

Елена Владимировна КОВШИКОВА,

кандидат филологических наук, доцент, ORCID 0000-0002-8298-0772

Волгоградская академия МВД России (г. Волгоград)

доцент кафедры русского языка

kelenav1@yandex.ru

Ирина Викторовна ШИНДРЯЕВА,

кандидат социологических наук, ORCID 0000-0002-4055-3166

Волгоградская академия МВД России (г. Волгоград)

заведующий кафедрой русского языка

i.shindryaeva@yandex.ru

Научная статья

УДК 378.1

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Русский язык, методика преподавания русского языка, образовательная организация МВД России, ситуационное обучение, коммуникативный подход, профессиональная служебная деятельность.

АННОТАЦИЯ. *Введение.* В настоящее время в рамках развития идей современной концепции образования активно обсуждаются вопросы практико-ориентированного обучения. Они приобрели особую актуальность с внедрением в педагогическую парадигму компетентностного подхода к формированию программ подготовки специалистов с высшим образованием. Система высшего профессионального образования в России находится на стадии глубоких реформ. Их необходимость обусловлена не только обострившейся геополитической ситуацией, но и четко обозначившимся социальным запросом на подготовку выпускников высшей школы таким образом, чтобы они по окончании вуза могли незамедлительно включаться в трудовые процессы, задействуя компетенции, сформированные в процессе обучения. *Методы.* В ходе проведенного авторами статьи исследования применялись методы описания, обобщения, ситуационного анализа, интерпретации. *Результаты.* Сформулирован вывод о том, что сотрудники органов внутренних дел в рамках профессиональной служебной деятельности остро нуждаются в коммуникативных навыках, основанных на компетенциях, сформированных в период обучения в образовательных организациях. Опора в преподавании русского языка по программе ведомственного вуза исключительно на грамматический подход, основанный на изучении правил и закреплении их на практике, недостаточна, так как не позволяет формировать коммуникативных компетенций необходимого уровня. В такой ситуации при преподавании русского языка следует задействовать коммуникативный подход, предусматривающий применение методик проблемного ситуационного обучения, разработанных с учетом результатов анализа коммуникативных практик будущей профессии. Перспективным методом ситуационного обучения профессиональному русскому языку представляется метод кейс-стади (англ. case-study). Его применение открывает для преподавателя широкие возможности актуализации в работе с обучающимися образовательных организаций МВД России как интралингвистических, так и экстралингвистических аспектов обучения профессиональной коммуникации сотрудника органов внутренних дел.

ВВЕДЕНИЕ

В современный период реформирования высшей школы в России актуализировалась проблема языковой компетентности выпускников вузов. Осознание того, что уровень языковой культуры новых поколений, включая все виды их языковой грамотности, критически снизился, наконец достигнуто [1, с. 140]. Сформировалось понимание, что для восстановления утраченных позиций в области коммуникативной культуры современной молодежи необходимы значитель-

ные усилия и продолжительное время [2, с. 338]. Такая ситуация сложилась в результате ряда взаимосвязанных процессов, происходивших в новейшей истории России. В частности, в постперестроечные годы в стране были утрачены многие образовательные традиции, подвергнуты пересмотру методики обучения, переписаны учебники. Более того, прагматиками от образования сейчас ставится под сомнение сама необходимость формирования высококачественных языковых компетенций у выпускников неязыковых вузов.

Elena V. KOVSHIKOVA,

Cand. Sci. (Philology), Associate Professor, ORCID 0000-0002-8298-0772
Volgograd Academy of the Ministry of the Interior of Russia (Volgograd, Russia)
Associate Professor of the Russian Language Department
kelenav1@yandex.ru

Irina V. SHINDRYAEVA,

Cand. Sci. (Sociology), ORCID 0000-0002-4055-3166
Volgograd Academy of the Ministry of the Interior of Russia (Volgograd, Russia)
Head of the Russian Language Department
i.shindryaeva@yandex.ru

COMMUNICATIVE COMPONENTS OF THE METHODOLOGY OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

KEYWORDS. Russian language, methods of teaching Russian language, educational organization, Ministry of Internal Affairs of Russia, situational training, communicative approach, professional service activity.

