

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Маргарита Станиславовна ДОБРИВСКАЯ,
кандидат педагогических наук, ORCID 0009-0001-5378-1061
Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта (г. Калининград)
доцент Высшей школы лингвистики
m.dobrivskaia@mail.ru

Анастасия Александровна ВОРНОВСКАЯ,
кандидат педагогических наук, ORCID 0000-0002-0168-2934
Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта (г. Калининград)
старший преподаватель Института
образования и гуманитарных наук
A.Vornovskaya1@kantiana.ru

Научная статья
УДК 37.062.3:[378.14:81`243]

МЕТАКОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ В РАЗВИТИИ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ БАКАЛАВРОВ ЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Лингводидактика, метакогнитивная стратегия, учебная автономия, познавательная деятельность, обучающийся, языковое направление подготовки, обучение иностранному языку.

АННОТАЦИЯ. *Введение.* Сегодня существует необходимость развития у обучающихся высших учебных заведений, и в частности у бакалавров языковых направлений подготовки, способности к самостоятельному обучению, саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Метакогнитивные стратегии играют важную роль в формировании осознанного и ответственного подхода к обучению, что способствует развитию учебной автономии. Авторы статьи стремились найти пути разрешения противоречия между необходимостью развития учебной автономии бакалавров языковых направлений подготовки, заявленной в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для использования метакогнитивных стратегий как средства развития учебной автономии. Этим обстоятельством были обусловлены актуальность и проблематика проведенного авторами статьи исследования. **Методы.** Для достижения целей исследования осуществлен анализ научной литературы, систематизированы достижения отечественных и зарубежных ученых в сфере лингводидактики, имеющие отношение к раскрытию сущности понятий «учебная автономия», «метакогнитивные стратегии». Для сравнения преимуществ и недостатков использования метакогнитивных стратегий развития учебной автономии бакалавров языковых направлений подготовки применен сравнительно-сопоставительный метод. **Результаты.** Определения понятий «учебная автономия», «метакогнитивные стратегии» сформулированы с учетом необходимости развития учебной автономии обучающихся. Предложены рекомендации для преподавателей по использованию метакогнитивных стратегий с целью развития учебной автономии бакалавров языковых направлений подготовки.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования, результаты которого отражены в настоящей статье, обусловлена современными тенденциями профессионального лингвистического образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО) ориентируют на развитие у обучающихся таких личностных качеств, как целеустремленность, инициативность, самостоятельность, ответственность, а также на приобретение ими навыков планирования профессионально-личностного развития и умений самостоятельно прогнозировать результаты будущих профессиональных действий.

В связи с этим особую важность приобретает вопрос о формировании и развитии профессионально значимых качеств, позволяющих осуществлять самостоятельную образовательную деятельность в период обучения в высшем учебном заведении и после его завершения. Одним из таких качеств является *учебная автономия* – способность самостоятельно ставить образовательные цели, выбирать стратегии обучения и оценивать свои результаты.

В положениях ФГОС ВО направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»¹ умения учебной автономии представлены имплицитно – они необходимы для приобретения ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника: ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-11, ОПК-17, ПК-3, ПК-24. В обновленном стандарте от 12 августа 2020 г. умения учебной автономии проявляются в универсальных компетенциях (УК-3, УК-4, УК-5) в сфере командной работы и лидерства, коммуникации и межкультурного взаимодействия, в общепрофессиональных компетенциях (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4) в сфере работы с языковыми явлениями, устными и письменными текстами, межъязыкового и межкультурного взаимодействия.

Тематика нашего исследования потребовала обращения к результатам освоения программы подготовки обучающихся бакалавриата языковых направлений подготовки. Предъявляемые к ним современные требования предполагают не только формирование иноязычной коммуникативной компетенции, но и возможность саморазвития на протяжении всей жизни, поскольку работа с иностранным языком подразумевает постоянное самосовершенствование в области умений и навыков иноязычного общения.

Среди многих проблем, которые необходимо решить в связи с потребностью развития учебной автономии бакалавров языковых направлений подготовки на основе использования метакогнитивных стратегий, следует прежде всего обратить внимание на те, что касаются раскрытия содержания понятия «учебная автономия», уточнения сущности понятия «метакогнитивные стратегии», выявления взаимосвязи между изучаемыми понятиями, и ряд других. Источником этих проблем в лингводидактике является *противоречие* между необходимостью развития учебной автономии бакалавров языковых направлений подготовки, за-

явленной в ФГОС ВО, и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для использования метакогнитивных стратегий как средства развития учебной автономии. И потому задачи проведенного нами исследования предопределялись стремлением найти пути решения данного противоречия.

