выгоранию [5]. Уровень мотивации можно считать высоким тогда, когда в выбранной профессии сотрудник органов внутренних дел видит возможности удовлетворения всех своих социальных, духовно-нравственных, интеллектуальных и профессиональных потребностей, а также способен выработать в себе систему ценностных ориентаций [6].

Обработка собранной информации осуществлялась на компьютере с использованием единого пакета прикладных программ ввода данных социологических опросов на электронные носители информации с помощью системы «SPSS». Данный подход обеспечивает высокое качество анализа эмпирического материала и достоверность выводов по результатам исследования. Остановимся на основных наблюдениях, сделанных по итогам изучения и обработки эмпирического материала.

Более 95% обучающихся, выбравших СибЮИ МВД России, это выпускники средних общеобразовательных школ, изъявившие желание поступить в образовательную организацию в год окончания школы, имеющие при этом незначительный личный жизненный опыт. Как следствие, они более остро воспринимают реалии новых условий, служебного быта и отношений, организации образовательного процесса в ведомственном вузе. Вариационный размах данного показателя за годы наблюдения составил 9 единиц. Абитуриенты в наблюдаемый период имели хорошую базовую теоретическую подготовку и физическую подготовленность. Это позволяет говорить о наличии у поступающих хороших потенциалов как в образовательном процессе, так и в дальнейшей службе при должном выстраивании акме-планов и адекватных собственных усилий для их реализации. Более того, динамика оценки качества общеобразовательной подготовки первокурсников имеет положительную

<sup>1</sup> Об этом см., например: Шинкевич В.Е., Карлова П.В. Формирование личности сотрудника органов внутренних дел и ее мотивации к профессии в условиях внедрения в образовательный процесс компетентностного подхода: на материалах социологического исследования // Society and Security Insights. 2019. Т. 2. № 1. С. 57-73; Шинкевич В.Е. Определение социальных и профессиональных установок курсантов первокурсников как потенциальной основы успешной профессиональной социализации: на результатах социологических исследований // Стратегии устойчивого развития: социальные, экономические и юридические аспекты: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары: Среда, 2023. С. 118-221.

направленность, что позволяет интенсифицировать процесс обучения. Вместе с тем несколько выросло и количество тех поступающих, которые не стали афишировать свои школьные результаты.

Более 90% первокурсников приняли решение о поступлении в СибЮОИ МВД России по собственному желанию и на момент опроса не разочаровались сделанным выбором. Оставшиеся практически 10% первокурсников выбрали учебное заведение и поступили по необходимости либо столкнулись с проблемой профессионального выбора в период определения образовательного учреждения для дальнейшего обучения и приобретения профессии по окончании средней общеобразовательной школы. О хорошем первоначальном акме-потенциале первокурсников, который может способствовать успешности и результативности в последующей профессиональной деятельности, говорят и результаты той части опроса, в которой респондентам предлагалось закончить предложение, начинавшееся словами «Сегодня я считаю, что...». В средних величинах за наблюдаемый период 57,4% опрошенных однозначно сделали выбор - «...решение было принято, несомненно, правильно»; 38,4% «...решение было принято в основном правильно».

Уже в начале профессионального обучения у курсантов «начинается культивация тех интересов, ценностей и качеств, которые сохранятся у сотрудника в дальнейшем, в течение всей жизни» [7, с. 162]. Следовательно, в развитии этих ценностных ориентаций у курсантов должны участвовать все субъекты образовательного процесса: профессорско-преподавательский состав, специалисты учебно-методических, воспитательных и психологических структур, руководители курсантских подразделений.

Значимым для процессов быстрой адаптации первокурсников к условиям ведомственной образовательной организации является сохранение семейных традиций службы. Наличие таких обучающихся, а в дальнейшем и непосредственно сотрудников органов внутренних дел различных специальностей и направлений деятельности, во многом может скорректировать в лучшую сторону динамику текучести кадров, остающуюся одной из проблем современной правоохранительной службы, особенно среди младшего и среднего начальствующего звена, среди тех, кому прежде всего приходится переносить самые тяжелый физические и эмоциональные нагрузки при не всегда устроенном быте, минимальном объеме свободного времени, относительно невысоком денежном содержании. К сожалению, выбор профессии сотрудника органов внутренних дел у большинства курсантов (более 75%) не связан с продолжением деятельности их родителей, с милицейскими и полицейскими династиями. Это должно быть учтено в организации и проведении морально-психологической и воспитательной работы с обучающимися.

