

Мария Юрьевна ТАРАСОВА,
кандидат юридических наук, доцент
Волгоградская академия МВД России (г. Волгоград)
доцент кафедры оперативно-разыскной
деятельности и специальной техники
tarasovawo.mariya@yandex.ru

Татьяна Николаевна МАТВИЕНКО,
кандидат педагогических наук
муниципальное образовательное
учреждение Средняя школа № 101 г. Волгограда
директор, учитель истории и обществознания
school101@volgadmin.ru

Научная статья
УДК 378.147:[316.628+331.548]

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ К ОБУЧЕНИЮ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Обучение, воспитание, поколение, цифровизация, профилизация образования, профориентационная работа, методика преподавания юридических дисциплин.

АННОТАЦИЯ. *Введение.* Авторы статьи полагают, что очередная смена поколения обучающихся требует существенной коррекции методики преподавания всех дисциплин как в школе, так и в вузе с учетом психологических и социальных особенностей подростков. Необходимо четкое осознание преподавателями – представителями старшего поколения – того, в чем именно состоят эти особенности, а также понимание направления, по которому следует корректировать методику. *Методы.* При проведении исследования, результаты которого отражены в статье, был использован комплекс теоретических и практических методов. Основными из числа педагогического опыта и документов (сводных отчетов, описания опыта работы профильных классов и т.п.). Среди практических методов приоритет был отдан наблюдению, анкетированию и интервьюированию. *Результаты.* Авторами рассмотрены характерные черты представителей разных поколений. Определены факторы, влияющие на формирование личности человека, рожденного в эпоху глобальной цифровизации. Проанализированы результаты опроса учителей старших классов общеобразовательных школ и педагогов образовательных организаций МВД России, целью которого являлось выяснение причин возникновения трудностей в процессе обучения и воспитания молодежи. Обозначены предпосылки методической трансформации образовательного процесса. В частности, представлены предложения по изменению соотношения времени, отводимого на самостоятельную и аудиторную работу. Рассмотрены процедура подбора абитуриентов для поступления в образовательные организации МВД России, мероприятия по ранней профессиональной ориентации и повышению мотивации выпускников школ к обучению.

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы воспитания и обучения подрастающего поколения всегда волновали педагогов, родителей и общество в целом. Особенно остро они проявлялись в периоды «исторических переломов», смен моделей развития, поскольку в такие времена происходит переосмысление ценностных ориентиров [1]. Соответственно этому, по мнению ученых, с середины XX века сменилось уже несколько самостоятельных поколений – X, Y, Z, α и β ; – у каждого из них свои приоритеты, они различаются возможностями

и потребностями, что связано с кардинальной трансформацией общественных отношений и ролью Интернета в жизни человека [2]. Хотя в теории все понимают, что возможности и потребности молодых людей обязательно следует учитывать в образовательной и профориентационной деятельности, на практике дистанция между их приоритетами и предлагаемыми педагогами формами работы с ними в последние годы существенно увеличилась [3]. Об этом свидетельствуют, в частности, результаты анализа рекомендуемых вузами учебников и учебных пособий [4]. Для

Maria Yu. TARASOVA,
Cand. Sci. (Jurisprudence), Associate Professor
Volgograd Academy of the Ministry
of the Interior of Russia (Volgograd, Russia)
Associate Professor of the Department of Operational
Investigative Activities and Special Equipment
tarasovawo.mariya@yandex.ru

Tatiana N. MATVIENKO,
Cand. Sci. (Pedagogics)
Municipal Educational Institution Secondary
School № 101 of Volgograd (Volgograd, Russia)
Director, History and Social Studies Teacher
school101@volgadmin.ru

INCREASING THE MOTIVATION OF MODERN YOUTH TO STUDY AS AN IMPORTANT ELEMENT IN OPTIMIZING THE EDUCATIONAL PROCESS

KEYWORDS. Education, upbringing, generation, digitalization, profiling
of education, career guidance work, methods of teaching legal disciplines.

