

Оригинальная статья

УДК 159.9.015

DOI: 10.35750/2713-0622-2025-2-335-345



Профилактика деструктивного поведения подростков

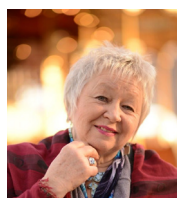
**Мария Николаевна Кузнецова**

Челябинский государственный университет

(Челябинск, Россия)

manechka.ku@mail.ru

ORCID: 0000-0001-8981-5481

**Лидия Сергеевна Рычкова**

Южно-Уральский государственный университет (НИУ)

(Челябинск, Россия)

rychkovaly@mail.ru

ORCID: 0000-0002-7280-0723

Аннотация

Введение. Деструктивное поведение подростков представляет актуальную проблему современного общества, оказывающую негативное влияние на их развитие, социальную адаптацию и безопасность окружающих. Актуальность профилактики деструктивного поведения подростков обусловлена тем, что в современном российском обществе подобное поведение молодежи становится массовым явлением. В перечень деструктивного поведения входят конфликты с применением физической силы, употребление психоактивных веществ, случаи травли и насилия, попытки суицида, нахождение подростка в запрещенных деструктивных субкультурах и интернет-сообществах. В статье рассматриваются современные подходы и методы профилактики такого поведения, а также анализируются их эффективность и возможности внедрения в практическую деятельность. Представлены рекомендации, подготовленные в целях использования наиболее эффективных и рациональных вариантов способов реагирования и взаимодействия психологов, педагогов, родителей с подростками для профилактики деструктивного поведения. **Методы исследования.** Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, психодиагностические методики. **Результаты исследования.** Разработанная профилактическая модель по преодолению деструктивного поведения может широко использоваться в практике психологов и педагогов образовательных учреждений, что значительно повысит эффективность мероприятий, так как учитывает личностные особенности, социально-психологические предикторы (макро- и микросоциальные), а также типы деструктивного поведения.

Ключевые слова

деструктивное поведение, подростки, профилактика деструктивного поведения, рекомендации по преодолению деструктивного поведения

Для цитирования: Кузнецова, М. Н., Рычкова, Л. С. (2025). Профилактика деструктивного поведения подростков. *Российский девиантологический журнал*, 5 (2), 335–345. doi: 10.35750/2713-0622-2025-2-335-345.

Original paper

Prevention of destructive behavior of adolescents

Maria N. Kuznetsova

Chelyabinsk State University
(Chelyabinsk, Russia)
manechka.ku@mail.ru

ORCID: 0000-0001-8981-5481**Lydia S. Rychkova**

South Ural State University (NIU)
(Chelyabinsk, Russia)
rychkovaly@mail.ru

ORCID: 0000-0002-7280-0723

Abstract

Introduction. The destructive behavior of adolescents is an urgent problem of modern society, which has a negative impact on their development, social adaptation and the safety of others. The relevance of preventing destructive behavior of adolescents is due to the fact that in modern Russian society such behavior of young people is becoming a mass phenomenon. The list of destructive behavior includes conflicts with the use of physical force, the use of psychoactive substances, bullying and violence, suicide attempts, and the presence of teenagers in prohibited destructive subcultures and Internet communities. The article deals with modern approaches and methods of prevention of such behavior, as well as analyses their effectiveness and possibilities of implementation in practice. The article also presents recommendations prepared in order to use the most effective and rational options of response methods and interaction of psychologists, teachers, parents with adolescents to prevent destructive behavior. **Research methods.** The author used the theoretical analysis of psychological and pedagogical literature on the subject of research and psychodiagnostic techniques. **Results.** The developed preventive model for destructive behavior can be widely used in the practice of psychologists and teachers of educational institutions, thus significantly increasing the effectiveness of measures, as it takes into account personal characteristics, socio-psychological predictors (macro- and microsocial), as well as types of destructive behavior.

Keywords

destructive behavior, teenagers, prevention of destructive behavior, recommendations for overcoming destructive behavior

For citation: Kuznetsova, M. N., Rychkova, L. S. (2025). Prevention of destructive behavior of adolescents. *Russian Journal of Deviant Behavior*, 5 (2), 335–345. doi: 10.35750/2713-0622-2025-2-335-345.