ANNOTATION. Introduction. Currently, within the framework of the development of ideas of the modern concept of education, the issues of practice-oriented training are actively discussed. They have acquired particular relevance with the introduction of a competency-based approach to the formation of training programs for specialists with higher education into the pedagogical paradigm. The system of higher professional education in Russia is at the stage of profound reforms. Their necessity is due not only to the aggravated geopolitical situation, but also to a clearly defined social demand for the preparation of higher education graduates in such a way that upon graduation they could immediately join the labor processes, using the competencies formed during the training process. **Methods.** In the course of the study conducted by the authors of the article, the methods of description, generalization, situational analysis, and interpretation were used. **Results.** The conclusion is formulated that employees of the internal affairs bodies, within the framework of their professional service activities, are in dire need of communication skills based on the competencies formed during their training in educational organizations. Relying exclusively on the grammar approach based on studying the rules and consolidating them in practice when mastering the Russian language in the program of a departmental university is insufficient, since it does not allow for the formation of communicative competencies of the required level. In such a situation, when teaching the Russian language, it is necessary to use a communicative approach that involves the use of problem-based situational learning methods developed taking into account the results of the analysis of communicative practices of the future profession. The case-study method seems to be a promising method of situational teaching of professional Russian. Its use opens up broad opportunities for the teacher to actualize both intralinguistic and extralinguistic aspects of teaching professional communication to employees of internal affairs bodies in work with students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Эта тенденция представляется исключительно опасной для будущего нашей страны. Очевидно, что без хорошей языковой подготовки не может быть обеспечено высокое качество любого профильного образования: ни гуманитарного, ни естественнонаучного [3, с. 94].

Исторический путь развития России предопределяет роль русского языка как знаковой системы весьма сложных свойств. Элиты, диктовавшие в обществе языковую норму для образованного человека, оказывали существенное влияние на требования, предъявляемые к уровню его языковой компетентности [4, с. 37]. Такого человека должны были отличать высокий уровень владения навыками устной и письменной речи, широкая эрудиция, риторическая компетентность и коммуникативная успешность. В современном обществе круг представителей нации, обладающих вышеперечисленными характеристиками, резко сузился. Более того, значительные трансформации в языковой норме, изменения в объеме тезауруса наших современников постепенно ослабляют и межпоколенческие связи. И это самим обществом современной России оценивается как существенная проблема [5, с. 41]. Названные выше

процессы вывели на первый план актуальность исследований в области технологий преподавания русского языка в образовательных организациях отечественной высшей школы. Эти процессы повлекли за собой размывание ценностного поля нации, ее нравственных ориентиров. Тенденции «упрощения» языка приводят к потере многих исторических кодов и скрытых смыслов, которые развивали язык как духовную скрепу, как единый код нации [6, с. 36]. Подчеркнем, что представленные процессы свойственны и для профессиональных сообществ, в частности – для сотрудников органов внутренних дел.

В рамках проведенного нами исследования была предпринята попытка актуализации коммуникативного подхода к изучению русского языка в вузах МВД России. Это обстоятельство предопределило актуальность и практическую востребованность результатов данного исследования.

В качестве цели исследования рассматривалось выявление методических перспектив применения коммуникативного подхода к преподаванию русского языка в вузах МВД России. Поставленная цель была конкретизирована в следующих задачах:

1) обосновать актуальность коммуникативных компонентов в преподавании русского языка в вузах МВД России;

2) описать теоретические аспекты использования кейс-стади в качестве метода ситуационного обучения русскому языку в вузах МВД России;

3) описать практику применения кейс-стади в качестве метода ситуационного обучения русскому языку в вузах МВД России.

Научную новизну исследования мы усматриваем в том, что выявлена перспективность использования коммуникативного подхода к преподаванию русского языка в вузах МВД России с применением метода ситуационного обучения кейс-стади.