ANNOTATION. Introduction. The authors of the article believe that the next change of the generation of students requires a significant adjustment of the teaching methods of all disciplines both at school and at the university, taking into account the psychological and social characteristics of adolescents. It is necessary for teachers - representatives of the older generation - to clearly understand what exactly these features are, as well as an understanding of the direction in which the methodology should be adjusted. **Methods.** When conducting the study, the results of which are reflected in the article, a set of theoretical and practical methods was used. The main theoretical methods were analysis, synthesis, generalization, abstraction, study of pedagogical experience and documents (summary reports, descriptions of the experience of specialized classes, etc.). Among the practical methods, priority was given to the methods of observation, questionnaires and interviews. **Results.** The authors considered the characteristic features of representatives of different generations. The factors influencing the formation of the personality of a person born in the era of global digitalization were identified. The article analyzes the results of a survey of senior school teachers and teachers of educational organizations of the Ministry of the Interior of Russia, the purpose of which was to identify the causes of difficulties in the process of teaching and educating young people. The prerequisites for the methodological transformation of the educational process are outlined. In particular, proposals are presented to change the ratio of time allocated for independent and classroom work. The procedure for selecting applicants for admission to educational organizations of the Ministry of the Interior of Russia, measures for early professional orientation and increasing the motivation of school graduates to study are considered.

преодоления образовавшегося разрыва необходимо, чтобы представители старших поколений, во-первых, четко понимали, в чем именно состоят приоритеты молодежи, а во-вторых, знали, что следует делать, чтобы добиться наибольшего педагогического эффекта.

МЕТОДЫ

При проведении исследования, результаты которого представлены в настоящей статье, был применен комплекс взаимодополняющих друг друга методов, что позволило получить репрезентативные результаты. На первом этапе использовались теоретические методы: анализ, синтез, обобщение и др. Наиболее важным среди них оказался метод абстрагирования, который помог выделить и рассмотреть конкретные специфические характеристики исследуемого объекта – представителей поколения Z (зумеров). Кроме того, оказался востребован метод изучения педагогического опыта, накопленного учителями общеобразовательных школ и преподавателями Волгоградской академии МВД России, а также документов (отчетов о работе профильных классов, сводных отчетов и т.п.). На втором этапе приоритет был отдан методам наблюдения, анкетирования (с целью уяснения

характера восприятия проблемы действующими педагогами) и интервьюирования (с целью уяснения отношения старшеклассников и курсантов к рассматриваемым в статье проблемам).

РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках нашего исследования объектом изучения стали современные старшеклассники, а также курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России. Это дети поколения Z (так называемые зумеры), психология которого существенно отличается от той, что была у предыдущих поколений. С самого раннего детства в любой точке пространства и в любое время им доступен Интернет. Они выросли на роликах «YouTube», общаются со сверстниками через социальные сети и живут в мире, где информация распространяется преимущественно визуально. Зумеры мыслят короткими клипами, а длинные тексты воспринимают с большим трудом. Уже с начала обучения в младших классах они осведомлены о своих правах, ориентируются в них, стараются отстаивать их даже в случае незначительного нарушения. Умение находить любую необходимую информацию формирует в ребенке свободу и самостоятельность в ее поиске и применении на практике.

Вместе с тем эта свобода порождает и ряд существенных проблем. Самой значимой из них для сферы образования является неумение подростков отличить истинное знание от ложного ввиду отсутствия критичности мышления. Молодые люди считают, что каждый человек имеет право высказать в Интернете свое мнение по любой заинтересовавшей его теме, поэтому объяснить им разницу между суждением дилетанта и мнением специалиста часто бывает невозможно.