Введение

В подростковом возрасте ребенок переживает ряд психологических и физиологических изменений, в результате чего становится уязвимым для различных негативных социальных воздействий. Данный период развития характеризуется активным формированием системы ценностей, индивидуальности и самооценки подростка, его жизненных принципов и ориентиров. Процесс становления личности в подростковом возрасте не всегда осуществляется гладко, часто подросток переживает различные психологические трудности в социуме (Исаева, Волкова, Акимов, 2022).

Поскольку ведущей деятельностью в подростковом возрасте является межличностное общение, то в этот период для подростка свойственна некая переориентация общения со сверстниками, учителями, родителями. Подросток, как правило, остро реагирует на отвержение, неприятие и обесценивание сверстниками, что может спровоцировать у него негативные, деструктивные реакции. Подобное деструктивное поведение проявляется в виде вербальной и физической агрессии, аутоагрессии, асоциальных проявлениях (вандализм, нарушение принятых норм поведения в обществе) и различных форм зависимостей. Деструктивные проявления могут негативно влиять как на самого подростка, так и на его отношения с социальным окружением. Это обуславливает актуальность и значимость проблемы профилактики деструктивного поведения подростка (Бардышевская, 2022).

Профилактика деструктивного поведения подростков является комплексной и включает особенности типов данного поведения и личностные особенности подростка. Профилактическое взаимодействие с подростком осуществляется через учителей, психологов и родителей, что позволяет сформировать у подростка навыки и стратегии конструктивного взаимодействия с окружающим социумом (Горьковая, 2020).

Важно отметить, что в этот период для подростка важен позитивный опыт социального взаимодействия в его ближайшем окружении. Такой опыт позволяет подростку успешно адаптироваться к изменяющимся условиям, преодолевая возникшие трудности и конфликтные ситуации. И, наоборот, при отсутствии такого опыта подросток вынужден самостоятельно искать возможности разрешения сложных ситуаций, что может привести как положительным, так и к негативным последствиям. Дефицит конструктивного опыта грозит проявлениями физической, предметной и вербальной агрессии, нарушением установленных норм и правил поведения в обществе или аутоагрессии (Абдурахманова, 2020).

Деструктивное поведение подростков наиболее ярко проявляется в кризисных ситуациях, когда социум отвергает, игнорирует подростка, не принимая его потребности, интересы, желания. Деструктивные паттерны поведения коррелируют с нарушениями в системе межличностных отношений, включая семейные, образовательные и социальные связи. Традиционно семья и школа считались ключевыми институтами социализации и адаптации личности, однако в современных условиях они могут утрачивать свои воспитательные функции, становясь потенциальными предикторами деструктивного поведения (March et al., 2020).

Методы исследования

Для эмпирического исследования использовался следующий комплекс диагностических методик: «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) (2002); методика изучения родительских установок – Parental Attitude Research Instrument – PARI (Е. С. Шефер, Р. К. Белл, адаптирована Т. В. Нещерет) (1998); методика «Шкала семейного окружения» (ШСО) (Р. Х. Мус, адаптирована С. Ю. Куприяновой) (1985); тест «Подростки о родителях» ADOR (автор Е. Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном) (1983); методика «Самооценка личности» (О. И. Мотков) (2003); опросник агрессивности (Л. Г. Почебут) (2003); оценка отношений подростка с классом (Л. А. Головей, О. Р. Рыбалко) (2002); методика исследования акцентуаций характера (Г. Шмишек) (1970).

Результаты исследования

Для определения типов деструктивного поведения личности применялся кластерный анализ (кластеризация К-средними). Для кластерного анализа была выбрана группа испытуемых

Таблица 1. Результаты распределения характеристик деструктивного поведения по трем кластерам (средние значения)

Table 1. Results of the distribution of destructive behaviour characteristics by three clusters (average values)