Теоретическая значимость полученных результатов заключается, на наш взгляд, в расширении комплекса методик преподавания русского языка в высшей школе методиками, основанными на коммуникативном походе, в частности теми, которые предполагают использование метода кейс-стади.

Практическая ценность исследования состоит в том, что его результаты могут найти применение в преподавании сотрудникам органов внутренних дел дисциплин «Русский язык в профессиональной служебной деятельности», «Русский язык в деловой документации».

Итак, для сотрудника органов внутренних дел в силу обстоятельств, при которых он осуществляет профессиональную коммуникацию с различными представителями социума на принципиально разном уровне коммуникативной компетентности (например: правонарушитель, судья, законопослушный гражданин и др.), важны и теоретическая грамотность, и способность на практике применять языковые знания, навыки и умения для преодоления конкретных проблем в реальных ситуациях профессионального общения. Установление контакта с гражданином, подготовка и редактирование документов, аргументирование своих действий, координация деятельности подчиненных, консультирование граждан – вот далеко не полный перечень ситуаций профессионального общения, к которым должен быть готов сотрудник полиции [7, с. 110].

Успех освоения дисциплин, связанных с русским языком, в образовательном процессе вуза МВД России зависит от использования методик, представляющих собой последовательность обучающих приемов и учебных действий, которые обеспечивают формирование профессиональных коммуникативных компетенций сотрудников органов внутренних дел [8, с. 91]. Посредством формирования профессиональных знаний с применением коммуникативно-ориентированного подхода осуществляется развитие профессиональных качеств обучающегося, его речевых навыков и умения эффективно использовать русский язык в реальных ситуациях профессионального общения.

Как показывает педагогическая практика, обучающиеся испытывают трудности, характер которых зависит от уровня сформированности языковой, речевой, социокультурной, стратегической, компенсаторной, учебной и других компетенций [9, с. 57].

В настоящее время повышенную актуальность приобрели вопросы преподавания русского языка в вузах МВД России. Это обусловлено необходимостью совершенствования ведомственного образования. В первую очередь следует отметить потребность в практикоориентированности преподавания русского языка, которая особенно ярко проявляется на фоне внедрения компетентного подхода к формированию программ подготовки специалистов с высшим образованием. Современное высшее профессиональное образование в России проходит стадию глубоких реформ. Их необходимость вызвана не только обострившейся геополитической ситуацией, но и сформулированным обществом социальным заказом на подготовку выпускников таким образом, чтобы по окончании вузов они могли оперативно включаться в реальные трудовые процессы, задействовав компетенции, сформированные в процессе обучения.

«Практико-ориентированное обучение – это вид обучения, приоритетной целью которого является развитие у обучающихся способностей и готовности к практической работе, необходимых сегодня в разнообразных сферах профессиональной деятельности, – подчеркивает Л.И. Мартынова, – а также достижение понимания: для чего были сформированы данные умения, где и как они используются в реальной практике» [10, с. 182].

Востребованность технологии конкретных ситуаций обусловлена тем, что она прежде всего ориентирована на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала обучающегося и лишь затем – на усвоение конкретных знаний. Тем не менее при формировании практики ее внедрения в рамках дисциплины «Русский язык в профессиональной служебной деятельности» преподаватели сталкиваются с противоречиями и проблемами методического обеспечения, разрешение которых затруднено многими факторами. С одной стороны, преподавание русского языка в вузе МВД России предполагает формирование у обучающихся компетенции УК-4, трактуемой как способность осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. С другой стороны, суть преподавания русского языка повсеместно методически сводится к освоению и повторению его правил на основе выполнения комплексов упражнений, структурированных по языковым уровням. Безусловно, такие методики также нацелены на формирование коммуникативных компетенций, но они не могут быть единственными и окончательными, так как ориентированы на получение знаний о нормах официально-делового стиля языка, овладение умениями логически верно строить устную и письменную речь, публично представлять на русском языке результаты профессиональной деятельности, но совершенно недостаточны для формирования умений составлять тексты служебных документов различных жанров, овладевать навыками осуществления профессиональной коммуникации в соответствии с нормами официально-делового стиля с использованием профессиональной юридической

лексики *в различных коммуникативных ситуациях*, в том числе сопровождаемых подготовкой многообразных служебных документов.