Перед исследованием ставилась цель теоретически обосновать эффективность использования метакогнитивных стратегий для развития учебной автономии бакалавров языковых направлений подготовки. Для достижения этой цели необходимо было решить следующие задачи:

- 1) проанализировать теоретические подходы к определению учебной автономии и ее структуры;
- 2) установить сущность метакогнитивных стратегий и классифицировать их;
- 3) выявить взаимосвязь между метакогнитивными стратегиями и учебной автономией;
- 4) предложить методические рекомендации по развитию учебной автономии на основе использования метакогнитивных стратегий.

МЕТОДЫ

В ходе проведения исследования для определения ключевых понятий («учебная автономия», «метакогнитивные стратегии») использовались методы анализа и систематизации научных исследований в области лингводидактики, осуществлена сравнительная оценка эффективности метакогнитивных стратегий в развитии учебной автономии бакалавров-лингвистов.

Научная новизна исследования состоит в обосновании дидактического потенциала метакогнитивных стратегий как средства развития учебной автономии бакалавров языковых направлений подготовки. Изучение метакогнитивных стратегий и их применения в системе высшего образования представляет собой важный этап в разработке подходов к обучению иностранному языку и способствует совершенствованию познавательной самостоятельности обучающихся. Сущность понятий «учебная автономия» и «метакогнитивные стратегии» конкретизирована с учетом специфики обучения бакалавров языковых направлений подготовки. Рассмотрена структура метакогнитивных стратегий, предложены методические рекомендации по их использованию для развития учебной автономии обучающихся.

Теоретическую базу исследования составили работы в области лингводидактики, посвященные, в частности, развитию учебной автономии (Е.Г. Кобзарь, А.А. Колесников, Н.Ф. Коряковцева, И.В. Лукша, Е.Н. Соловова, Н. Holec, D. Little, W. Littlewood), исследованию сущности метакогнитивных компонентов обучения, стратегий, процессов метакогнитивного обучения (L. Baker, F.L. Brown, J.H. Flavell, D. Kuhn, M. Okmawati, G. Schraw), рассмотрению дидактических принципов обучения в высшей школе (А.Г. Асмолов, Р.А. Галимова, Г. Олпорт, Р. Bimmel, U. Rampillon).

РЕЗУЛЬТАТЫ

Представления о содержании понятия «автономия», а затем и «учебная автономия», эволюционировали начиная со времен Древней Греции.

¹ ФГОС ВО 45.03.02 Лингвистика // URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-45-03-02-lingvistika-969/>.

Margarita S. DOBRIVSKAYA

Cand. Sci. (Pedagogics), ORCID 0009-0001-5378-1061
Immanuel Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russia)
Associate Professor of the Higher School of Linguistics
m.dobrivskaia@mail.ru

Anastasiia A. VORNOVSKAIA

Cand. Sci. (Pedagogics), ORCID 0000-0002-0168-2934
Immanuel Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russia)
Senior Lecturer, Institute of Education and Humanities
AVornovskaya1@kantiana.ru

**METACOGNITIVE STRATEGIES IN THE DEVELOPMENT
OF LEARNER AUTONOMY OF BACHELORS OF LANGUAGE PROFILES**

KEYWORDS. Lingvodidactics, metacognitive strategy, learner autonomy, cognitive activity, student, language training, foreign language teaching.