Параметр	Кластер 1 (асоциальный тип)	Кластер 2 (аутодеструк. тип)	Кластер 3 (аффективный тип)	P
Склонность к преодолению норм и правил	61,10	47,70	52,30	0,001
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	46,00	57,30	51,20	0,001
Склонность к агрессии и насилию	63,20	55,33	51,10	0,001
Волевой контроль эмоциональных реакций	41,33	57,60	62,40	0,001
Подавление агрессивности	9,67	12,70	10,02	0,001
Враждебность матери	3,03	4,50	3,80	0,001
Сверхавторитет родителей	17,67	15,70	12,70	0,00
Коллективистический тип восприятия группы	5,02	4,22	4,54	0,001
Индивидуалистический тип восприятия группы	4,20	5,10	4,32	0,001
Прагматический тип восприятия группы	4,78	4,68	5,14	0,001
Гипертимность	23,20	19,30	21,10	0,002
Педантичность	18,87	23,70	20,01	0,003
Эмотивность	18,98	21,01	23,97	0,002
Возбудимость	23,89	17,01	21,32	0,002
Демонстративность	18,89	17,03	23,74	0,003
Вербальная агрессия	6,50	5,10	5,80	0,001
Физическая агрессия	7,30	5,90	6,05	0,001
Предметная агрессия	5,60	4,67	6,90	0,002
Эмоциональная агрессия	3,67	5,50	6,80	0,001
Самоагрессия	4,30	7,20	6,20	0,002
Участие в жизнедеятельности школы	1,80	2,33	2,50	0,002
Причастность к коллективу	1,70	2,67	3,10	0,002

с высокой склонностью к деструктивному поведению (134 человека, из них 85 девочек и 49 мальчиков, в возрасте от 10 до 18 лет). Результаты, представленные в таблице 1, позволили определить три типа деструктивного поведения подростка: асоциальный, аутодеструктивный, аффективный. Рассмотрим каждый тип отдельно.

Асоциальный тип деструктивного поведения характеризуется следующими параметрами: склонностью к агрессии и насилию; нарушением социальных норм и правил; авторитарным стилем воспитания, подавляющим эмоционально-волевую сферу подростка;

коллективистическими тенденциями в группе, используемыми для достижения личных целей; а также отчуждением от коллектива. К данному типу относятся также гипертимный темперамент, повышенная возбудимость, вербальная и физическая агрессия.

Подростки с выраженной склонностью к асоциальному деструктивному поведению часто демонстрируют вербальную агрессию, выражающуюся в эмоционально-выразительных интонациях (крик), словесных оскорблениях и угрозах, проявлениях недовольства. Для них характерны импульсивность, вспыльчивость и недостаточная эмоциональная регуляция поведенческих реакций. В отсутствие контроля вербальная агрессия может трансформироваться в физическую и предметную, включая акты насилия, такие как удары, избиения и истязания, акты вандализма, нанесение ущерба материальным предметам.

Асоциальный тип деструктивного поведения подростка характеризуется также такими проявлениями, как нарушение принятых социальных норм в семье, школе и обществе. Подросток может отрицать или отвергать принятые модели поведения и традиционные ценности общества.

В семье подростки с асоциальным поведением демонстрируют дефицит внимания и авторитета родителей, недоверие к родителям. Если родители склонны к авторитарному или попустительскому стилю воспитания, это подавляет эмоционально-волевую сферу подростка, ограничивая его свободу и самовыражение.

В школе подросток с асоциальным типом деструктивного поведения чаще всего использует сверстников для достижения и реализации личных целей и интересов. Такое поведение способно провоцировать конфликтные ситуации в классе как с учителями, так и со сверстниками. Подросток с таким типом поведения порой специально нарушает и игнорирует принятые в социуме нормы и правила, причем его действия могут выражаться как в активной, так и в пассивной форме.

Таким образом, асоциальный тип деструктивного поведения подростка характеризуется следующими проявлениями: агрессивностью (вербальной, физической), игнорированием и нарушением социальных норм и правил, вспыльчивостью, склонностью к негативной активности и повышенной общительности.

Аутодеструктивный тип деструктивного поведения подростка характеризуется следующими параметрами: склонностью к самоповреждающему и саморазрушительному поведению; неэффективным подавлением агрессивности со стороны родителей, что способствует аутоагрессивным проявлениям; враждебным отношением матери к ребенку; индивидуалистическим стилем восприятия группы, затрудняющим социальное взаимодействие; педантичностью, проявляющейся в жесткости и ригидности собственной позиции.

Подростки с таким типом деструктивного поведения склонны к аутодеструктивным тенденциям и действиям, подвержены различным формам аутоагрессии и демонстрируют низкий уровень самооценки и чувства ценности собственной жизни. Аутодеструктивное поведение проявляется в виде физического вреда, направленного на себя: щипков, укусов, порезов, ушибов и ударов. В крайних случаях это приводит к суицидальным попыткам.