Другая проблема, связанная с активным использованием Интернета, заключается в ограничении подвижности подростков в пространстве: им нет необходимости производить какие-либо физические действия, свойственные подростковому возрасту. Ведь, например, пообщаться с друзьями, купить что-либо в магазине или узнать режим работы кружков и секций теперь можно с помощью Интернета. До недавнего времени досуг детей чаще всего посвящался разнообразным (чаще всего подвижным) играм со сверстниками. Такие игры способствовали физическому развитию подростков, развивали самообладание, формировали навыки командной деятельности, учили защищать младших, проявлять лидерские качества и отвечать за свои поступки. Исчезновение дворовой игры как культурного феномена привело к тому, что дети стали испытывать затруднения в усвоении системы моральных норм и нравственных принципов и, как следствие, в приобретении навыков эмпатийного поведения, необходимого в коммуникации. Именно поэтому они снимают на видео человека, попавшего в беду, а не приходят ему на помощь (как это делают представители других поколений); не уступают место в транспорте даже очень пожилым людям и беременным женщинам и т.п. Педагоги и психологи отмечают небывалый рост детской агрессивности в различных сферах отношений. Агрессия направлена на окружающую среду (вандализм), на социальный мир слабых (на малышей, стариков), проявляется в форме жестокости к собственным родителям [5] и т.п. Всё это свидетельствует о дегуманизации отношений в детской субкультуре, а в некоторых случаях указывает и на ее криминализацию [6].

Усугубляет ситуацию и то обстоятельство, что давно уже нормой у нас считается нуклеарная семья, имеющая одного ребенка. Взрослые члены семьи большую часть времени заняты на работе, а ребенок, не имеющий братьев и сестер, а значит, и возможности общаться с ними, занимает себя только той деятельностью, которую может организовать сам. Это приводит к гиподинамии, агрессивности и склонности к конфликтам, что не может способствовать гармоничному, здоровому развитию ребенка [7]. В результате социализация детей в системе межличностных отношений существенно затрудняется. В связи с этим современный ребенок зачастую не испытывает потребностей в реальном общении, обучении или какой-либо деятельности вообще, вследствие чего снижается уровень его эмоционального благополучия и удовлетворенности жизнью в целом. Приходится констатировать, что мнимое «улучшение каче-

ства жизни» отдаляет сегодня детей от реального общения и от физического труда.

Все эти особенности подростковой психики существенно отражаются на процессе обучения, делают невозможным применение многих традиционных методов преподавания. В первую очередь необходимо обратить внимание на то, что подростки почти не читают, причем не только бумажные книги, но и литературу, выложенную в Интернете. Непосредственным следствием низкой культуры чтения становится возникновение трудностей при обучении в школе. Они связаны с дефектами развития логического мышления и воображения, проблемами, касающимися выполнения смыслового анализа текстов различных жанров и построения планов действий. Наблюдается поляризация детей по уровню умственного развития и познавательной активности [8].

Другая проблема обусловлена исключительно практико-ориентированным подходом молодежи к образованию. Интерес обучающихся вызывают только те знания, которые сразу же можно применить в жизни или можно будет применить на практике после окончания вуза. Замотивировать молодых людей на освоение какого-либо учебного предмета получается лишь в том случае, если им дать четкий ответ на вопрос, **зачем** им это изучать. Такое положение дел оборачивается потерей интереса обучающихся к базовым теоретическим дисциплинам (философии, логике, теории государства и права и т.п.), уменьшением фундаментальности приобретаемых ими знаний.

Нельзя упускать из виду и проблему так называемой клиповости мышления, которая неизбежно затрудняет смысловое восприятие объемных текстов, а то и вовсе делает его невозможным. Обучающиеся не способны не только самостоятельно знакомиться с большими массивами новой информации, используя учебную и научную литературу, но и просто в течение полутора часов внимательно слушать лекцию. Установлено, что сосредоточенность на теоретическом материале у молодых людей обычно сохраняется не более 15-20 минут [9, с. 75]. В то же время клиповость мышления способствует формированию исключительно высокого уровня многозадачности, которая даже получила особое название – медиамногозадачность [10]. Вопрос о влиянии этого нового феномена на академическую успеваемость остается дискуссионным.

