

Таугери Харшимович ДЖАНТЕЕВ,
кандидат социологических наук, ORCID 0009-0008-1683-0873
Академия управления МВД России (г. Москва)
начальник курса 4-го факультета
beshtau.2011@mail.ru

Научная статья
УДК 378.18:351.74

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ (на примере Академии управления МВД России)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Социокультурная адаптация, иностранные обучающиеся, образовательная организация МВД России, ведомственное образование, организация обучения, особенности обучения иностранцев.

АННОТАЦИЯ. *Введение.* Актуальность исследования, некоторые результаты которого изложены в настоящей статье, заключается в возросшем интересе сотрудников правоохранительных органов стран ближнего и дальнего зарубежья к получению востребованного, конкурентного высшего образования в ведомственных вузах Министерства внутренних дел Российской Федерации. Целью исследования стало изучение возможных предикторов, связанных с обстоятельствами, не благоприятствующими социокультурной адаптации иностранных обучающихся в образовательных организациях МВД России, и выработка решений для успешного преодоления выявленных факторов или минимизации их негативного воздействия. *Методы.* В качестве основных методов исследования были использованы: теоретический анализ научных источников, систематизация и обобщение, педагогическое наблюдение, экспертный метод. *Результаты.* Осмыслены и описаны ключевые условия, предопределяющие трудности в процессе социокультурной адаптации иностранных слушателей вузов МВД России. Научная новизна работы заключается в выявлении специфики социокультурной адаптации иностранных обучающихся, оказавшихся в новой для них социокультурной реальности, на основе анализа их социально-психологических характеристик. В качестве примера изучен процесс социокультурной адаптации иностранных слушателей Академии управления МВД России. Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что выявленные закономерности позволили сформулировать практические рекомендации для преодоления препятствий социокультурной адаптации иностранцев, обучающихся в вузах МВД России, что, в свою очередь, будет способствовать повышению ее эффективности.

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития России отечественная образовательная сфера находится на стадии восстановления и расширения утраченных в 90-е годы прошлого века позиций на постсоветском пространстве [1]. В настоящее время отмечается возрастающая в геометрической прогрессии потребность иностранных граждан получить конкурентоспособное и востребованное высшее российское образование. В 2023-2024 учебном году в нашей стране обучалось более 355,7 тысячи студентов из-за рубежа, а по итогам 2022 года Россия заняла 6-е место в мире по числу иностранных студентов. Принимая во внимание данные обстоятельства, можно говорить о том, что активно формируются условия и возможности для экспорта образовательных услуг.

Кроме того, следует отметить, что образование в широком смысле является одним из важней-

ших геополитических ресурсов, «мягкой» силой государства. Свой вклад в формирование этого ресурса активно вносят и ведомственные образовательные организации Министерства внутренних дел Российской Федерации. 3 июня 2024 года в Российском университете дружбы народов состоялось экспертное совещание, на котором обсуждались актуальные вопросы теоретического и практического характера, касающиеся процессов адаптации иностранных студентов. Приняли в нем участие и представители Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Проявленный ведомственным вузом интерес к данному мероприятию подтверждает актуальность исследуемой нами темы и востребованность в системе МВД России результатов этого исследования.

Необходимо иметь в виду, что эффективность предоставления, а также освоения образовательных услуг существенно коррелируется с успешно-

Taugeri H. DZHANTEEV,
Cand. Sci. (Sociology), ORCID 0009-0008-1683-0873
Academy of Management of the Ministry
of the Interior of Russia (Moscow, Russia)
Head of the 4th Faculty Course
beshtau.2011@mail.ru

**SOCIOCULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF THE INTERIOR OF RUSSIA
(on the example of the Academy of Management of the Ministry of the Interior of Russia)**

KEYWORDS. Sociocultural adaptation, foreign students, educational organization, Ministry of the Interior of Russia, departmental education, organization of training, features of training foreigners.

