

Научная статья
УДК 378.6

Об основных результатах работы по модернизации производственной преддипломной практики на примере будущих участковых уполномоченных полиции

Андрей Иванович Бутиков

Ленинградский областной филиал Санкт-Петербургского университета МВД России
Муринское городское поселение (188662, Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, производственная зона «Мурино», ул. Лесная, д. 18А), Российская Федерация
butikov-ai003@yandex.ru
<https://orcid.org/0000-0002-8850-8516>

Аннотация:

Введение. Проведение производственных (преддипломных) практик образовательными организациями в территориальных подразделениях МВД России дает возможность выпускникам полностью подготовиться к своей будущей служебной деятельности. Анкетирование выпускников и руководителей практик от территориальных подразделений позволило уточнить направления служебной деятельности, при изучении которых у практикантов возникали наибольшие затруднения. Изучение характера и причин проблемных вопросов, возникающих при прохождении производственной практики у слушателей – будущих участковых уполномоченных полиции – показало необходимость модернизации порядка организации и проведения таких практик. Экспериментальное исследование по определению и созданию необходимых организационно-педагогических условий проведения практического обучения и повышения его качества, проведенное в период 2022–2025 гг., подтвердило выдвинутую гипотезу и показало положительный результат при решении поставленных задач.

Методы. Методологическую основу исследования составили: системно-деятельностный подход для определения структурных элементов производственной практики и путей их модернизации; интегративно-модульный подход, направленный на выявление единого для всех субъектов обучения содержания задач и функций, возложенных на участковых уполномоченных полиции; компетентностный подход, определяющий условия взаимодействия всех субъектов организации и проведения производственных практик с учетом профессиональных требований. При проведении статистического анализа результативности экспериментальной работы применялся непараметрический критерий Манна–Уитни (U-критерий Манна–Уитни).

Результаты. Выявлена статистически значимая положительная динамика по всем критериям оценивания практической подготовки, входящим в программу производственной (преддипломной) практики для экспериментальной группы. Выделены организационно-педагогические условия совершенствования и модернизации производственных (преддипломных) практик.

Ключевые слова:

производственная практика, модернизация, результаты, участковый уполномоченный полиции

Для цитирования:

Бутиков А. И. Об основных результатах работы по модернизации производственной преддипломной практики на примере будущих участковых уполномоченных полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 4 (108). С. 222–229.

Статья поступила в редакцию 25.09.2025;
одобрена после рецензирования 27.11.2025;
принята к публикации 25.12.2025.

Original article

On the main results of the work to modernize the pre-diploma on-the-job practice, using the example of future district police officers

Andrej I. Butikov

Leningrad Regional Branch of St. Petersburg University of the MIA of Russia
18A, Lesnaya str., "Murino" industrial zone, Murino urban settlement, Vsevolozhsk municipal district, Leningrad region, 188662, Russian Federation
butikov-ai003@yandex.ru
<https://orcid.org/0000-0002-8850-8516>

© Бутиков А. И., 2025



Abstract:

Introduction. Carrying out on-the-job (pre-diploma) practice in the territorial divisions of the Russian Ministry of Internal Affairs enables graduates of educational institutions to fully prepare for their future professional activities. A survey of graduates and on-the-job practice supervisors from territorial divisions made it possible to identify the areas of professional activity that caused the most difficulty for trainees. The study of the nature and causes of the problems encountered by trainees – future district police officers – during their on-the-job practice revealed the need to modernise the organisation and realisation of such practice. The experimental study to identify and create the necessary organisational and pedagogical conditions for practical training and improving its quality, conducted in 2022–2025, confirmed the hypothesis and showed positive results in solving the tasks set.

Methods. The methodological basis of the study consisted of: a system-activity approach to identify the structural elements of on-the-job practice and ways to modernise them; an integrative-modular approach aimed at identifying the content of tasks and functions assigned to district police officers that is common to all training subjects; a competency-based approach that defines the conditions for interaction between all subjects of the organisation and carrying out on-the-job practice based on professional requirements. The Mann-Whitney nonparametric test (Mann-Whitney U test) was used to conduct a statistical analysis of the effectiveness of the experimental work.