Вместе с тем при анализе семейной составляющей в структуре акме-потенциала значимое место занимает тот факт, что более 75% первокурсников выросли в полных семьях, более 60% не были единственными детьми в семье. Отмечается в последние годы тенденция увеличения количества курсан-

тов-первокурсников, являющихся выходцами из семей, где есть и другие дети, а также из неполных семей с двумя и более детьми.

Более 65% опрошенных считают относительно высоким уровень благосостояния своих семей. Следовательно, родители имели возможность «вложить» в сына или дочь на будущее дополнительный интеллектуальный капитал, что значимо для накопления акме-потенциала и формирования уже у первокурсников уверенности в достижимости жизненно значимых целей. Около 3% опрошенных выросли в семьях, которые испытывали материальные затруднения. Для данной категории первокурсников при реализации жизненно значимых планов, отличающихся высокими притязаниями, потребуются большие усилия, по крайней мере, для выравнивания «стартовых позиций» к началу самостоятельной служебной деятельности.

Для изучения организующих образовательных начал различных элементов и практик образовательной среды первокурсникам было предложено оценить по десятибалльной шкале уровень реализации образовательной организацией основных видов деятельности: воспитательного процесса; учебного процесса; спортивно-массовой работы; питания; использования личного времени. Все показатели по средним значениям набрали более 5 баллов.

Практически все обучающиеся признают наличие перспективы собственной службы, профессионального и интеллектуального роста. В настоящее время с учетом недостаточности у них личного опыта, личной организованности необходимо научить их оптимально распределять бюджет времени между учебными дисциплинами и иными видами учебной, служебной, научной и общественной деятельности, формировать у них потребность комплексного освоения образовательной среды, даже с учетом строгой регламентации образовательного процесса (расписание занятий, график несения внутренних нарядов и пр.). В целом обучающиеся признают значимость всех учебных дисциплин для формирования предусмотренных основными профессиональными образовательными программами компетенций с немного более высоким уровнем оценки значимости физической подготовки и специальных дисциплин. Вместе с тем имеет место низкий уровень оценки самостоятельной подготовки. По результатам опроса к занятиям готовы практически всегда только 20% первокурсников, а более 40% респондентов отметили, что чаще всего к занятиям готовы слабо либо не готовы. Возможно, это следствие не только и не столько невыработанного у курсантов внутреннего ответственного отношения к подготовке к занятиям, но также и организационных издержек управленческих, учебных, служебных структур, участвующих в организации образовательного процесса, общественных и иных служебных мероприятий.

Оценка личных, социальных, профессиональных ресурсов, которые осознает и гипотетически может использовать человек в комплексе с собственными усилиями, является значимой для реализации акме-планов. Вершину рейтинга основных ресурсов, по мнению первокурсников, занимают следующие



**SHINKEVICH V.E.,**  
 Doctor of Sociology,  
 Associate Professor,  
 Professor of the Department  
 of Humanities and Socio-  
 Economic Disciplines  
 of the Siberian Law  
 Institute of the Ministry  
 of Interior of Russia

# **SOCIAL POTENCIES OF FIRST-YEAR CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERIOR OF RUSSIA AS AN ACMEOLOGICAL BASIS OF PROFESSIONAL SUCCESS**

**Educational process, first-year cadets, attitudes, motives, professional goals, educational organization, Ministry of Interior of Russia, formation of acme plans, professional success.**

*In the article, the author presents the experience of sociological analysis of social, acmeological attitudes of cadets who have chosen the profession of a policeman and enrolled in the first year, which in the future can be implemented when achieving vital goals and results of professional activity. The article presents an overview of the personal potentials of first-year cadets as a personally significant value, determines the importance of the organizers of the educational process to optimize the educational sphere and assist first-year cadets in the initial stage of study.*

факторы: уверенность в себе, упорство в достижении цели; трудолюбие, профессионализм и усердие в выполнении служебных заданий; наличие специального образования и умение аккумулировать профессиональный опыт. Обучающийся, которому присущи трудолюбие, усердие, настойчивость и решительность, имеет более высокие потенциальные возможности достичь социально и личностно значимых результатов и в профессиональной деятельности.