Таким образом, можно говорить о том, что традиционные отечественные методики преподавания русского языка в образовательном процессе вуза МВД России мало отличаются от школьных. Они имеют выраженную грамматико-правописную основу, опираются на механическое запоминание, повторение и применение правил, что негативно сказывается на результате их освоения обучающимися. Этот подход не способствует формированию коммуникативных компетенций, его реализация мало затрагивает вопросы будущей профессиональной коммуникативной деятельности, поэтому эффективность образовательного процесса остается невысокой. С точки зрения методики преподавания русского языка очевидно обострение противоречия между актуальностью формирования у обучающихся в вузах МВД России практически востребованных компетенций и недостаточной методической разработанностью технологий практико-ориентированного обучения и его образовательных возможностей.

Всякая практическая деятельность динамична, и ее актуализация в процессе обучения требует разработки специального методического инструментария для использования техник, методов, приемов изучения профессионального русского языка с включением в комплекс рассматриваемых вопросов как непосредственно интралингвистических, так и экстралингвистических. Существенной проблемой современного общества, оказывающей деструктивное влияние на изучение государственного языка Российской Федерации в вузах МВД России, является языковая агрессия, волна которой захлестнула все сферы частной и общественной жизни людей. «Конец XX - начало XXI века – период тотальной языковой агрессии, которая проявляется ... и в усилении враждебности между участниками общения, в том числе делового, профессионального дискурса» [3, с. 94].

Наиболее распространенной формой языковой агрессии в современном обществе стало нарушение в публичном пространстве норм современного русского языка, что некоторые представители средств массовой коммуникации преподносят в молодежной среде как моду. Публичное пространство общества, частями которого являются и телевидение, и Интернет, и деловая среда, изобилует текстами, в которых массово нарушаются нормы русского литературного языка: агрессивно искажаются словоформы, игнорируются нормы грамматики и т.д. Само понятие языковая норма подвергается критике в рамках дискуссий, развивающихся в средствах массовой коммуникации. Масштабность данных процессов приводит к тому, что находящиеся в ненормированном языковом пространстве курсанты и слушатели вузов МВД России на занятиях по русскому языку не могут опознать неточность в письменном или устном тексте, они не умеют грамотно высказать свою мысль, не владеют навыками составления документных текстов, затрудняются при построении аргументации и, увы, делают непозволитель-

но много орфографических и пунктуационных ошибок.

«Хочешь убить народ – убей его язык», – гласит известная поговорка. Очевидно, что культура мысли и культура слова неразделимы. Человек, владеющий словом, способен выразить мысль. Для современного преподавателя культуры профессиональной речи, риторики, документной лингвистики и других языковых дисциплин вуза МВД России проблема формирования коммуникативных компетенций обучающихся лежит, в частности, в плоскости методик их преподавания.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что преподавание русского языка в вузе не может сводиться только к утилитарному уровню, предусматривающему лишь повторение правил орфографии и пунктуации. Основной целью обучения должно быть формирование носителей высокой языковой культуры.

МЕТОДЫ

В рамках исследования нами были использованы методы описания, анализа, интерпретации, ситуационного анализа.

Сегодня особую актуальность приобретают методики, ориентированные на коммуникативные свойства языка, на пополнение словарного запаса обучающихся. В последнее время объем их словарного запаса катастрофически уменьшается. И не только из-за отсутствия привычки (несформированной с детских лет) к чтению художественной литературы, но и по причине тотальной информатизации учебного процесса. Работа над внедрением в образовательный процесс новых – коммуникативных – методов преподавания русского языка может отчасти скорректировать данные процессы.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Методики преподавания русского языка в вузах МВД России, где он не является «профильным» предметом изучения, однако считается существенным компонентом успешности в профессии, традиционно сводятся к выполнению упражнений, подготовке и редактированию текстов на заданную тему, выучиванию правил. Не отрицая важности применения таких методик преподавания русского языка в этих вузах, считаем продуктивным использование новых, нестандартных для филологических дисциплин методов. К числу таковых относится и метод кейс-стади (ситуационного обучения).