Results. Statistically significant positive dynamics was identified for all the criteria for assessing practical training included in the program of on-the-job (pre-diploma) practice for the experimental group. Organisational and pedagogical conditions for the improvement and modernization of on-the-job (pre-diploma) practice were identified.

Keywords:

on-the-job practice, modernisation, results, district police officer

For citation:

Butikov A. I. On the main results of the work to modernise the pre-diploma on-the-job practice, using the example of future district police officers // Vestnik of Saint Petersburg University of the MIA of Russia. 2025. № 4 (108). P. 222–229

The article was submitted September 25, 2025; approved after reviewing November 27, 2025; accepted for publication December 25, 2025.

Введение

Организация и проведение производственных практик для будущих участковых уполномоченных полиции, проходящих обучение в образовательных организациях МВД России, является важной частью образовательных программ. Объем блоков «Практика», согласно программам обучения, должен составлять не менее 24 зачетных единиц. Сама практика подразделяется на два вида – учебную и производственную, при этом основная роль в практическом обучении отводится производственной преддипломной практике, длительность которой составляет четыре месяца.

Результативность практического обучения во время преддипломной практики напрямую влияет на готовность выпускников к самостоятельному выполнению служебных обязанностей по окончании образовательной организации. Именно во время производственной (преддипломной) практики обучающиеся получают и закрепляют те практические умения, которые составляют основу профессиональных компетенций по получаемой специальности. Создание педагогических условий при организации практического обучения на высоком профессиональном уровне – основная задача руководителей практик от территориальных подразделений и преподавателей-кураторов.

Вопросы научного подхода к качественному улучшению организации практического обучения являются актуальными и требуют постоянного изучения и развития.

Значимый вклад в педагогический аспект формирования профессиональных компетенций у обучающихся в образовательных организациях МВД России внесли Л. Т. Бородавко [1], А. С. Душкин [2], А. Ю. Денисова [3], Е. А. Никитская [4] и другие.

Применение современных педагогических технологий в профессиональном обучении будущих участковых уполномоченных полиции не только необходимое условие качественного образовательного процесса, в нем заложена и возможность дальнейшей модернизации этих технологий в условиях непрерывного развития педагогики как науки.

В своих научных исследованиях А. Ю. Денисова делает акцент на вариативном подходе при организации проведения практик и считает необходимым условием согласованность взаимодействий всех субъектов на каждом из этапов проведения практик [5, с. 355].

Е. А. Никитская полагает, что системообразующим элементом практико-ориентированного обучения в высшей школе является специально организованная практика как форма педагогического процесса [6, с.443].

Считая практическую сторону профессиональной подготовки курсантов значимой и уникальной, Ю. А. Брылева предлагает применение кластерного подхода при обучении будущих сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних [7, с. 189].

Однако, уделяя внимание применению различных педагогических технологий, направленных на достижение результативности практического обучения в связке педагог–практикант,

исследователями слабо изучены потенциальные возможности и проблематика педагогического взаимодействия непосредственно руководителей практики от территориального подразделения с обучающимися, приступившими к производственной практике.

Применение современных методов обучения при организации производственной (преддипломной) практики непосредственно руководителем практики – действующим участковым уполномоченным полиции, не имеющим педагогической подготовки, – может быть сопряжено с затруднениями. В то же время применение методических материалов, не адаптированных к их использованию сотрудниками полиции, не являющимися профессиональными педагогами, не может в полной мере способствовать достижению высоких результатов в формировании профессиональных компетенций у обучающихся.

В связи с этим возникла необходимость модернизации практического обучения в контексте комплексного подхода к его организации и проведению, а также исследования результативности проводимой опытно-экспериментальной работы и адаптации современных педагогических технологий к их применению руководителями практик от территориальных подразделений МВД России.

Цель исследования – определение и создание необходимых организационно-педагогических условий проведения практического обучения и повышение его качества.

Методы

Методологическую основу исследования составили:

- системно-деятельностный подход, позволяющий определить структурные элементы производственной практики как педагогической системы и пути их модернизации;
- интегративно-модульный подход, направленный на выявление единого для всех субъектов содержания при проведении практик;
- компетентностный подход, определяющий целевую основу взаимодействия всех субъектов подготовки и проведения производственных практик.