В семье агрессия подростков нередко подавляется родителями неконструктивными и жесткими методами, что проявляется во враждебности, грубости, чрезмерном контроле, соблюдении установленных правил. В таких условиях подростки с аутодеструктивным поведением часто демонстрируют социально приемлемое поведение, чтобы избежать наказания, скрывая и подавляя при этом свои истинные эмоции, чувства, переживания, которые впоследствии могут проявляться в виде самоповреждений.

В образовательной среде подросток с аутодеструктивным поведением может испытывать сложности при взаимодействии с одноклассниками, учителями, сверстниками. Чаще всего

такие подростки изолируются и избегают групповых взаимодействий и коллективной деятельности, что можно объяснить их восприятием коллектива, поскольку группа для них – источник конфликта и фрустрации.

Таким образом, аутодеструктивный тип поведения подростков характеризуется ригидностью и инертностью психических процессов, тревожностью, мнительностью, стремлением строго придерживаться плана, различными формами самоагрессии.

Аффективный тип деструктивного поведения подростков характеризуется следующими признаками: недостаточным контролем над эмоциональными реакциями; прагматичным восприятием социальной группы; высокой эмоциональностью; склонностью к демонстративности, а также предметно-эмоциональными формами агрессии.

Подростки с аффективным типом поведения неспособны эффективно регулировать свои эмоциональные реакции, проявляют импульсивность и необдуманность в выражении негативных эмоций через поведенческие акты. Они склонны рассматривать коллективные структуры, например школьный класс, как инструменты для достижения личных целей, и предпочитают избирательное взаимодействие с отдельными членами группы, ориентируясь на прагматическую выгоду от таких контактов.

У подростков с аффективным типом деструктивного поведения в процессе межличностного общения часто наблюдаются эмоциональное отчуждение и нарастание дистанции. Это проявляется в нанесении ущерба окружающим враждебными импульсивными действиями, совершаемыми в состоянии аффекта, без осознания возможных последствий. Чаще всего агрессия выражается в предметных формах: ударах по дверям или хлопаньем ими, повреждением стен и мебели, а также разрушением личных вещей.

Аффективный тип деструктивного поведения характеризуется сниженным уровнем контроля над эмоциональными реакциями, повышенной чувствительностью к внешним стимулам, склонностью к демонстративному поведению, потребностью в привлечении внимания и признании, импульсивностью, склонностью к притворству и лжи, легкостью в установлении поверхностных социальных контактов, а также стремлением к лидерским позициям или обладанию особым статусом в группе. Эти особенности и поведенческие реакции позволяют классифицировать данный тип как аффективный, что подчеркивает его специфику и значимость в контексте изучения деструктивного поведения.

В результате исследования была разработана профилактическая модель, направленная на работу с подростками с деструктивным поведением. Данная модель предназначена для специалистов различных профилей: психологов, педагогов и родителей (таблицы 2–4). Модель учитывает типологические особенности деструктивного поведения и представляет научно обоснованный инструментарий для его профилактики.

Ключевой аспект разработанной модели заключается в ее интегративном подходе, который обеспечивает синергетическое взаимодействие специалистов из различных областей. Это позволяет существенно повысить эффективность профилактики деструктивного поведения среди подростков, проявляющих девиантные тенденции.

Модель акцентирует внимание на разработке конкретных, научно обоснованных и рациональных методов реагирования и взаимодействия между психологами, педагогами и родителями. Эти методы направлены на создание благоприятной образовательной среды, способствующей целенаправленной профилактике деструктивного поведения.

Таким образом, представленная модель является результатом фундаментальных исследований в области психологии, педагогики и социологии, что делает ее значимой для развития методов профилактики девиантного поведения среди подростков.