Офицеру органов внутренних дел в условиях профессиональной деятельности необходимы и высокие профессионально-этические качества. В процессе опроса обучающимся было предложено ответить на вопрос: «Назовите наиболее ценные качества, которыми должен обладать сотрудник органов внутренних дел». Из восемнадцати социально значимых качеств верхние места в рейтинге заняли: «высокая профессиональная подготовка», «ответственность», «умение доводить начатое до конца», «умение самостоятельно принимать решения». Как значимые нередко отмечаются также такие качества, как «успехи семьи», «карьерный рост», «возможность заняться любимым делом».

Каждый человек, погружающийся в ту или иную сферу деятельности, способен оценить получаемые от этого результаты на эмоциональном уровне в категориях «успешная», «неуспешная». Ощущение успешности придает внутреннюю энергию, формирует эмоциональную удовлетворенность теми результатами, которые человек достиг, видит или осознает и которые способствуют продвижению вперед. Не успешность при негативном и постоянно неудовлетворительном развитии событий и результатов со временем, а порой и практически сразу может привести к обратным эффектам. Высокая степень удовлетворенности курсантов в процессе обучения своим выбором образовательной организации коррелируется с результатами ответа обучающихся на вопрос: «Как Вы считаете, Ваша учеба в целом проходит успешно?». Индикаторы «согласен полностью» или «согласен в основном» ежегодно выбирали более 90% респондентов. И это при том, что на первом курсе прежде всего изучаются теоретические дисциплины в различных областях гуманитарного знания.

Вместе с тем анализ довольно высоких результатов субъективной оценки успешности обучения требует сравнения с результатами сдачи первокурсниками экзаменационных сессий первого семестра обучения. Для объективности был проведен сравнительный анализ результатов сдачи экзаменационной сессии курсантами в аналогичных временных интервалах - первый семестр каждого первого наблюдаемого учебного года. По итогам сдачи экзаменационной сессии средний балл составил: 1 курс 2017-2018 учебного года - 4,13; 1 курс 2018-2019 учебного года - 4,8; 1 курс 2019-2020 учебного года - 3,8; 1 курс 2020-2021 учебного года - 4,13; 1 курс 2021-2022 учебного года - 4,03. Результаты анализа позволяет констатировать: во-первых, что выявленные показатели далеки от высших оценок, а это в сочетании с относительно высокими субъективными оценками индикаторов успешности обедняет потенциал акме обучающихся; во-вторых, что у той части обучающихся, которые отмечают субъективно высокий уровень успешности обучения, но имеют относительно невысокие результаты сдачи экзаменов и зачетов, чаще всего не формируется нацеленность на достижение комплексной социально значимой жизненной цели, либо она находится в зачаточном состоянии. Данная категория сотрудников органов внутренних дел наиболее подвержена профессиональной деформации и выгоранию. И эти негативные явления могут начать формироваться уже на начальном этапе правоохранительной службы, в том числе в период прохождения первого профессионального обучения. По крайней мере, такие сотрудники менее защищены от воздействия указанных негативных социальных и профессиональных явлений.

Таким образом, на основании комплексного социологического исследования нами изучена ценность социологического и акмео-

логического подходов к выстраиванию обучающимися логики акме-планов и их корректировке для дальнейшей реализации жизненно важных целей. Оптимальный учет результатов наблюдений и рекомендаций, сделанных по итогам проведенных нами социологических и акмеологических исследований, позволят курсанту, а в последствие - специалисту органов внутренних дел состояться как цельной социально активной личности, стать профессионалом по основному направлению своей служебной деятельности. Новаторство соединения социологических и акмеологических знаний заключается в том, что это позволяет каждому обучающемуся адекватно личным потенциям разрабатывать стратегию, тактику и технику оптимального формирования профессиональной компетентности, обеспечивая собственный карьерный рост, становясь профессионалом высокого класса.