С целью выяснения мнения учителей о причинах проблем, возникающих у детей в процессе их обучения, а также о способах их преодоления с 10 по 20 марта 2025 года нами было проведено анкетирование педагогов средних и старших классов школ № 45 и № 101 г. Волгограда. Полученные результаты в целом подтвердили сделанные нами выводы. Все респонденты отметили, что наряду с ростом удельного веса группы одаренных и способных детей, выросших в условиях личностно-ориентированного подхода к обучению, всё большее число подростков попадает в различные группы риска, к которым относятся ученики интеллектуально пассивные, с трудностями обучения и т.п. Снижение уровня воспитанности

обучающихся (включая манеру общения, культуру поведения и деловой этикет) подчеркнули 98% опрошенных педагогов. И 52% из них связали данное обстоятельство со снижением уровня воспитанности родителей, что свидетельствует о значительной роли семейных ценностей в процессе формирования личности. Из участвовавших в анкетировании учителей 90% видят ежегодное снижение уровня успеваемости и воспитанности современных школьников. В 66% случаев причиной этого явления педагоги считают недостаток внимания родителей к детям, 50% респондентов связали его с преобладанием в жизни юного поколения цифровых развлечений, 10% – с излишним стремлением родителей к развитию личностных качеств ребенка. 82% учителей согласились с мнением о том, что если традиционная система образования закладывала в ребенке такие качества, как гуманизм, коллективизм, трудолюбие, взаимопомощь, то современная личностно-ориентированная система ставит целью развитие только яркой индивидуальности, помогающей добиваться успеха посредством предприимчивости, карьеризма, корысти, эгоизма [11, с. 121-122].

Последнее обстоятельство требует, по мнению преподавателей, особенно пристального внимания, поскольку оно обусловлено внедряемым в последние годы в практику образовательного процесса школ и вузов личностно-ориентированным подходом к обучению. Основными преимуществами такого подхода являются развитие творческого потенциала обучающихся, изучение их внутренних мотивов, интересов, способностей, обучение не ради знаний, а ради формирования личности и т.п. Такой подход учитывает индивидуальные особенности обучающихся посредством вариативности образовательных программ, используемых технологий обучения, организации учебной пространственной среды. Он предусматривает взаимодействие педагога и обучающегося как двух полноценных субъектов образовательного процесса. Всё это, несомненно, достаточно важно.

Однако, с другой стороны, наблюдения за курсантами, выросшими в условиях реализации личностно-ориентированного обучения, показывают, что они испытывают существенные трудности, связанные с необходимостью строгого соблюдения субординации, сдержанности в деловом общении с однокурсниками, преподавателями и руководством курса. Им сложно выполнять учебные задания в составе группы, проявлять терпение, выслушивать и принимать обоснованное мнение собеседника, брать ответственность на себя и т.д. Обучающиеся зачастую не способны самостоятельно справиться с возникающими противоречиями и конфликтными ситуациями, а иногда и вовсе не осознают собственной вины в том, что случилось с ними. И это вызывает у них озлобленность, замкнутость, желание отомстить. Кроме того, как указывают ученые, приоритет парадигмы личностной ориентации является отражением общей тенденции отказа современного

российского общества от традиционных фундаментальных общественных ценностей, воплощенных в русском национальном характере («мы-цивилизация»), и перехода к внедрению западных рыночных ценностей («я-цивилизация») [12].

Безусловно, с затруднениями в процессе обучения современной молодежи сталкиваются не только педагоги образовательных организаций силовых структур. Однако в военизированных организациях предусмотрено беспрекословное исполнение приказов и распоряжений командиров, и к этому, увы, многие современные курсанты оказываются не готовыми. Сводный отчет о дисциплинарной практике Волгоградской академии МВД России за период с 2021 по 2024 годы¹ демонстрирует высокий уровень показателей, связанных с наложением дисциплинарных взысканий. Среди причин наказания указывается и неуважительное поведение по отношению к старшим по званию и по должности.

Таким образом, дети поколения Z – это обучающиеся совершенно нового типа. Они родились в эпоху цифровизации и взрослеют при зарождении и активном развитии технологии искусственного интеллекта и нейросетей. Поэтому без соответствующих их восприятию окружающего мира изменений образовательных программ в организационном, методическом и техническом планах эффективность процесса обучения, по нашему мнению, продолжит стремительно снижаться.