ANNOTATION. Introduction. The relevance of the study, some results of which are presented in this article, lies in the increased interest of law enforcement officers from near and far abroad countries in obtaining sought-after, competitive higher education in departmental universities of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The purpose of the study was to study possible predictors associated with circumstances that are unfavorable for the socio-cultural adaptation of foreign students in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, and to develop solutions for successfully overcoming the identified factors or minimizing their negative impact. **Methods.** The main research methods used were: theoretical analysis of scientific sources, systematization and generalization, pedagogical observation, expert method. **Results.** The key conditions that predetermine the difficulties in the process of socio-cultural adaptation of foreign students of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia are understood and described. The scientific novelty of the work lies in identifying the specifics of socio-cultural adaptation of foreign students based on the analysis of the socio-psychological characteristics of foreign students who find themselves in a new socio-cultural reality. As an example, the process of socio-cultural adaptation of foreign students of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia was studied. The practical significance of the research results is that the identified patterns made it possible to formulate practical recommendations for overcoming obstacles to the socio-cultural adaptation of foreigners studying at universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia, which, in turn, will contribute to increasing its effectiveness.

стью социокультурной адаптации иностранных студентов к новой для них социокультурной реальности и новой образовательной среде [2]. Вместе с тем успешность социокультурной адаптации является основополагающим фактором эффективности учебной деятельности иностранцев, что в конечном итоге становится ключевым аспектом выбора образовательного миграционного вектора [3].

Сложное и многогранное явление социокультурной адаптации изучалось и изучается многими зарубежными и отечественными учеными. В их числе П.Ю. Аксенова, Э.В. Богмацера, Н.Н. Ивашко, И.Г. Савицкая, Н.Б. Грузяк, М.Л. Давыдова, Г.В. Плотников, Д.Г. Передня, И.А. Мнацаканян, И.В. Троцук, Дж. Верри, С. Бучер, К. Оберг и другие. Впрочем, есть основания говорить о том, что на сегодняшний день вопросам организационного обеспечения обучения и социокультурной адаптации иностранных студентов уделяется недостаточное внимание, не в полной мере изучены факторы, не благоприятствующие успешности адаптации иностранцев в условиях российской образовательной среды [4]. В частности, слабо изучены характеристики иностранных студентов, влияющие на успешность их адаптации, а также возможности существования общих закономерностей и специфики в процессе их социокультурной адаптации.

Целью нашего исследования стало изучение трудностей, с которыми сталкиваются иностранные слушатели ведомственных образовательных организаций МВД России в процессе социокультурной адаптации. Для достижения поставленной

цели нам необходимо было решить следующие задачи:

- выявить и проанализировать факторы, препятствующие успешности социокультурной адаптации иностранных слушателей, обучающихся в Академии управления МВД России (далее – Академия);
- провести и опросы слушателей и экспертов по исследуемой теме, в том числе в форме бесед и интервью;
- сформулировать возможные пути решения выявленных в ходе исследования проблем социокультурной адаптации иностранных слушателей.

Таким образом, объектом исследования являлась социокультурная адаптация иностранных слушателей, обучающихся в Академии, а влияющие на ее успешность факторы и личностные характеристики иностранных слушателей – предметом исследования.

МЕТОДЫ

В ходе исследования использовался ряд взаимосвязанных методов, соответствующих его целям и задачам, а именно: изучение и анализ научных источников, систематизация и обобщение, педагогическое наблюдение, анкетный опрос.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Международное сотрудничество Академии в образовательной сфере имеет довольно обширную историю и географию. Например, в период с января по июль 2024 года в ее стенах проходили обучение в форме повышения квалификации и профессиональной переподготовки 64 руководителя, 19 сотрудников из числа научно-педагогиче-

ческого состава, 51 слушатель очной и 11 слушателей заочной форм обучения (по направлению подготовки руководящих кадров различного уровня для органов внутренних дел) из стран ближнего и дальнего зарубежья. Повышенный интерес к получению управленческих знаний в сфере правоохранительной деятельности проявляют представители Китая, Монголии, Вьетнама, а также многих других традиционно дружественных России стран (в том числе входящих в Содружество Независимых Государств) [5].