ANNOTATION. *Introduction.* Today, there is a need to develop the ability of students of higher educational institutions, and in particular bachelors of language programs of training, for independent learning, self-development and adaptation to changing conditions of professional activity. Metacognitive strategies play an important role in the formation of a conscious and responsible approach to learning, which contributes to the development of learner autonomy. The authors of the article sought to find ways to resolve the contradiction between the need to develop learner autonomy of bachelors of language programs of training, declared in the federal state educational standard of higher education, and the insufficient representation in pedagogical science of theoretical grounds for the use of metacognitive strategies as a means of developing learner autonomy. This circumstance determined the relevance and problems of the study conducted by the authors of the article. *Methods.* To achieve the goals of the study, an analysis of scientific literature was carried out, the achievements of domestic and foreign scientists in the field of linguodidactics related to the disclosure of the essence of the concepts of «learner autonomy» and «metacognitive strategies» were systematized. To compare the advantages and disadvantages of using metacognitive strategies for developing the learner autonomy of bachelors in language fields, a comparative-contrastive method was used. *Results.* The definitions of the concepts of «learner autonomy» and «metacognitive strategies» are formulated taking into account the need to develop the learner autonomy of students. Recommendations are offered for teachers on the use of metacognitive strategies for the purpose of developing the learner autonomy of bachelors in language fields.

Оно семантически уточнялось и расширялось, наполнялось новыми смыслами. И. Кант рассматривал автономию в аспекте категории нравственности. Эта позиция позднее нашла отражение в Большом психологическом словаре, изданном под редакцией Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко, в следующем определении: «Автономия – стадия нравственного развития, характеризующаяся способностью личности самостоятельно создавать или выбирать моральные правила для своей жизни и поведения»¹.

Термин «учебная автономия» (от англ. «learner autonomy») ввел в научный оборот в 1981 г. Х. Холлек. Под таковой он понимал «способность брать на себя ответственность за свою учебную деятельность относительно всех аспектов этой учебной деятельности» [1]. Д. Литтл определил наиболее значимые для развития учебной автономии педагогические принципы: активное вовлечение самих обучающихся в учебную деятельность с акцентом на ответственность за свое собственное обучение; организация учебной рефлексии с анализом индивидуального плана обучения, хода учебной

деятельности и ее результата; использование целевого (изучаемого) языка в качестве средства обучения в целом [2, 3, 4, 5].

В конце XX - начале XXI века взгляды исследователей по вопросу определения учебной автономии разделились. Однако и в отечественной, и в зарубежной педагогике так или иначе представления о ней связаны со следующими концептами: свобода², ответственность, самостоятельность³, самоэффективность, самоорганизация, стратегия, умение, позиция, элемент обучения, цель обучения [6, 7, 8, 9].

Результаты изучения научной литературы позволяют сделать вывод об отсутствии единой трактовки понятия «учебная автономия», общей позиции в понимании ее содержания. Она является предметом исследований психологии, общей педагогики и частных дидактик, изучающих ее в динамике, с точки зрения произвольного (целенаправленного) формирования в условиях высшего образования. Однако, несмотря на разнообразие мнений, высказываемых по поводу рассматриваемого нами понятия, исследователи основопо-

¹ Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко; 3-е изд. М., 2002. С. 13 // URL: <https://spbguga.ru/files/03-5-01-005.pdf>.

² Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. М.: МГУ, 1990. 367 с.

³ Кобзарь Е.Г. Технология автономного обучения слушателей краткосрочных курсов основам межкультурного иноязычного общения (на материале немецкого языка): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2015. 24 с.

лагающей характеристикой учебной автономии называют готовность обучающихся к осуществлению самостоятельной работы, отмечают их ответственность за выбор, реализацию и результаты образовательного процесса [10].

Необходимость развития учебной автономии студентов языковых направлений подготовки (например 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями (Английский язык. Язык по выбору)»¹, отражается и в ФГОС ВО. Несмотря на то, что термин «учебная автономия» в стандартах не используется, в той их части, где речь идет о готовности выпускника к решению профессиональных задач, указания на необходимость формирования умения учебной автономии проявляются как минимум в следующих формулировках: «способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения»; «способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля»; «готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, выбору средств самоформирования»; «способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся»; «способность использовать учебник, учебные пособия и дидактические средства для разработки новых учебных материалов».

В ходе проведения исследования мы опирались на следующее определение учебной автономии: *это интегративное личностное качество субъекта подготовки, при котором он обладает способностями самостоятельно ставить цели своей учебной деятельности, планировать свои действия, выбирать методы и приемы работы, рефлексировать, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности и применять их в новых учебных контекстах*. Основу структуры учебной автономии как личностного качества составляют самоорганизационный, социальный, психологический и коррективноразвивающий компоненты [11]. Учебная автономия представляется нам тем умением, которое жизненно необходимо современному специалисту – профессионалу в области межкультурной коммуникации и преподавания иностранных языков – для решения как личностных, так и профессиональных задач.