При проведении исследования за основу были взяты профессиональные отношения, возникающие в группах закрытого взаимодействия «обучающийся – руководитель практики (действующий сотрудник)», а также оценивалась результативность практического обучения при его модернизации. Было проведено сопряжение изучаемых профессиональных компетенций по специальности «участковый уполномоченный полиции» с выполняемыми действиями обучающего характера, необходимыми для достижения этих профессиональных компетенций.

И. А. Третьякова пишет о содержании понятия «сопряжение» как о «мощном методологическом средстве умственной деятельности учащихся, студентов и преподавателей» [8, с. 1933] и «дидактическом принципе реализации системно-деятельностного и личностного подходов при формировании профессиональных компетенций» [9, с. 204].

Модель сопряженной образовательной системы профессионального педагогического образования представила Д. С. Ткач, которая говорит об «образовании особых устойчивых межсистемных связей, дающих ряд положительных педагогических эффектов, в т. ч. повышение уровня доверия, взаимной заботы между всеми участниками образовательного процесса» [10, с. 203].

Предложенная модель модернизации практического обучения заключалась в создании педагогических условий и разработке методического обеспечения для его использования руководителями практик от территориальных подразделений и обучающимися (практикантами), состоявшего из индивидуального задания, методических рекомендаций по проведению практики, критериев оценивания и программы дополнительной самостоятельной работы.

Индивидуальное задание подготовлено по модульному принципу обучения и состоит из 8 модулей практической работы, включающих основные направления деятельности участкового уполномоченного полиции в соответствии с нормативными документами, регулирующими этот вид служебной деятельности¹:

- модуль «Административный участок» включает практические задания по обучению практической деятельности на территории закрепленного административного участка при совершении профилактических обходов и посещении зданий и сооружений;
- модуль «Прием граждан и рассмотрение обращений» направлен на участие обучающихся в приеме граждан в помещении участкового пункта полиции и в оформлении обращений от граждан во время приема.

¹ О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности : приказ МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 (ред. от 06.02.2024) (зарег. в Минюсте России 03.07.2019, № 55115) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru). URL https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328491/ (дата обращения: 19.11.2025).

- модуль «Проведение индивидуальной профилактической работы» обеспечивает обучение практикантов работе с различными категориями поднадзорных лиц;
- модуль «Проведение участковым уполномоченным полиции иных мероприятий по профилактике правонарушений» наполнен практическими мероприятиями по осуществлению контроля за поведением лиц различных категорий;
- модуль «Рассмотрение дел об административных правонарушениях» направлен на обучение осуществлению производства по делам об административных правонарушениях;
- модуль «Раскрытие преступлений» направлен на формирование профессиональных компетенций по выявлению и раскрытию преступлений;
- модуль «Розыск» включает в себя мероприятия по осуществлению розыска лиц;
- модуль «Электронные сервисы» направлен на обучение работе в «Сервисе охраны общественного порядка» Единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности (ИСОД) МВД России.

А. А. Рожков считает, что «формирование готовности к любому виду деятельности должно осуществляться не само по себе с помощью методов убеждения и внушения, а через выполнение действующим субъектом конкретных действий и операций, входящих в состав этой деятельности» [11, с. 90].

Индивидуальное задание позволяет практикантам системно изучить перечень практических мероприятий служебной деятельности, с которыми они в обязательном порядке должны ознакомиться в период проведения практики, и дает возможность практиканту осуществлять самоконтроль за ходом практики, позволяет накопить и систематизировать материалы для отчета по результатам практического обучения.

Методические рекомендации по практическому обучению в период прохождения производственных (преддипломных) практик предназначены для руководителей практик от территориальных подразделений и раскрывают перечень необходимых действий по организации изучения и выполнения основных обязанностей участкового уполномоченного полиции в соответствии с каждым из восьми модулей индивидуального задания. Методические рекомендации также помогают осуществлять руководителям производственных практик более полное и детальное личное участие в процессе обучения практикантов, о недостатке которого пишет И. Н. Тюрина: «Недостаточное участие в практической деятельности отмечается и самими обучающимися в качестве недостатков при прохождении практики» [12, с. 120].