На основании результатов проведенного нами анализа научных источников информации по исследуемой теме можно отметить, что существуют различные подходы к определению понятия «социокультурная адаптация» и разные взгляды на возможности его трактовки. В некоторых случаях данный термин используется как синоним межкультурной, поликультурной, социально-психологической адаптации, что, по нашему мнению, не совсем корректно. Общепринятого определения понятия «социокультурная адаптация» на сегодняшний день нет. На основании выводов, сделанных по итогам сравнительно-сопоставительного анализа множества теоретических взглядов на рассматриваемое понятие, можно сделать вывод, что социокультурная адаптация представляется как возможность приспособления человека к условиям новой социокультурной реальности, включающей новые ценности, ориентиры, нормы поведения, традиции, культурные паттерны [6].

Характерной особенностью обучения и социокультурной адаптации иностранных слушателей в Академии является то, что обучение проходят уже состоявшиеся личности – руководители и сотрудники правоохранительных органов (а не молодежь со школьной скамьи). Все они – люди, обладающие определенным социально-психологическим и дидактическим опытом адаптации, а также социальным статусом. Это является специфичной дихотомией позитивных и в некотором роде негативных факторов, влияющих на успешность социокультурной адаптации. В их числе:

- багаж знаний, умений, навыков и опыт адаптации;
- мотивация (*у взрослых людей по объективным причинам более отчетливые контуры желаний и представления о путях достижения целей*);
- автодидактические способности;
- специфика андрагогического (субъект-субъектного) взаимодействия;

- стрессоустойчивость и коммуникабельность (*в сравнении со студентами-первокурсниками возраста 17-18 лет*).

Результаты анализа научных источников, экспертных опросов, бесед, социально-педагогического наблюдения позволяют выделить еще ряд факторов (условий, барьеров), не благоприятствующих успешности социокультурной адаптации иностранных слушателей. Это, например, невысокий уровень социокультурного плюрализма, языковой барьер, индивидуальные психологические особенности, невысокий уровень владения академическими нормами, специфика мировоззренческих взглядов [7]. Для наглядности получения представления о предикторах, не благоприятствующих успешности социокультурной адаптации, сведения о них мы оформили в виде таблицы (см. таблицу 1).

В первоначальный период обучения в другой стране, оказавшись в другой социокультурной реальности, иностранные студенты (слушатели) оказываются в ситуации «культурного шока», а, как известно, стресс аккультурации является одной из основных проблем психосоматического здоровья [8]. Кроме того, следует отметить, что в практике имеются случаи астенической и даже стенической фрустрации, приводящие к уходу из образовательной организации, получению негативного опыта, «привязанного» к вузу и стране пребывания, что не лучшим образом отражается на имиджевой составляющей процессов, связанных с обучением иностранцев.

Вместе с тем, как справедливо подчеркивает Т.Р. Рахимов, успешность адаптации иностранных студентов к образовательной среде вуза прямо коррелируется с возможностями применения гибких и эффективных социально-педагогических методик, учитывающих интересы и непосредственные потребности иностранных обучающихся [9].

Важной особенностью андрагогического аспекта социокультурной адаптации иностранных студентов (слушателей) является открытость принимающей стороны, ее готовность к решению возникающих проблем, а также «включенность», то есть способность держать руку на пульсе социокультурных связей, коммуникации, бытового взаимодействия. Другими словами, это способность создавать доверительные отношения между обучающимися и профессорско-преподавательским составом, что позволяет в короткие сроки

Таблица 1.

**Предикторы, не благоприятствующие успешности
социокультурной адаптации иностранных слушателей**

Психофизиологические	Смена географии, климата, различие часовых поясов и т.д.
Дидактические	Языковой барьер, академические нормы, разница в формах и методах контрольных функций образовательных организаций
Социокультурные	Новая культурная реальность, новые условия пребывания, культурные паттерны, низкий уровень культурного плюрализма
Бытовые	Условия проживания в общежитии, самообслуживание, распорядок дня, порядок посещения гостей и т.д.