С учетом клиповости мышления, кратковременности концентрации внимания и ранее невиданной способности современных детей самостоятельно искать информацию на просторах Интернета, полагаем, необходимо в первую очередь скорректировать структуру, содержание, объем теоретического материала и затраты времени на лекционные занятия. В связи с этим предлагаем рассмотреть возможность сокращения в учебном плане количества лекционных занятий до необходимого минимума, предусмотрев их лишь по темам, усвоение которых крайне затруднительно без участия педагога. На лекционных занятиях по несекретным дисциплинам целесообразно организовывать работу в формате мини-лекции (продолжительностью не более 40 минут), при этом обеспечивая динамичность изложения, использование инфографики, схем, тезисов и иллюстраций. Оставшееся время обучающиеся могли бы использовать для самостоятельного поиска с помощью технических средств необходимого для усвоения темы материала и более подробной его проработки. Некоторые исследователи предлагают полностью заменить аудиторные лекционные занятия видеоматериалами², однако, как представляется, это другая крайность. Смысл же представляемой нами методики состоит в постоянном чередовании разнообразных форм подачи нового материала, а не в полной замене традиционной лекции фильмом.

К данной методике возникает, конечно, целый ряд вопросов: будут ли обучающиеся, если предо-

¹ Сводный отчет предоставлен инспекцией по личному составу Волгоградской академии МВД России.

² Ведущий российский вуз отказался от лекций // Поступи онлайн: сайт. 03.10.2018 // URL: <https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/vedushchiy-rossiyskiy-vuz-otkazalsya-ot-lekcij/> (дата обращения: 24.03.2025).

ставить им в ходе лекционного занятия возможность поиска информации в Интернете, выполнять задание, а не посещать развлекательные сайты или общаться в мессенджерах? будут ли они самостоятельно выполнять задания вне аудиторий образовательной организации, а не переписывать у отличников готовые ответы? будут ли они просматривать видеолекции, если, согласно результатам научных исследований [13, 14], любому обучающему видеоматериалу современные дети уделяют в среднем не более пятнадцати минут?

В дополнение к описанным выше следует использовать и другие методы, которые уже хорошо себя зарекомендовали на практике и способствуют интенсивному вовлечению обучающихся в процесс получения знаний. К числу таких методов можно отнести: переориентацию преподавания с сугубо теоретических аспектов дисциплин на те, которые имеют применение на практике [15]; подготовку заданий, связанных с использованием нейросетей [16]; применение игровых форм организации обучения [17] и т.п. «Внедрение технологий развивающего обучения и воспитания в образовательную деятельность в системе вузов МВД России, – пишет Г.В. Марченко, – позволяет оказывать активное воздействие на формирование государственно-патриотического мировоззрения обучающихся, повышение уровня правовой и нравственной культуры личности» [18].

Поскольку к обучению и воспитанию курсантов ведомственных вузов предъявляются дополнительные требования, должны быть приняты и организационные меры по повышению качества подбора абитуриентов. Им необходимы достаточно высокого уровня знания в области общественных дисциплин, стремление к получению новых знаний, мотивация к приобретению профессии. Этой проблемой не первый год озабочено и МВД России, и руководство ведомственных образовательных организаций. Именно поэтому в стране всё больше открывается профильных классов, обучение в которых способствует знакомству школьников с основами службы в органах внутренних дел. Учеба в таких классах помогает формированию позитивного отношения к службе и положительного имиджа сотрудника полиции. Она содействует развитию гражданских и патриотических качеств обучающихся, нравственных установок личности, обеспечивающих высокий профессионализм, устойчивость к негативным факторам служебной деятельности, связанной с большими физическими и психическими нагрузками, соблюдению служебной дисциплины, зарождению основ профессиональной самоидентификации, чувств товарищества, взаимовыручки, формированию навыков командной работы и лидерских

качеств. Многие из числа учащихся такого рода специализированных классов делают профессиональный выбор в пользу службы в полиции.