Идеи данного метода достаточно просты. Он традиционно используется для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична. Предполагается отсутствие однозначного ответа на поставленный вопрос, наличие вариативности, то есть нескольких ответов, которые могут быть соотнесены по степени истинности. Преподавание в данном случае направлено на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле [11, с. 484].

Цель обучения переносится с освоения готового знания на его выработку, сотворчество самих обучающихся, а также их взаимодействие с преподавателями. Отсюда принципиальное отличие кейс-стади от традиционных методов: в процесс

получения знания добавляется демократия, обучающийся практически равноправен с преподавателями в рамках учебной деятельности по разрешению проблемы. Результатом применения метода кейс-стади в преподавании русского языка в вузах должно быть не только получение знаний, но и формирование коммуникативных компетенций, а также навыков профессиональной деятельности.

В преподавании русского языка в вузе кейс-стади как метод ситуационного анализа предполагает разработку проблемной модели профессиональной ситуации, требующей использования комплекса полученных теоретических знаний и апробации коммуникативных навыков в процессе разрешения конкретной профессиональной проблемы [12, с. 8]. Результатом применения метода ситуационного анализа является не только получение знаний в области профессионального русского языка и формирование практических навыков их применения, но и развитие профессиональных воззрений, системы ценностей обучающихся, их жизненных установок, своеобразного профессионального миропреобразования и мироощущения [13, с. 236].

Использование метода кейс-стади при изучении русского языка в вузе привносит в образовательный процесс эмоциональное начало, заменяет командные формы работы на коллективные, что порождает творческую конкуренцию, дает начало дискуссиям, запускает соревновательность. Преподавателю, по сути, отводится роль модератора [14, с. 10]. Тем не менее его задача – способствовать формированию возможностей высказывать различные мнения, учиться мыслить самостоятельно, совершенствовать коммуникативные и аналитические практики, выбирать наиболее рациональное решение рассматриваемой проблемы. Как правило, использование метода кейс-стади при изучении русского языка встречается аудиторией позитивно, органично сочетает теоретический материал разнопланового свойства с практикой и положительно воздействует на профессионализацию обучающихся [15, с. 246].

Например, при изучении курсантами дисциплины «Русский язык в профессиональной служебной деятельности» используется следующий кейс:

«В академии МВД кадровая служба организовала проверку дисциплины в части соблюдения требований к внешнему виду сотрудников/работников и распорядку дня. По итогам проверки установлено, что курсант 2-го курса Орлов Н.А. обута в модельные туфли (она объяснила это тем, что выданные туфли натерли ноги), а работник архивной службы Корунев И.Р. опоздал на один час 15 минут (он объяснил это тем, что встречал в аэропорту престарелую мать, а самолет сел с опозданием). Результаты проверки были изложены начальнику академии в форме рапорта».

Вопросы для обсуждения: Какой жанр документа следует использовать для доклада руководителю о проведенной проверке? Каков реквизитный состав данного документа? Какие факты из содержащихся в тексте кейса необходимо отобразить для изложения в документе? Из каких элементов состоит структура текста документа? Какой коммуникативной стратегии

следует придерживаться при подготовке документа? Какой вектор коммуникации уместен в данной коммуникативной ситуации? Какие слова, использованные в тексте кейса, стилистически неуместны в тексте документа?

Задание: составьте рапорт о нарушении дисциплины, обратите внимание на состав и расположение реквизитов документа».