Иллюстрация 1. Инфраструктура социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

нивелировать возникающие трудности, а также стремление вносить в образовательные процессы существенные изменения с целью повышения успешности социокультурной адаптации и облегчения адаптационных трудностей [10].

Именно такой позиции придерживается руководство Академии, группа международного сотрудничества и курсовые офицеры образовательной организации. Здесь реализуется комплекс организационных мероприятий, нацеленных на устранение или минимизацию воздействия возможных негативных предикторов, не благоприятствующих успешности и эффективности социокультурной адаптации иностранных слушателей. Иностранных слушателей, прибывающих на обучение в Академию, у выхода из терминала аэропорта встречает начальник курса. Он сопровождает их на всех мероприятиях, проводимых Академией, и остается на связи с ними в режиме «24 на 7». В Академии для иностранных слушателей организовано трехразовое (горячее) питание с учетом культурных и религиозных предпочтений. На протяжении всего периода обучения иностранных слушатели обеспечены комфортными условиями проживания и услугами медицинского обслуживания. Как показывает практика, проживание в кампусах со студентами принимающей страны, возможности проведения досуга и осуществления коммуникации являются важными условиями успешности социокультурной адаптации иностранцев [11].

В свободное от учебы время для иностранных слушателей Академии доступны богатые библиотеки (научная и художественная), музеи, фитнес-зал с тренажерами, бильярдные столы, комната офицеров, комната психологической разгрузки и релаксации с аквариумом, кислородными коктейлями, массажными креслами, «соляная» комната, интернет-класс с бесплатным доступом в сеть и т.д. Инфраструктура социокультурной адаптации иностранных обучающихся изображена на иллюстрации 1.

Несмотря на прилагаемые усилия, которые в некоторых случаях, к сожалению, оказываются недостаточными, в силу субъективных и объективных причин порой возникают трудности адаптационного характера, в частности на этапе подготовки к обучению. На вопрос анкеты, представленной для заполнения в рамках нашего исследования (в анкетировании приняли участие 78 иностранных обучающихся), «Какие подготовительные мероприятия Вы проводили перед поездкой в Россию?» 37% респондентов ответили «Разговаривал с коллегами, которые ранее обучались в России», 16% отметили, что самостоятельно изучали русский язык. Только 21% иностранных слушателей заявили о том, что изучали информацию в Интернете, заходили на сайт Академии, интересовались методикой обучения. Объясняется это тем, что некоторые иностранные слушатели полагались на априорные знания о стране пребывания и академических образовательных нормах, и данное обстоятельство впоследствии оказывалось причиной возникновения трудностей. Многие иностранные слушатели уверены в своих знаниях в области русского языка, считают свой уровень овладения им достаточным для коммуникации (43%). Однако большинство испытывают затруднения, связанные с языковым барьером. Пятая часть опрошенных – 21% – испытывают сложности, связанные с жизнью вдали от дома (тоска по родным, друзьям, по привычному быту и т.п.). На вопрос «К чему сложнее всего адаптироваться в России?» 14% ответили, что к культурным различиям, 9% – к межличностному общению.

По итогам анкетирования выяснилось, что 81% иностранных слушателей удовлетворены учебными занятиями и распределением учебной нагрузки, 88,3% респондентов высоко оценили уровень квалификации профессорско-преподавательского состава Академии и свои взаимоотношения с ним. Вместе с тем следует подчеркнуть разницу в удовлетворенности иностранных слушателей из стран СНГ и дальнего зарубежья. В большей