Так, например, в 2018 году в Уфе на основании соглашения между одной из городских школ и Уфимским юридическим институтом МВД России был открыт профильный класс с углубленным изучением права¹. В рамках профориентационных мероприятий с 2020 года Уральским юридическим институтом МВД России проводится набор в классы правового профиля «На страже закона», организованные в средней школе № 175 Екатеринбурга и «Старшей школе «Высотка»» города Губкинского Ямало-Ненецкого автономного округа². На официальном сайте Нижегородской академии МВД России размещено объявление о наборе в десятые профильные классы экономико-правового направления «На страже экономики», открытые в общеобразовательных организациях Нижнего Новгорода³.

В настоящее время Волгоградской академией МВД России прорабатывается вопрос о создании правового класса в школе № 45 Дзержинского района Волгограда с целью реализации модели профильного обучения и качественного отбора будущих полицейских еще на этапе школьного образования. Кадетские классы, ориентирующие учащихся на поступление в вузы МВД России и дальнейшую службу в органах внутренних дел, созданы в целом ряде других волгоградских школ (№№ 7, 8, 44, 101, 128 и др.).

На протяжении двух лет Волгоградская академия МВД России проводит олимпиаду «Знатоки права», учредителями которой выступили Следственный департамент МВД России и Экспертно-криминалистический центр МВД России. В первой кампании приняли участие 3711, во второй – 4508 обучающихся 8-11-х классов из всех регионов страны. Тесты, подготовленные профессорско-преподавательским составом академии, включали 60 вопросов по праву, истории, философии, обществознанию и экспертным дисциплинам. Задачами олимпиады являются популяризация государственной службы и профессии «Полицейский», стимулирование интереса обучающихся к деятельности МВД России. Важным результатом проведенной работы стало поступление в 2024 году на обучение в академию 33 участников проведенной олимпиады, включая восемь победителей⁴.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в результате проведения исследования на значительном фактическом материале нами был подтвержден тезис о том, что новое поколение Z, которое в настоящее время приходит на обучение в вузы, в связи с существенными

¹ Профильный класс // Уфимский юридический институт МВД России: сайт // URL: https://уои.мвд.рф/Institut/Informacija_ob_institute/профильный-класс (дата обращения: 24.03.2025).

² Класс правового профиля «На страже закона» // Уральский юридический институт МВД России: сайт // URL: <https://уои.мвд.рф/профильный-класс> (дата обращения: 24.03.2025).

³ Профильный класс «На страже экономики» // Нижегородская академия МВД России: сайт // URL: <https://на.мвд.рф/Postuplenie/класс-экономико-правового-профиля-на-стр> (дата обращения: 24.03.2025).

⁴ Положение о Всероссийской олимпиаде школьников «Знатоки права» в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» // МВД России: сайт // URL: <https://media.mvd.ru/files/embed/5040170> (дата обращения: 24.03.2025).

психологическими, моральными и когнитивными особенностями обучающихся требует иного, чем было раньше, методического и воспитательного подхода к преподаванию. Прежде всего необходимо учитывать клиповость их мышления, привязанность к Интернету, использовать практико-ориентированный подход к получению ими знаний. В связи с этим требуются существенные корректировки традиционных методик преподавания в вузе, в частности, на наш взгляд, целесообразно дробление лекций на фрагменты, заполняемые разным содержанием, а также применение игровых и практико-ориентированных приемов.

Кроме того, в вузах МВД России следует принять дополнительные меры, обусловленные спецификой обучения в них. Необходимо прилагать

усилия для нейтрализации некоторых издержек школьного личностно-ориентированного образования, препятствующих усвоению принципов субординации, воинской дисциплины и этикета. Создание в школах профильных классов с углубленным изучением права помогает добиться профориентационного эффекта и привлечь для обучения в вузы МВД России более мотивированных абитуриентов.