Таблица 2. Рекомендации для психологов по преодолению деструктивного поведения подростка

Table 2. Recommendations for psychologists on overcoming adolescent's destructive behavior

Подросток с асоциальным типом деструктивного поведения	Подросток с аутодеструктивным типом поведения	Подросток с аффективным типом деструктивного поведения
- Внимательно следите за проявлениями кризисных состояний у подростка, такими как повышенная тревожность, нервное напряжение, агрессия, замкнутость, угнетенное или подавленное настроение, а также повышенная возбудимость. Эти симптомы могут указывать на внутренние трудности ребенка, страдания или даже на возможное употребление наркотиков. - Обращайте внимание на внезапные и значительные изменения в поведении и эмоциональном состоянии ребенка. Резкие перемены порой свидетельствуют о серьезных психических или психологических проблемах. - Старайтесь создать в классе такую обстановку, в которой допущение ошибок воспринимается как естественный и нормальный процесс. Каждый человек может ошибаться, и указывать на ошибки с негативной стороны не стоит, лучше акцентировать внимание на том, что ошибки – это шаг к обучению и развитию.	- Важно следить за характером взаимоотношений с подростком, особенно за уровнем доверия. Жесткое обращение, игнорирование, чрезмерный контроль или, наоборот, попустительство могут негативно влиять на психологическое состояние ребенка и провоцировать деструктивные проявления. - Обращайте внимание на самооценку подростка и его отношение к самому себе. - Ощущения ненужности, вины и собственной ничтожности могут заставлять подростка прибегать к деструктивным способам справляться с трудными эмоциями. - Поддерживайте подростка в моменты неудач, помогайте ему переживать сложные чувства – гнев, печаль, горечь, одиночество и тревогу.	- При взаимодействии с агрессивным подростком крайне важно, чтобы взрослые контролировали свои негативные эмоции. Сохранять спокойствие и демонстрировать уравновешенность – лучший пример для ребенка. - После разрешения конфликтной ситуации обсуждайте с подростком произошедшее. Начинать разговор в момент проявления агрессии неэффективно. - Старайтесь поддерживать положительный имидж подростка. Подростки особенно уязвимы к критике, наказаниям и негативным оценкам, поэтому важно снижать уровень их чувства вины: фразы типа «Ты не хотел поступать так» или «Ты просто плохо себя чувствовал» помогают смягчить восприятие.

Таблица 3. Рекомендации для педагогов по преодолению деструктивного поведения подростка

Table 3. Recommendations for educators on overcoming adolescent's destructive behavior

Подросток с асоциальным типом деструктивного поведения	Подросток с аутодеструктивным типом поведения	Подросток с аффективным типом деструктивного поведения
Проявляйте интерес к жизни подростка: узнавайте о его друзьях, конфликтах, взаимоотношениях с учителями и других событиях. Это поможет вовремя оказать поддержку, укрепить чувство собственной значимости и направить развитие ребенка в положительное русло.	- Стимулируйте у подростка стремление к достижениям, интерес к учебе, познанию и самосовершенствованию. Это поможет сформировать у него внутреннюю мотивацию к развитию и противостоять деструктивным тенденциям. - Избегайте перегрузки излишней информацией, не предъявляйте чрезмерно высоких требований и адаптируйте учебные задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.	Сохраняйте спокойствие при агрессивном поведении подростка. Если агрессия неопасна и имеет причину, важно показать, что вы понимаете чувства подростка: «Понимаю, тебе сейчас тяжело / обидно». Объясните, что происходит с ним: «Ты злишься, потому что с тобой несправедливо поступили».

Подросток с асоциальным типом деструктивного поведения	Подросток с аутодеструктивным типом поведения	Подросток с аффективным типом деструктивного поведения
• Вовлекайте подростка в совместную работу с взрослыми или коллективные проекты. Такой опыт поможет ребенку осознать ценность своих усилий, почувствовать значимость и научиться занимать себя полезными занятиями. • Прилагайте усилия к предотвращению и разрешению конфликтов между участниками образовательного процесса.	• Используйте имя ребенка при обращении к нему; регулярно отмечайте и подчеркивайте его успехи, рассказывая о них в присутствии сверстников; не сравнивайте с другими детьми, а относите достижения или поведение с его предыдущими результатами; исключайте выражения, которые могут задеть достоинство ребенка.	• Если подросток успокоился, предложите сделать что-то вместе, чтобы переключить внимание и восстановить контакт: «Давай вместе попробуем решить задачу» или «Помоги мне с уборкой / организацией материалов».