степени она связана с культурными паттернами, отчасти ее можно объяснить языковым барьером. Так, например, 78% опрошенных представителей стран Африки и Латинской Америки связали адаптационные трудности с языковыми проблемами. Интересными оказались результаты опроса в части, касавшейся географии, климата, часового пояса. Подавляющее большинство иностранных слушателей – 89,1% – заявили, что адаптировались к ним. Вместе с тем отметим, что 53% опрошенных в свободное от учебы время ходят в театры, музеи, на экскурсии, что также способствует успешности социокультурной адаптации.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что в ходе исследования мы пришли к мнению о том, что предикторы социокультурной адаптации иностранных слушателей к новой социокультурной реальности образовательной среды представляют собой комплексное явление. Для преодоления воздействия факторов, не благоприятствующих успешности социокультурной адаптации, необходимо создание (прежде всего образовательной организацией, но и непосредственно самими обучающимися) условий, в которых их влияние будет нивелироваться, в частности:

- недостаточно мотивированным обучающимся для достижения цели следует сосредоточиться на развитии навыков изменения и контроля индивидуальных и социальных паттернов в соответствии с моделями социума страны пребывания;

- кандидату на обучение в Академии перед отъездом в Россию рекомендуется ознакомиться с историей Москвы, историей и традициями образовательной организации, с условиями проживания, моделью обучения и т.п.;

- учебному управлению совместно с факультетом и группой международного сотрудничества было бы целесообразно разработать лапидарный «гид иностранного обучающегося» (в текстовом формате и в формате короткого видеоролика), в который была бы включена вся необходимая информация об Академии, ее инфраструктуре, контактные сведения [12];

- кафедре иностранных языков совместно с учебным управлением необходимо рассмотреть возможность разработки и предоставления в дистанционном формате на платформе «moodle-academy.ru» спецкурса профессиональной коммуникации на русском языке, а также специализированного страноведческого курса, которые давали бы иностранным слушателям первоначальное понимание об уровне требований к обучающимся Академии, что способствовало бы дидактической и социокультурной адаптации [13];

- воспитательному отделу необходимо разработать план культурно-исторических, духовно-нравственных, просветительских мероприятий, экскурсий (с посещением достопримечательностей, музеев, выставок и т.п.), нацеленных на формирование благоприятного имиджа Академии, что поможет иностранным слушателям с поддержанием самооценки и, как следствие, успешности их социокультурной адаптации;

- факультету совместно с Научным центром необходимо проработать вопрос о проведении

лонгитюдного исследования по проблематике адаптации иностранных обучающихся (его можно провести совместно с другими ведомственными вузами МВД России, так как обмен информацией и взаимная вовлеченность создадут больше возможностей для сравнительно-сопоставительного анализа);

- группе международного сотрудничества совместно с факультетом следует рассмотреть возможность приглашения для встречи прибывающих иностранных слушателей в аэропорту или на вокзале представителей посольств стран, направивших этих слушателей для обучения в Академию, что придаст значимости этому мероприятию, будет способствовать повышению самооценки иностранного обучающегося, улучшит его впечатление от страны пребывания и образовательной организации, а это, в свою очередь, поспособствует успешности социокультурной адаптации;

- кафедра организации огневой и физической подготовки могла бы привлекать иностранных слушателей к участию в проводимых в Академии соревнованиях, спортивных праздниках, к занятиям в тренажерных залах, к проведению спортивных игр и иных мероприятий физкультурно-спортивного характера (ресурсы, связанные с физической активностью и соревновательностью, недооценены в процессе социокультурной и психофизиологической адаптации иностранных обучающихся [14]);

- учебному управлению следует предусматривать вариативность форм контроля в рамках учебной деятельности иностранных слушателей и задействовать лучшие андрагогические приемы и методы оценивания (иностранцы обучающиеся в силу возвратной и статусной (обучаются руководители) специфики более ответственно подходят к подготовке к занятиям и вопросам автодидактики в целом, в связи с этим они тяжело переживают получение неудовлетворительных оценок при контроле знаний, что в некоторых случаях сказывается на самооценке и затрудняет социальные коммуникации, провоцируя раздражительность, апатию и замкнутость [15]; дидактическая, бытовая, психологическая и социокультурная адаптация тесно взаимосвязаны и отсутствие успехов в обучении не благоприятствует социально-коммуникационному взаимодействию в учебной группе);