При решении кейса курсанты достаточно живо обсуждают как лингвистические, так и экстралингвистические вопросы. Обучающиеся сталкиваются с проблемами оформления документа в жанре «рапорт», выбора адресата и адресанта (чтобы не нарушить принцип иерархии). Споры вызывают языковые нормы оформления реквизитов: расположение инициалов сотрудников до или после фамилии; наличие точки после названия вида документа; необходимость заголовка к тексту; и др. Трудности возникают при формулировании самой сути просьбы и ее аргументации: выбор идет между вариантами «Прошу провести административную проверку по указанным фактам», «Прошу принять меры дисциплинарного реагирования», «Прошу провести беседу с нарушителями» и др. Называя документ рапортом о «модельных туфлях», курсанты с трудом выбирают вместо этой формулировки официально-деловые аналоги «нарушение форменного стиля одежды» или «обувь неуставного образца», вступают в споры о том, какой вариант предпочтительнее.

Преподаватель инициирует вопросы о необходимости использования местоимения «Вас» в рапорте, проводя лингвокультуроведческий экскурс в историю; об иерархичности документной коммуникации, поясняя, что указанный документ встроен в вертикальный восходящий вектор обращения нижестоящего офицера к вышестоящему офицеру, поэтому языковые клише «Вам надлежит», «Вам необходимо», «Рекомендую Вам» неуместны в данном контексте; о категории коммуникативной точности документа, вводя в диалог с аудиторией понятия гипервербализация в тексте, гиповербализация в тексте и релевантная информация в тексте.

Каждый курсант пишет свой вариант рапорта, и после проверки выполненных работ преподавателем возобновляется диалог о стилистических, грамматических и иных ошибках в документе, об имидже его составителя, основанном на качестве подготовленного документа.

Данная работа позволяет рассмотреть массу языковых явлений, закрепить на практике правила русского языка, проанализировать факторы эффективности документной коммуникации в профессиональной служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел, типичные ошибки в текстах документов. Работа с такими кейсами, как показывает практика, автоматически снимает в аудитории курсантов и слушателей вопрос «Зачем нам это нужно знать?», часто возникающий, к сожалению, в современном образовательном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведения исследования мы сочли возможным сформулировать ряд выводов.

Прежде всего подчеркнем, что актуальность коммуникативных компонентов в преподавании русского языка в вузах МВД России обусловлена не только необходимостью формирования у обучающихся общих и профессиональных коммуникативных компетенций, предусмотренных образовательными программами, но и особенностями профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел, основанной на коммуникации, как устной, так и письменной. Сотрудники органов внутренних дел в рамках профессиональной служебной деятельности остро нуждаются в коммуникативных навыках, опирающихся на сформированные в период обучения компетенции. Ориентация при изучении русского языка по программе образовательных организаций МВД России исключительно на грамматический подход с изучением правил и закреплении их на практике недостаточна, так как такой подход не позволяет сформировать коммуникативные компетенции необходимого уровня.

В рамках преподавания русского языка следует задействовать коммуникативный подход, предусматривающий применение методик проблемного ситуационного обучения, основанных на анализе коммуникативных практик будущей профессии. Перспективным методом ситуационного обучения является метод кейс-стади, использование которого позволяет преподавателю задействовать при работе с обучающимися как интралингвистические, так и экстралингвистические аспекты профессиональной коммуникации сотрудника органов внутренних дел.

Кейс-технология – это система обучения, основанная на рассмотрении ситуаций, реально имевших место либо смоделированных, с последующим их обсуждением, анализом и нахождением решения проблем. Обучающийся должен проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, сформулировать возможные решения и выбрать лучшее из них. Главная методическая

цель технологии – задействовать при решении кейса комплекс разнообразных теоретических знаний. Обучающимся предлагается осмыслить ситуацию, описание которой одновременно отражает практическую проблему и актуализирует определенный комплекс знаний, которые необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Технология применяется как для диагностики проблемы или поиска решения ранее выявленных проблем, так и для оценки обучающимися принятых по решению проблемы действий и их последствий. К числу факторов эффективности использования метода ситуационного анализа в аудитории относятся: проблемность ситуации; ее соответствие содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям обучающихся; наличие в ситуации реального, а не вымышленного профессионального сюжета; отсутствие подсказок относительно решения представленной в кейсе проблемы.