Таблица 4. Рекомендации для родителей по преодолению деструктивного поведения подростка

Table 4. Recommendations for parents on overcoming a teenager's destructive behavior

Подросток с асоциальным типом деструктивного поведения	Подросток с аутодеструктивным типом поведения	Подросток с аффективным типом деструктивного поведения
• Следите за фактами, которые могут указывать на негативные контакты ребенка или его стремление к общению с деструктивными личностями (например, интерес к темам насилия, целенаправленный сбор информации о негативных проявлениях, общение с сомнительной компанией). • Обращайте внимание на увлечения и досуг ребенка. Наличие разнообразных конструктивных хобби – хороший знак, а отсутствие постоянных интересов или много свободного времени без контроля могут быть поводом для беспокойства, особенно если увлечения связаны с деструктивными действиями. • Особое внимание уделяйте эмоциональному состоянию ребенка в периоды семейных кризисов. Отсутствие понимания и поддержки может привести к тому, что подросток будет искать помощь у посторонних, включая лидеров деструктивных группировок или негативных авторитетов.	• Установление теплого и доверительного эмоционального контакта с ребенком, а также внимательное и ответственное отношение к нему – ключевые факторы в предотвращении деструктивного поведения. • Проявляйте активный интерес и контролируйте, как ребенок проводит время в интернете и социальных сетях. Это поможет вовремя обнаружить и нейтрализовать негативное воздействие со стороны внешних источников. • Демонстрируйте собственным примером уважительное отношение к себе и окружающим, чтобы ребенок мог перенять эти ценности. • Обращайте внимание на длительные семейные конфликты и старайтесь защитить ребенка от участия в них. Поскольку ребенок одновременно испытывает злость и любовь, находясь в ситуации беспомощности, он может искать выход через рискованное поведение (например, суицидальные попытки, вызов окружающим, асоциальные поступки или жестокость).	• Демонстрируйте подростку своим поведением, как правильно выражать эмоции. Избегайте проявления гнева и негативных комментариев о знакомых или коллегах в его присутствии. • Подросток должен ощущать вашу любовь и принятие, даже когда он ведет себя раздраженно или агрессивно. • Помогайте подростку осваивать навыки контроля над отрицательными эмоциями и их конструктивного выражения, чтобы не причинять вред ни себе, ни окружающим. • Избегайте наказаний за проявления агрессии – агрессивные реакции родителей лишь усиливают такое же поведение у подростка. • Если подросток нуждается в выходе для своей агрессии, предложите ему безопасные способы выражения (например, побоксировать подушку, порвать бумагу, выразить свои чувства вслух и другие подобные методы).

Заключение

Таким образом, определение конкретных видов деструктивного поведения предоставляет уникальную возможность для проведения целенаправленных социально-психологических тренингов и психокоррекционных мероприятий, направленных на развитие у подростков компетентностей в управлении различными проявлениями деструктивных реакций. Это способствует расширению индивидуального адаптационного потенциала и освоению эффективных стратегий совладания (копинг-стратегий) для преодоления негативных эмоциональных состояний.

Разработанная модель профилактики деструктивного поведения представляет собой инновационный инструмент, предназначенный для широкого применения в профессиональной деятельности психологов и педагогов образовательных учреждений. Данная модель показывает высокую результативность проводимых мероприятий за счет учета широкого спектра индивидуальных особенностей личности, а также социально-психологических факторов, действующих как на макро-, так и микросоциальном уровнях. Кроме того, модель охватывает разнообразные типы деструктивных проявлений, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы деструктивного поведения среди подростков.