Руководители практики на основе методических рекомендаций имеют возможность планомерно построить работу обучающихся по выполнению ими конкретных практических заданий, сопряженных с необходимыми профессиональными компетенциями. «Принципиально важно, чтобы за период прохождения практики в территориальном органе МВД России обучающиеся выполнили все задачи и все виды работ, изложенные в программе практики», считают О. О. Попова и Л. В. Кузнецова [13, с. 150].

Поэтапное и неоднократное выполнение изучаемых практических действий обеспечивает получение профессиональных умений с их последующим закреплением.

Для выработки критериев оценивания уровня готовности обучающихся к самостоятельной работе было проведено сопряжение 35 изучаемых профессиональных компетенций по специальности с индивидуальным заданием модульного типа и практическими действиями обучающего характера, необходимыми для достижения этих профессиональных компетенций в соответствии с каждым изучаемым практическим модулем, с пятибалльной системой оценивания выполняемых практических заданий.

С целью выявления затруднений, возникающих при прохождении модернизированного практического обучения и внесения необходимых корректировок по окончании производственных (преддипломных) практик, проводилось анкетирование обучающихся.

На основе результатов выявленных затруднений при формировании профессиональных компетенций для обучающихся составлялась программа дополнительного самостоятельного изучения служебных мероприятий, предусмотренных индивидуальным заданием.

Результаты

В период с 2022 по 2025 год к экспериментальной работе по модернизации практического обучения привлекались слушатели выпускных курсов – будущие участковые уполномоченные полиции, во время прохождения ими производственной (преддипломной) практики.

Общая численность слушателей, принявших участие в проведенном исследовании, составила 213 человек, из которых 106 вошли в экспериментальную группу, 107 – в контрольную группу. Распределение участников эксперимента по годам показано в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников экспериментальной работы в период с 2022 по 2025 гг.

Table 1

Number of participants in the experimental work in 2022–2025

Год	Экспериментальная группа (количество человек)	Контрольная группа (количество человек)
2022	30	30
2023	33	33
2024	23	23
2025	20	21

После окончания производственных практик проводился анализ результативности проводимой модернизации практического обучения, при необходимости в программу вносились изменения и корректировки, направленные на ее совершенствование. Изменения касались как непосредственно самих методических материалов обучения в связи с изменениями в нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность участкового уполномоченного полиции, так и организации дополнительной самостоятельной работы слушателями по изучению практических и теоретических вопросов до начала практического обучения и по окончании производственной (преддипломной) практики.

Оценка результативности проведенной экспериментальной работы по модернизации практического обучения показала увеличение среднего балла оценивания уровня овладения профессиональными компетенциями в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе, на 0,5 балла (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительная характеристика результатов подготовленности слушателей после прохождения производственной практики

Table 2

Comparative characteristics of the results of trainees proficiency after completing on-the-job practice

Критерий	средний балл average score	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Полученные профессиональные компетенции	4,517	4,000

Выявлены значимые положительные отличия у слушателей, входящих в экспериментальную группу, в сравнении со слушателями контрольной группы по усвоению необходимых практических умений и овладению профессиональными компетенциями до необходимого уровня, позволяющего самостоятельно выполнять служебные обязанности по окончании образовательной организации.

Для обнаружения статистически значимых различий между независимыми группами применялся непараметрический критерий Манна–Уитни (U-критерий Манна–Уитни), который подтвердил достоверность результатов в положительной выраженности показателей полученных данных при освоении практикантами 34 профессиональных компетенций из 35 вошедших в программу модернизированного обучения (ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ПК-45, ПК-46, ПК-51).

Отсутствие значимых различий в овладении уровнем знаний и умений в экспериментальной и контрольной группах по профессиональной компетенции ПК-3 «Способен решать задачи профессиональной служебной деятельности по противодействию преступлениям и иным правонарушениям, в том числе совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных

технологий и средств массовой информации» объясняется недостаточно конкретной формулировкой выполняемых участковым уполномоченным полиции практических действий при выполнении служебных обязанностей.