Предложенные методические изменения требуют значительных кадровых, технических, финансовых ресурсов и организационных мер в долгосрочной перспективе. Мы же, педагоги, придем в учебную аудиторию уже завтра, и чтобы соответствовать современным реалиям, нам требуется целенаправленно работать в первую очередь над собой. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сердобинцев К.С. Гражданское общество в отечественной социальной мысли: специфика понимания и обоснования // Социально-гуманитарные знания. 2010. № 6. С. 99-107.
2. Гусарова О.М., Кондрашов В.М., Ганичева Е.В. Цифровые трансформации современного общества: отечественный и зарубежный опыт // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2022. № 6-1. С. 44-53.
3. Зеер Э.Ф., Церковникова Н.Г., Третьякова В.С. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 6. С. 153-184.
4. Анисимова Т.В. Современный учебник по риторике для вузов: проблемы, композиция, текст // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2022. № 4. С. 240-251.
5. Буданцова А.А. Современный ребенок: новый тип сознания // Педагогика и психология образования. 2012. № 1. С. 21-27.
6. Желудков М.А., Алексеева А.П. Кризис семейных отношений в современном обществе как одно из условий низкой эффективности профилактики преступности несовершеннолетних // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 2 (98). С. 131-139.
7. Сахарова Т.Н., Цветкова Н.А. Инновационные подходы к образованию и воспитанию детей поколений Z и α в контексте особенностей их психологических характеристик // Педагогика и психология образования. 2024. № 1. С. 205-223.
8. Анисимова Т.В. Особенности обучения студентов юридических факультетов основам профессионально-ориентированной аргументации в рамках дисциплины «Риторика» // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. № 3. С. 305-313.
9. Дедов С.Г. Обучающие видеоролики в системе современного образования // Актуальные исследования. 2021. № 42 (69). С. 74-76.
10. Солдатова Г.У., Никонова Е.Ю., Кошевая А.Г., Трифонова А.В. Медиамногзадачность: от когнитивных функций к цифровой повседневности // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9. № 4. С. 8-21.
11. Михайлова Е.А. Проблемы и противоречия воспитания в современной школе // Вестник Московского университета. Серия: Педагогическое образование. 2011. № 2. С. 121-127.
12. Сердобинцев К.С. Проблема модернизации и развития гражданского общества в России: диалектика «Я» и «Мы» // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 3. С. 110-119.
13. Нестерова Л.Ю. Преимущества лекции-визуализации в условиях распространения среди студентов клипового мышления // Высшее образование сегодня. 2015. № 7. С. 28-31.
14. Панченко Т.А. Организация учебной деятельности студентов с учетом особенностей клипового мышления // Проблемы высшего образования. 2017. № 2. С. 141-143.
15. Анисимова Т.В. Роль риторики в формировании коммуникативной компетентности студента вуза // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2023. № 1 (45). С. 225-243.
16. Алексеева А.П., Смагоринский Б.П., Третьяков В.И. Нейросети как инструмент работы органов внутренних дел: криминологический аспект // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2023. № 3 (96). С. 85-92.
17. Тарасова М.Ю. Игрофикация как форма обучения специальным дисциплинам // Современное образование: традиции и инновации. Материалы международной научно-методической конференции. Волгоград: ВА МВД России, 2023. С. 55-58.
18. Марченко Г.В. Технологии развивающего обучения и воспитания в процессе освоения гуманитарных дисциплин в образовательных организациях Министерства внутренних дел России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2024. № 2 (102). С. 218-231.