Кейс-метод следует сочетать с другими методами обучения, в том числе традиционными, так как это способствует более глубокому усвоению учебного материала.

Практика применения метода кейс-стади в преподавании дисциплин русского языка в вузах МВД России показывает, что обучающиеся, анализируя проблемные профессиональные ситуации и роль коммуникативных компонентов в их разрешении, более ответственно подходят к изучению теоретических вопросов русского языка. У них возникают дискуссии о проблемах языковой этики, они осмысливают важность норм языкового этикета и церемониальных коммуникаций, что в целом способствует формированию у них устойчивых коммуникативных навыков.

Таким образом, мы приходим к выводу, что использование кейс-стади (метода ситуационного обучения) в преподавании русского языка будущим специалистам органов внутренних дел в вузах МВД России весьма перспективно. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ерещенко М.В., Зубарева С.С. Особенности языковой ментальности в контексте теории поколений: социологический анализ // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 4-1. С. 140-143.
2. Довгань Е.А. Повышение коммуникативных способностей слушателей юридического вуза Министерства внутренних дел в процессе изучения дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи» // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 6-2. С. 338-342.
3. Смирнов А.В. Особенности языковой подготовки для заочной формы обучения в образовательных организациях МВД России // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 2-1. С. 94-96.
4. Исмаилов А.М., Кононов А.Н. Русский язык и актуальные проблемы национальной безопасности России и стран Евразии: Монография. Новосибирск, 2016. 120 с.
5. Колин К.К. Русский язык и актуальные проблемы национальной безопасности России и стран Евразии // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 1. С. 38-48.
6. Зубарева С.С. Особенности языковой ментальности поколения «Y»: социолингвистический анализ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 26. С. 36-40.
7. Быхтина Н.В. Формирование лингвистической культуры курсанта юридического института МВД России в процессе изучения иностранного языка как одно из важнейших направлений реформирования образования // Проблемы правоохранительной деятельности и образования: Сборник научных трудов докторантов, адъюнктов, аспирантов. Т. 3. Белгород: БелЮИ МВД России, 2006. С. 110-114.
8. Куркин П.Г. Формирование речевых компетенций слушателей на учебных занятиях по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи» // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). С. 91-93.

9. Иванченко П.Л., Ткаченко А.Л. Анализ и возможности применения образовательной технологии «кейс-метод» в университете // Калужский экономический вестник. 2023. № 2. С. 57-59.
10. Мартынова Л.И. Проблемы практико-ориентированного обучения в вузе МВД России // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2014. № 2 (26). С. 180-185.
11. Шиндряева И.В., Ковшикова Е.В., Секретёва А.В. Интерактивная технология «коммуникативные поединки» в практике преподавания русского языка в ведомственном юридическом вузе (на примере ВА МВД России) // ЦИТИСЭ. 2021. № 4 (30). С. 484-493.
12. Бабанова Е.М., Митяева А.М. Интерактивные технологии в формировании управленческой компетенции // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2023. № 3. С. 8-14.
13. Айтбаева Р.Р. К вопросу о специфике кейс-технологии и кейс-метода в системе образования // Научный альманах. 2015. № 7 (9). С. 236-239.
14. Иманалиева Т.И., Дуйшонбекова Г. Практика применения кейс-стади на занятиях русского языка как неродного в высшей школе // Новости науки Казахстана. 2024. № 3 (162). С. 9-15.
15. Расумов В.Ш. Возможности использования кейс-метода в обучении студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-4. С. 246-249.