Результаты комиссионного оценивания защиты отчетов по производственной (преддипломной) практике также показали положительные отличия в результатах подготовленности слушателей экспериментальной и контрольной групп (таблица 3).

Таблица 3

Результаты комиссионного оценивания защиты отчетов
по производственной (преддипломной) практике

Table 3

Results of the commission's assessment of the defense of on-the-job (pre-diploma) practice reports

Критерий	Экспериментальная группа		Контрольная группа		U- критерий Манна-Уитни	P
	Средний ранг	Средний балл	Средний ранг	Средний балл		
Итоговая оценка защиты практики	39,83	4,641	21,17	3,943	170,000	0,000

В основу проектирования оценочной системы модернизированной производственной практики были положены принципы профессионализма, ориентации на компетентность, квалификационной состоятельности, принцип организации обучающей среды, принцип рефлексивного практического обучения.

В соответствии с вышеназванными принципами были выделены критерии, внедрение которых согласно гипотезе исследования может повысить эффективность практической подготовки будущих участковых уполномоченных полиции. Объединяет эти критерии в единую систему субъект-субъектный подход обучающего и оценочного взаимодействия, который предполагает учет мнений и оценок всех субъектов, включенных в профессиональное обучение и производственную практику – преподавателей, руководителей практик и слушателей (практикантов).

1. Готовность к выполнению служебных обязанностей. Показателем является служебная характеристика практиканта.

2. Полнота практического опыта. Показателем является оценка руководителя практики в территориальном органе.

3. Самооценка полноты практических умений. Показателем является оценка результатов практики слушателем.

4. Самооценка удовлетворенности слушателя процессом практики. Показателем является самоотчет практиканта.

Предложенный комплекс оценок позволил оценить результативность модернизированной практики, как по среднему баллу оценивания результатов практической подготовки, так и по каждому критерию и показателям в частности. По данной системе оценивалась как экспериментальная, так и контрольная группа, а результаты подтвердили достоверность в положительной выраженности показателей полученных данных (таблица 4).

Таблица 4

Статистические данные результатов экспериментальной работы
по модернизации практического обучения

Table 4

Statistical data on the results of the experimental work to modernise practical training

Критерий	Экспериментальная группа		Контрольная группа		U-критерий Манна-Уитни	P
	Средний ранг	Средний балл	Средний ранг	Средний балл		
Готовность к выполнению служебных обязанностей	146,79	4,820	67,58	3,916	1453,000	0,000

Окончание таблицы 1

Критерий	Экспериментальная группа		Контрольная группа		U-критерий Манна-Уитни	P
	Средний ранг	Средний балл	Средний ранг	Средний балл		
Полнота полученного практического опыта	150,12	4,886	64,28	3,981	1100,000	0,000
Самооценка полноты полученных практических умений	144,94	4,877	69,42	4,168	1649,500	0,000
Самооценка удовлетворенности практикой	147,46	4,924	66,92	4,168	1382,000	0,000

3 Заключение

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволяет сделать вывод, что модернизация подготовки и проведения производственных (преддипломных) практик существенно увеличивает уровень готовности и подготовленности выпускников образовательной организации к практической работе в территориальных органах МВД России.

Особенно заметны различия по критериям «Готовность к выполнению служебных обязанностей» и «Полнота практического опыта».

Вместе с тем анализ и обобщение результатов проведенной работы показал, что возможно дальнейшее совершенствование организации и проведения производственных практик. Были выделены следующие организационно-педагогические условия их совершенствования и модернизации, т. е. приведения педагогического сопровождения практик в соответствие с меняющимися современными условиями:

1) учет региональной специфики [14, с. 87] при организации производственных (преддипломных) практик и поддержание взаимосвязи педагог-практикант в случаях прохождения практик слушателями в местах будущего прохождения службы, находящихся не в регионе расположения образовательной организации;

2) определение структурных подразделений МВД России с наличием положительного передового опыта по направлениям служебной деятельности в соответствии со специализациями обучения курсантов и слушателей, направляемых на производственные практики;

3) проведение производственных (преддипломных) практик в условиях мегаполиса – в условиях максимальной интенсивности преступности с учетом криминологических прогнозов;

4) совершенствование производственных (преддипломных) практик с учетом индивидуальных особенностей слушателей;

5) проведение мониторинга [15, с. 169] отзывов руководителей территориальных подразделений МВД России об уровне готовности выпускников и предложений по совершенствованию практического обучения.