REFERENCES

1. Serdobintsev K.S. Grazhdanskoye obshchestvo v otechestvennoy sotsial'noy mysli: spetsifika ponimaniya i obosnovaniya // Sotsial'no-gumanitarnyye znaniya. 2010. № 6. S. 99-107.
2. Gusarova O.M., Kondrashov V.M., Ganicheva Ye.V. Tsifrovyye transformatsii sovremennogo obshchestva: otechestvennyy i zarubezhnyy opyt // Vestnik Altayskoy akademii ekonomiki i prava. 2022. № 6-1. S. 44-53.
3. Zeyer E.F., Tserkovnikova N.G., Tret'yakova V.S. Tsifrovoye pokoleniye v kontekste prognozirovaniya professional'nogo budushchego // Obrazovaniye i nauka. 2021. T. 23. № 6. S. 153-184.
4. Anisimova T.V. Sovremennyy uchebnyy po ritorike dlya vuzov: problemy, kompozitsiya, tekst // Aktual'nyye problemy filologii i pedagogicheskoy lingvistiki. 2022. № 4. S. 240-251.
5. Budantsova A.A. Sovremennyy rebenok: novyy tip soznaniya // Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya. 2012. № 1. S. 21-27.
6. Zheludkov M.A., Alekseyeva A.P. Krizis semeynykh otnosheniy v sovremennom obshchestve kak odno iz usloviy nizkoy effektivnosti profilaktiki prestupnosti nesovershennoletnikh // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2023. № 2 (98). S. 131-139.
7. Sakharova T.N., Tsvetkova N.A. Innovatsionnyye podkhody k obrazovaniyu i vospitaniyu detey pokoleniy Z i α v kontekste osobennostey ikh psikhologicheskikh kharakteristik // Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya. 2024. № 1. S. 205-223.
8. Anisimova T.V. Osobennosti obucheniya studentov yuridicheskikh fakul'tetov osnovam professional'no-oriyentirovannoy argumentatsii v ramkakh distsipliny «Ritorika» // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. 2023. T. 8. № 3. S. 305-313.
9. Dedov S.G. Obuchayushchiye videoroliki v sisteme sovremennogo obrazovaniya // Aktual'nyye issledovaniya. 2021. № 42 (69). С. 74-76.
10. Soldatova G.U., Nikonova Ye.Yu., Koshevaya A.G., Trifonova A.V. Mediamnogozadachnost': ot kognitivnykh funktsiy k tsifrovoy povsednevnosti // Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya. 2020. T. 9. № 4. S. 8-21.
11. Mikhaylova Ye.A. Problemy i protivorechiya vospitaniya v sovremennoy shkole // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya: Pedagogicheskoye obrazovaniye. 2011. № 2. S. 121-127.
12. Serdobintsev K.S. Problema modernizatsii i razvitiya grazhdanskogo obshchestva v Rossii: dialektika «Ya» i «My» // Sotsial'no-gumanitarnyye znaniya. 2011. № 3. S. 110-119.
13. Nesterova L.Yu. Preimushchestva lektsii-vizualizatsii v usloviyakh rasprostraneniya sredi studentov klipovogo myshleniya // Vyssheye obrazovaniye segodnya. 2015. № 7. S. 28-31.
14. Panchenko T.A. Organizatsiya uchebnoy deyatel'nosti studentov s uchedom osobennostey klipovogo myshleniya // Problemy vysshego obrazovaniya. 2017. № 2. S. 141-143.
15. Anisimova T.V. Rol' ritoriki v formirovanii kommunikativnoy kompetentnosti studenta vuza // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2023. № 1 (45). S. 225-243.
16. Alekseyeva A.P., Smagorinskiy B.P., Tret'yakov V.I. Neyroseti kak instrument raboty organov vnutrennikh del: kriminologicheskyy aspekt // Nauchnyy vestnik Orlovskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii imeni V.V. Luk'yanova. 2023. № 3 (96). S. 85-92.
17. Tarasova M.Yu. Igrofikatsiya kak forma obucheniya spetsial'nym distsiplinam // Sovremennoye obrazovaniye: traditsii i innovatsii. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii. Volgograd: VA MVD Rossii, 2023. S. 55-58.
18. Marchenko G.V. Tekhnologii razvivayushchego obucheniya i vospitaniya v protsesse osvoyeniya gumanitarnykh distsiplin v obrazovatel'nykh organizatsiyakh Ministerstva vnutrennikh del Rossii // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2024. № 2 (102). S. 218-231.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Авторами внесён равный вклад в написание статьи.

The authors declare no conflicts of interests.

The authors have made an equal contribution to the writing of the article.

© Тарасова М.Ю., Матвиенко Т.Н., 2025.

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Тарасова М.Ю., Матвиенко Т.Н. Повышение мотивации современной молодёжи к обучению как важный элемент оптимизации образовательного процесса // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 2 (80). С. 176-182.