- факультету совместно с отделом воспитательной работы необходимо рассмотреть целесообразность возрождения ранее проводившихся в Академии культурно-массовых мероприятий в форме «капустника», в ходе которых обучающиеся из разных стран и разных регионов России представляли свои национальные культуры (пение, танцы, кулинарные конкурсы и т.п.), что дало бы иностранным слушателям возможность заявить о себе и своей стране, ее культуре, что в конечном счете благоприятно сказалось бы на успешности их социокультурной адаптации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги, подчеркнем, что социокультурная адаптация иностранных обучающихся является

ся элементом образовательного процесса в широком его понимании. Предоставляемая иностранцам возможность получить образование в России – это геополитический ресурс государства, и он должен учитываться при формировании государственной политики в образовательной сфере.

В ходе проведенного нами исследования были рассмотрены факторы, не благоприятствующие успешности социокультурной адаптации ино-

странным слушателей, осуществлен их анализ. В результате нам удалось сформулировать предложения о направлениях решения проблем социокультурной адаптации. Практический вектор исследования заключается в возможности применения полученных эмпирических данных для формирования программы социально-педагогического сопровождения иностранных слушателей в образовательных организациях МВД России. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гусейн-заде Р.Г., Деревянченко А.А. Иностранные студенты в российских вузах // Знание. Понимание. Умение. 2021. № 1. С. 139-155.
2. Вишневецкая М.Н. Особенности адаптации иностранных студентов к процессу обучения в российском вузе // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. № 2. Т. 8.
3. Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. 2011. № 8 (ч. 2). С. 284-288.
4. Екимов В.И., Орлова Е.А. Образовательная среда кадетского корпуса как фактор формирования суверенности психологического пространства личности воспитанников-юношей // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. Вып. 3 (31). С. 33-36.
5. Максимчук Е.Д. Особенности межкультурной адаптации иностранных студентов и обоснование выбора методик для ее исследования // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Психология». 2014. Т. 7. № 1. С. 34-40.
6. Троцук И.В., Витковская М.И. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2004. № 1 (6). С. 169-181.
7. Иванов Г.П., Широков Н.Н., Логвинова О.К. Иностранный студент в российском вузе: Монография. М., 2022. 138 с.
8. Айбазова М.Ю. Социокультурная адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2022. № 1 (34). С. 117-121.
9. Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития // Язык и культура. 2010. № 4. С. 123-136.
10. Павловская И.Г. Социокультурная адаптация иностранных студентов в поликультурных группах // Материалы XXII Международной научно-практической конференции «Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития». Минск, 2023. С. 267-270.
11. Апасова М.В., Кулагин И.Ю., Апасова Е.В. Условия адаптации иностранных студентов в вузах // Электронный журнал «Современная зарубежная психология». 2020. Т. 9. № 4. С. 129-137.
12. Джантеев Р.Т. Адаптация студентов первокурсников к образовательной среде // Наука в Мегалополисе. Электронный журнал. 2023. № 1 (46). // URL: <https://mgpu-media.ru/issues/issue-46/izmenity-potop/adaptatsiya-studentov-pervokursnikov-k-obrazovatel'noy-srede.html>.
13. Смирнова А.Н. Трудности подготовки иностранных курсантов к обучению в российском военном вузе и пути их преодоления // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2. № 4. С. 84-88.
14. Пахомов В.И., Алдошина Е.А., Мысишин И.С., Бухтояров И.И. Адаптация иностранных слушателей в образовательных организациях МВД России посредством занятий физической подготовкой и спортом // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2021. Вып. 8. С. 33-44.
15. Савицкая И.Г. Особенности обучения иностранных слушателей-юристов в вузах МВД России // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2019. № 4. С. 67-70.