Список литературы

- Абдурахманова, А. Т. (2020). Деструктивное поведение как проблема адаптации в обществе. *Вестник науки и образования*, 7-2 (85). 95–97.
- Баева, И. А., Гаязова, Л. А., Кондакова, И. В., Лактионова, Е. Б. (2021). Психологическая безопасность и социальный интеллект подростков и юношей. *Психологическая наука и образование*, 26 (2). 5–16. <https://doi.org/10.17759/pse.2021260201>
- Бардышевская, М. К. (2022). Деструктивные факторы в развитии младших школьников с социально опасной агрессией. *Вопросы психологии*, 68 (3). 59–70.
- Горьковая, И. А. (2020). Направления профилактики противоправного поведения подростков в России. *Психология человека в образовании*, 2 (3), 265–276. <https://doi.org/10.33910/2686-9527-2020-2-3-265-276>
- Злоказов, К. В. (2016). Социально-психологические предпосылки деструктивного поведения подростков в школе. *Педагогическое образование в России*, 5, 71–81.
- Исаева, О. М., Волкова, Е. Н., Акимова, А. Ю. (2022). Факторы психологического благополучия российской молодежи. *Психологическая наука и образование*, 27 (4), 24–35. <https://doi.org/10.17759/pse.2022270403>
- Клейберг, Ю. А. (2018). Типология деструктивного поведения. *Вестник Краснодарского университета МВД России*, (1). 130–135.
- Сергоманов, П. А., Андреева, А. Д., Данилова, Е. Е. (2020). Российский подростки эпохи позднего СССР и современного Российского общества. *Вопросы психологии*, 4, 40–53.
- Симонова, М. М. (2020). Анализ теорий девиантного поведения личности : социологический подход. *Социально-гуманитарные знания*, (1). 135–144.
- Собкин, В. С., Федотова, А. В. (2019). Подростковая агрессия в социальных сетях: восприятие и личный опыт. *Психологическая наука и образование*, 24 (2), 5–18.
- Трошина, Н. В. (2017). Формы агрессивного выражения деструктивности в современном обществе. *Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики*, 7 (81), 193–195.
- Хломов, К. Д., Бочавер, А. А., Фоменко, М. С., Селванова, Е. И., Шемшурин, А. А. (2022). Агрессия и автономия в подростковом возрасте. *Психологическая наука и образование*, 27 (3), 117–128. <https://doi.org/10.17759/pse.2022270309>

- Abakumova, I. V., Grishina, A. V., & Godunov M. V. (2021). Hypoadaptive strategy of meaning building as a manifestation of personality infantilism. *Educational Bulletin Consciousness*, 23 (1), 31–35.
- Blaya, C., & Audrin, C. (2019). Toward an Understanding of the Characteristics of Secondary School Cyberhate Perpetrators. *Frontiers in Education*, (4), 46. <https://doi.org/10.3389/educ.2019.00046>
- Buckels, E. E., Paulhus, D. L., Trapnell, P. D., & Andjelovic, T. (2019). Internet trolling and everyday sadism: Parallel effects on pain perception and moral judgment. *Journal of Personality*, 87 (2), 328–340. <https://doi.org/10.1111/jopy.12393>
- Celik, S. (2019). Experiences of internet users regarding cyberhate. *Information Technology & People*, 32 (6), 1446–1471. <https://doi.org/10.1108/itp-01-2018-0009>
- Snyder, B. (ed.) (2010). *Coping with seven disruptive personality types in the classroom*. Madison, WI: Magna Publications Access mode. URL: <https://resources.finalsite.net/images/v1590876479/northwestmsedu/mrlaokp6aqomejlcpd2f/copingwith7disruptivepersonalitytypes.pdf>
- March, E., Litten, V., Sullivan, D. H., & Ward, L. (2020). Somebody that I (used to) know: Gender and dimensions of dark personality traits as predictors of intimate partner cyberstalking. *Personality and Individual Differences*, 163, 110084. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110084>