Список источников

1. Бородавко Л. Т. Улучшение педагогической диагностики курсантов вузов МВД России в процессе обучения, как основное условие совершенствования их профессионального развития / Проблемы непрерывного профессионального образования : сборник научных трудов по материалам межвузовской научно-практической конференции, г. Санкт-Петербург, 22 октября 2014 г. / под ред. Л. Н. Бережновой. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский военный институт ВВ МВД России, 2014. С. 31–36.

2. Душкин А. С., Баринаева М. Г., Коноплева И. Н., Душкина Е. В. Субъективные и объективные показатели, влияющие на удовлетворенность профессиональной служебной деятельностью сотрудников органов внутренних дел // Психология и право. 2025. Т. 15, № 1. С. 193–208. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150113>

3. Денисова А. Ю. Современные подходы и опыт организации учебной, производственной практик как компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов правоохранительных органов // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2024. № 1 (46). С. 101–106.

4. Никитская Е. А. Межведомственная профессионально-ориентированная межвузовская практика обучающихся высшей школы как инновационная образовательная технология // Вестник педагогических наук. 2025. № 5. С. 164–168.

5. Денисова А. Ю., Тихомиров С. Н. Условия совершенствования производственной практики как важного элемента практической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Педагогический журнал. 2024. Т. 14, № 5А. С. 353–364.

6. Никитская Е. А., Мудрик А. В. Практика как важнейший компонент профессиональной подготовки будущих сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних на этапе обучения в высшей школе // Российский девиантологический журнал. 2024. Т. 4, № 3. С. 440–452. <https://doi.org/10.35750/2713-0622-2024-3-440-452>

7. Брылева Ю. А. Кластерный подход в подготовке социальных педагогов / Шамовские педагогические чтения : сборник статей XIV Международной научно-практической конференции : в 2-х ч., г. Москва, 22-25 января 2022 г. Москва : Научная школа управления образовательными системами, 2022. Ч. 1. С. 189-192.

8. Третьякова И. А. Сопряжение как внутренняя сторона взаимодействия и методология познания // Фундаментальные исследования. 2013. № 11-9. С. 1929-1933.

9. Третьякова И. А. Методологическая роль категории сопряжения в формировании профессиональных компетенций будущего учителя // Современные проблемы науки и образования : [электронный журнал]. 2017. № 2. С. 204. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26340>

10. Ткач Д. С. Сопряженная образовательная система профессионального педагогического образования // Вестник МГИМО-Университета. 2013. № 1 (28). С. 200-204. <https://doi.org/10.24833/2071-8160-2013-1-28-200-204>

11. Рожков А. А., Хрусталева Т. А. Психологические и педагогические особенности формирования готовности сотрудников органов внутренних дел к пресечению противоправных действий // Прикладная юридическая психология. 2016. № 4 (37). С. 88-92.

12. Тюрин И. Н. Пути повышения эффективности проведения производственной преддипломной практики / Право и политика: история и современность : материалы Восьмой международной научно-практической конференции, г. Омск, 14-15 ноября 2019 г. / ред. кол.: А. В. Быков, Т. Е. Грязнова, Е. С. Зайцева, М. А. Кожевина [и др.]. Омск : Омская академия МВД России, 2020. С. 119-122.

13. Попова О. О., Кузнецова Л. В. Особенности практической подготовки в образовательных организациях МВД России // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2024. № 1. С. 147-151.

14. Григорьев А. Н., Крамаренко В. П. Использование методологии ситуационного подхода в профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. № 2 (56). С. 85-88.

15. Буткевич С. А. Организационно-правовые основы деятельности участковых уполномоченных полиции в современных условиях: проблемные вопросы и их решение // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2024. Т. 10, № 4. С. 165-175.