REFERENCES

1. Guseyn-zade R.G., Derevyanchenko A.A. Inostrannyye studenty v rossiyskikh vuzakh // Znaniye. Ponimaniye. Umeniye. 2021. № 1. S. 139-155.
2. Vishnevskaya M.N. Osobennosti adaptatsii inostrannykh studentov k protsessu obucheniya v rossiyskom vuze // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya, 2020. № 2. T. 8.
3. Krivtsova I.O. Sotsiokul'turnaya adaptatsiya inostrannykh studentov k obrazovatel'noy srede rossiyskogo vuza (na primere Voronezhskoy gosudarstvennoy meditsinskoy akademii im. N.N. Burdenko) // Fundamental'nyye issledovaniya. 2011. № 8 (ch. 2). S. 284-288.
4. Yekimov V.I., Orlova Ye.A. Obrazovatel'naya sreda kadetskogo korpusa kak faktor formirovaniya suverenosti psikhologicheskogo prostranstva lichnosti vospitannikov-yunoshey // Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2016. Vyp. 3 (31). S. 33-36.

5. Maksimchuk Ye.D. Osobennosti mezhkul'turnoy adaptatsii inostrannykh studentov i obosnovaniye vybora metodik dlya yeye issledovaniya // Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Psikhologiya». 2014. T. 7. № 1. S. 34-40.
6. Trotsuk I.V., Vitkovskaya M.I. Adaptatsiya inostrannykh studentov k usloviyam zhizni i ucheby v Rossii (na primere RUDN) // Vestnik Rossiyskogo universiteta družby narodov. Seriya: Sotsiologiya. 2004. № 1 (6). S. 169-181.
7. Ivanov G.P., Shirokov N.N., Logvinova O.K. Inostranny student v rossiyskom vuze: Monografiya. M., 2022. 138 s.
8. Aybazova M.Yu. Sotsiokul'turnaya adaptatsiya inostrannykh studentov k usloviyam obucheniya v rossiyskikh vuzakh // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnyye issledovaniya. 2022. № 1 (34). S. 117-121.
9. Rakhimov T.R. Osobennosti organizatsii obucheniya inostrannykh studentov v rossiyskom vuze i napravleniye yego razvitiya // Yazyk i kul'tura. 2010. № 4. S. 123-136.
10. Pavlovskaya I.G. Sotsiokul'turnaya adaptatsiya inostrannykh studentov v polikul'turnykh gruppakh // Materialy XXII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Tekhnologii obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu i diagnostika rechevogo razvitiya». Minsk, 2023. S. 267-270.
11. Apasova M.V., Kulagin I.Yu., Apasova Ye.V. Usloviya adaptatsii inostrannykh studentov v vuzakh // Elektronnyy zhurnal «Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya». 2020. T. 9. № 4. S. 129-137.
12. Dzhanteyev R.T. Adaptatsiya studentov pervokursnikov k obrazovatel'noy srede // Nauka v Megapolise. Elektronnyy zhurnal. 2023. № 1 (46). // URL: <https://mgpu-media.ru/issues/issue-46/izmenity-potop/adaptatsiya-studentov-pervokursnikov-k-obrazovatelnoj-srede.html>.
13. Smirnova A.N. Trudnosti podgotovki inostrannykh kursantov k obucheniyu v rossiyskom voyennom vuze i puti ikh preodoleniya // Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. 2014. T. 2. № 4. S. 84-88.
14. Pakhomov V.I., Aldoshina Ye.A., Mysishin I.S., Bukhtoyarov I.I. Adaptatsiya inostrannykh slushateley v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii posredstvom zanyatiy fizicheskoy podgotovkoy i sportom // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport. 2021. Vyp. 8. S. 33-44.
15. Savitskaya I.G. Osobennosti obucheniya inostrannykh slushateley-yuristov v vuzakh MVD Rossii // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya. 2019. № 4. S. 67-70.

© Джантеев Т.Х., 2024.

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Джантеев Т.Х. Социокультурная адаптация иностранных слушателей в образовательных организациях МВД России (на примере Академии управления МВД России) // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2024. № 3 (77). С. 156-162.