REFERENCES

1. Yereshchenko M.V., Zubareva S.S. Osobennosti yazykovoy mental'nosti v kontekste teorii pokoleniy: sotsiologicheskii analiz // Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. 2016. № 4-1. S. 140-143.
2. Dovgan' Ye.A. Povysheniye kommunikativnykh sposobnostey slushateley yuridicheskogo vuza Ministerstva vnutrennikh del v protsesse izucheniya distsipliny «Russkiy yazyk v delovoy dokumentatsii. Kul'tura rechi» // Sovremennyye naukoemye tekhnologii. 2020. № 6-2. S. 338-342.
3. Smirnov A.V. Osobennosti yazykovoy podgotovki dlya zaachnoy formy obucheniya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii // Nauchnoye obozreniye. Pedagogicheskiye nauki. 2019. № 2-1. S. 94-96.
4. Ismailov A.M., Kononov A.N. Russkiy yazyk i aktual'nyye problemy natsional'noy bezopasnosti Rossii i stran Yevrazii: Monografiya. Novosibirsk, 2016. 120 s.
5. Kolin K.K. Russkiy yazyk i aktual'nyye problemy natsional'noy bezopasnosti Rossii i stran Yevrazii // Znaniye. Ponimaniye. Umeniye. 2008. № 1. S. 38-48.
6. Zubareva S.S. Osobennosti yazykovoy mental'nosti pokoleniya «Y»: sotsiolingvisticheskiy analiz // Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Kontsept». 2016. T. 26. S. 36-40.
7. Bykhtina N.V. Formirovaniye lingvisticheskoy kul'tury kursanta yuridicheskogo instituta MVD Rossii v protsesse izucheniya inostrannogo yazyka kak odno iz vazhneyshikh napravleniy reformirovaniya obrazovaniya // Problemy pravookhranitel'noy deyatel'nosti i obrazovaniya: Sbornik nauchnykh trudov doktorantov, ad'yunktov, aspirantov. T. 3. Belgorod: BelYUI MVD Rossii, 2006. S. 110-114.
8. Kurkin P.G. Formirovaniye rechevykh kompetentsiy slushateley na uchebnykh zanyatiyakh po distsipline «Russkiy yazyk v delovoy dokumentatsii. Kul'tura rechi» // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2020. № 4 (83). S. 91-93.
9. Ivanchenko P.L., Tkachenko A.L. Analiz i vozmozhnosti primeneniya obrazovatel'noy tekhnologii «keys-metod» v universitete // Kaluzhskiy ekonomicheskii vestnik. 2023. № 2. S. 57-59.
10. Martynova L.I. Problemy praktiko-oriyentirovannogo obucheniya v vuze MVD Rossii // Yuridicheskaya nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoy akademii MVD Rossii. 2014. № 2 (26). S. 180-185.
11. Shindryayeva I.V., Kovshikova Ye.V., Sekretova A.V. Interaktivnaya tekhnologiya «kommunikativnyye poyedinki» v praktike prepodavaniya russkogo yazyka v vedomstvennom yuridicheskom vuze (na primere VA MVD Rossii) // TSITISE. 2021. № 4 (30). S. 484-493.
12. Babanova Ye.M., Mityayeva A.M. Interaktivnyye tekhnologii v formirovanii upravlencheskoy kompetentsii // Vestnik Gosudarstvennogo humanitarно-tekhnologicheskogo universiteta. 2023. № 3. S. 8-14.
13. Aitbayeva R.R. K voprosu o spetsifike keys-tekhnologii i keys-metoda v sisteme obrazovaniya // Nauchnyy al'manakh. 2015. № 7 (9). S. 236-239.
14. Imanaliyeva T.I., Duyshonbekova G. Praktika primeneniya keys-stadi na zanyatiyakh russkogo yazyka kak nerodnogo v vysshey shkole // Novosti nauki Kazakhstana. 2024. № 3 (162). S. 9-15.
15. Rasumov V.SH. Vozmozhnosti ispol'zovaniya keys-metoda v obuchenii studentov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2020. № 69-4. S. 246-249.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Авторами внесён равный вклад в написание статьи.

The authors declare no conflicts of interests.

The authors have made an equal contribution to the writing of the article.

© Ковшикова Е.В., Шиндряева И.В., 2024.

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Ковшикова Е.В., Шиндряева И.В. Коммуникативные компоненты методики преподавания русского языка в образовательных организациях МВД России // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2024. № 4 (78). С. 176-182.