Теперь сформулируем на основе результатов проведенного исследования некоторые пожелания по организации образовательного процесса, отвечающего потенциальным возможностям обучающихся.

Для унификации качества и количества знаний, передаваемых обучающимся в образовательной организации в рамках, по крайней мере, одного социально института, каковым является институт органов внутренних дел, целесообразно в большей части согласовывать их перечень по дисциплинам, преподаваемым в различных образовательных организациях одного направления подготовки. Это в условиях перехода обучающегося из одной образовательной организации МВД России в другую для продолжения обучения будет способствовать более быстрой его адаптации к новым условиям.

Сотрудникам учебного, научно-исследовательского и редакционно-издательского, морально-психологического отделов, профессорско-преподавательскому составу следует обратить внимание на обеспечение оптимального сочетания различных видов деятельности, учебных дисциплин, как предусмотренных федеральными образовательными

стандартами, так и определяемых и предлагаемых образовательной организацией; на рациональное распределение познавательных усилий обучающихся. В часы, предусмотренные для проведения государственно правового информирования, в ходе праздничных мероприятий важно организовывать встречи с выпускниками образовательной организации, достигшими существенных результатов в службе.

Руководству курсантских подразделений целесообразно обратить внимание на организацию самостоятельной подготовки обучающихся, минимизировать отрыв курсантов от данного вида занятий в часы, предусмотренные расписанием дня.

Профессорско-преподавательскому составу: во-первых, для привлечения внимания обучающихся к предмету, расширения их представлений о профессии в начале и в процессе изучения дисциплин, необходимо четко обозначать для обучающихся, какие компетенции должны быть ими сформированы по завершении изучения тем, предусмотренных тематическим планом дисциплины, и порядок их оценки при промежуточной аттестации; во-вторых, в фондах оценочных средств и в контрольно-измерительных материалах определить понятные для обучающихся требования по оценке качества сформированности компетенций; в-третьих, предусмотреть комплекс проводимых с обучающимися мероприятий по формированию навыков и умений, ориентированных на минимизацию проблемы дефицита опыта по самостоятельной организации отдыха в условиях напряженной служебной деятельности.

В заключение подчеркнем, что комплексные социологические и акмеологические исследования позволяют оценивать не только потенциальные возможности обучающихся по овладению профессией, но и сформировать осознание ими ценности основного личностного статуса, оказать им помощь в выстраивании акме-планов, выработать у них уверенность в достижении жизненно значимых целей. ■

#### Библиографический список:

1. Шинкевич В.Е., Куприянич Т.В., Карлова П.В. Профессионализм сотрудника органов внутренних дел как проблема акмеологического анализа // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. № 1. С. 72-78.
2. Кубышко В.Л. О состоянии работы с личным составом органов внутренних дел Российской Федерации и мерах по ее совершенствованию // Вестник МВД России (спецвыпуск). 2018. № 2.
3. Самойлов С.Ф., Савченко М.Ю. К обоснованию ценностно-коммуникативной природы мировоззрения сотрудников правоохранительных органов // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2015. № 2 (28). С. 97-101.
4. Лукьянова В.А. Влияние образовательно-событийной среды на профессиональное становление и развитие личности // Профессиональная ориентация. 2018. № 1. С. 159-167.
5. Морозова Е.А., Положевец Е.В. Факторы, способные приостановить развитие личности и ее потенциальные возможности // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 21. С. 44-47.
6. Маслодудова Н.В. Гуманитарное образование и ценностные ориентации // Ростовский научный журнал. 2018. Вып. № 3. С. 87-92.
7. Матюшенко С.В. Учет возрастных особенностей молодежного возраста сотрудников органов внутренних дел при работе с личным составом в период второй молодости // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2016. № 4 (34). С. 161-163.