References

- Abdurahmanova, A. T. (2020). Destruktivnoe povedenie kak problema adaptacii v obshchestve. *Vestnik nauki i obrazovaniya*, 7-2 (85). 95–97.
- Baeva, I. A., Gayazova, L. A., Kondakova, I. V., Laktionova, E. B. (2021). Psihologicheskaya bezopasnost' i social'nyy intellekt podrostkov i yunoshej. *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie*, 26 (2). 5–16. <https://doi.org/10.17759/pse.2021260201>
- Bardyshevskaya, M. K. (2022). Destruktivnye faktory v razvitii mladshih shkol'nikov s social'no opasnoy agressiej. *Voprosy psikhologii*, 68 (3). 59–70.
- Gor'kovaya, I. A. (2020). Napravleniya profilaktiki protivopravnogo povedeniya podrostkov v Rossii. *Psihologiya cheloveka v obrazovanii*, 2 (3), 265–276. <https://doi.org/10.33910/2686-9527-2020-2-3-265-276>
- Zlokazov, K. V. (2016). Social'no-psihologicheskie predposylki destruktivnogo povedeniya podrostkov v shcole. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 5, 71–81.
- Isaeva, O. M., Volkova, E. N., Akimova, A. Yu. (2022). Faktory psihologicheskogo blagopoluchiya rossijskoj molodezhi. *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie*, 27 (4), 24–35. <https://doi.org/10.17759/pse.2022270403>
- Klejberg, Yu. A. (2018). Tipologiya destruktivnogo povedeniya. *Vestnik Krasnodarskogo universiteta MVD Rossii*, (1). 130–135.
- Sergomanov, P. A., Andreeva, A. D., Danilova, E. E. (2020). Rossijskij podrostki epohi pozdnego SSSR i sovremennogo Rossijskogo obshchestva. *Voprosy psikhologii*, 4, 40–53.
- Simonova, M. M. (2020). Analiz teorii deviantnogo povedeniya lichnosti : sociologicheskij podhod. *Social'no-gumanitarnye znaniya*, (1). 135–144.
- Sobkin, V. S., Fedotova, A. V. (2019). Podrostkovaya agressiya v social'nyh setyah: vospriyatie i lichnyj opyt. *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie*, 24 (2), 5–18.
- Troshina, N. V. (2017). Formy agressivnogo vyrazheniya destruktivnosti v sovremenном obshchestve. Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. *Voprosy teorii i praktiki*, 7 (81), 193–195.
- Hlomov, K. D., Bochaver, A. A., Fomenko, M. S., Selvanova, E. I., SHemshurin, A. A. (2022). Agressiya i avtonomiya v podrostkovom vozraste. *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie*, 27 (3), 117–128. <https://doi.org/10.17759/pse.2022270309>

- Abakumova, I. V., Grishina, A. V., & Godunov M. V. (2021). Hypoadaptive strategy of meaning building as a manifestation of personality infantilism. *Educational Bulletin Consciousness*, 23 (1), 31–35.
- Blaya, C., & Audrin, C. (2019). Toward an Understanding of the Characteristics of Secondary School Cyberhate Perpetrators. *Frontiers in Education*, (4), 46. <https://doi.org/10.3389/educ.2019.00046>
- Buckels, E. E., Paulhus, D. L., Trapnell, P. D., & Andjelovic, T. (2019). Internet trolling and everyday sadism: Parallel effects on pain perception and moral judgment. *Journal of Personality*, 87 (2), 328–340. <https://doi.org/10.1111/jopy.12393>
- Celik, S. (2019). Experiences of internet users regarding cyberhate. *Information Technology & People*, 32 (6), 1446–1471. <https://doi.org/10.1108/itp-01-2018-0009>
- Snyder, B. (ed.) (2010). *Coping with seven disruptive personality types in the classroom*. Madison, WI: Magna Publications Access mode. URL: <https://resources.finalsite.net/images/v1590876479/northwestmsedu/mrlaokp6aqomejlc2f/copingwith7disruptivepersonalitytypes.pdf>
- March, E., Litten, V., Sullivan, D. H., & Ward, L. (2020). Somebody that I (used to) know: Gender and dimensions of dark personality traits as predictors of intimate partner cyberstalking. *Personality and Individual Differences*, 163, 110084. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110084>

Информация об авторах

Мария Николаевна Кузнецова – доцент кафедры специальной и клинической психологии института образования и практической психологии Челябинского государственного университета, кандидат психологических наук.

Лидия Сергеевна Рычкова – профессор кафедры общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования факультета психологии Южно-Уральского государственного университета, доктор медицинских наук, профессор.

About the authors

Maria N. Kuznetsova – Docent of the Department of Special and Clinical Psychology at the Institute of Education and Practical Psychology of Chelyabinsk State University, Cand. Sci. (Psy.).

Lidia S. Rychkova – Professor of the Department of General Psychology, Psychodiagnostics and Psychological Counseling of the Faculty of Psychology of the South Ural State University, Dr. Sci. (Med.), Professor.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в разработку исследования, обработку его результатов и написание текста статьи.

Author's contribution. The authors contributed equally to the research development, results processing and writing the text of the article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
The authors declare no conflicts of interests.

Поступила в редакцию 24.02.2025
Одобрена после рецензирования 09.05.2025
Опубликована 28.07.2025

Submitted February 24, 2025
Approved after reviewing May 09, 2025
Accepted July 28, 2025