В результате анализа научной литературы по теме исследования мы пришли к выводу о том, что в настоящее время актуальным является вопрос о поиске новых подходов к развитию учебной автономии. Существует ряд исследований, посвященных описанию методов развития учебной автономии посредством подкастов, аутентичных видеоматериалов², различных ассоциативных и ментальных карт, однако роль метакогнитивных стратегий в развитии учебной автономии бакалавров языковых направлений подготовки отдельно до этого не изучалась. Метакогнитивные страте-

гии, на наш взгляд, обладают достаточно высоким дидактическим потенциалом в сфере развития учебной автономии. По мнению Дж. Ричардса и Р. Шмидта³, метакогнитивные стратегии помогают студентам управлять собственным процессом обучения, поскольку под собой подразумевают умения по определению, например, собственных типов учебной деятельности, а также методов, наиболее подходящих для достижения целей обучения и решения различных проблем. Кроме того, метакогнитивные стратегии помогают обучающимся контролировать свои действия и прогресс в собственном образовании, оценивать процесс обучения [12, с. 187].

Все названные выше умения допустимо рассматривать в качестве компонентов учебной автономии, и это позволило нам предположить, что метакогнитивные стратегии могут быть результативным средством развития учебной автономии бакалавров языковых направлений подготовки. Сущность и компонентный состав учебной автономии нами были выявлены в процессе решения первой задачи исследования. Далее необходимо представить сущность метакогнитивных стратегий и взаимосвязь или взаимозависимость между изучаемыми понятиями.

Впервые термин «метакогниция» использовал Дж. Флейвелл в 1976 году. Им обозначается познание собственных когнитивных феноменов, мышление о мышлении, контроль мыслительных процессов через планирование, мониторинг и оценку [13]. Метакогниция помогает выбирать правильные тактики для решения задач и межкультурного взаимодействия.

А.Л. Браун выделяет две категории метакогниции: 1) знание о когниции – рефлексия над познавательными действиями и способностями; 2) регуляция когниции – действия, вызывающие необходимость саморегуляции в обучении и решении проблем [14]. Д. Кун и Д. Дин видят в метакогниции механизм, позволяющий применять усвоенные стратегии в новых ситуациях [15]. Г. Шроу описывает метакогницию как набор умений и навыков, компенсирующих недостатки интеллекта или знаний, что позволяет достигать лучших результатов [16]. А.В. Карпов рассматривает метакогницию как аспект рефлексивного контроля познавательной деятельности, требующий сознательных усилий для самосовершенствования [17].

Несмотря на различия подходов, все подчеркивают рефлексивную природу метакогниции, ее связь с осознанием субъектом своей когнитивной активности и важность для понимания и контроля познавательных процессов. Метакогнитивные знания – это знания и убеждения о человеческом уме и его поведении, полученные через опыт. Они делятся на три типа: декларативные, процедурные и условные [16, 18].

¹ ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) // URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profil'yami-podgotovki-125/>.

² Лукша И.В. Языковая лаборатория как средство оптимизации учебной автономии в мультимедийном профессионально ориентированном контексте (на примере факультета иностранных языков педагогического вуза): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 16 с.

³ Richards J.C., Schmidt R.W. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. Longman, 2002. 595 p.



Иллюстрация 1. Метакогнитивные навыки.

В состав метакогнитивных навыков входит осознанное использование методов для управления знаниями. А.Л. Браун сравнивает их с государственным контролем, включая селективное внимание, разрешение конфликтов, обнаружение ошибок и подавление контроля. Эти навыки отличаются от других тем, что являются результатом применения техник, предназначенных для понимания, регулирования и оценки психологических процессов. Основные метакогнитивные навыки представлены на иллюстрации 1.

Выделяются следующие поведенческие индикаторы метакогнитивных навыков:

- планирование: умение делать прогнозы, осознание известных знаний, определение последовательности стратегий, распределение времени и внимания;
- мониторинг: определение задач, проверка понимания, принятие решений о корректировке действий, поиск упущенной информации, прогнозирование результатов, проведение самопроверок;
- регуляция (оценка): распределение ресурсов и шагов для выполнения задач [19].

Поведенческие особенности оценки заключаются в определении эффективности собственных усилий, саморефлексивном размышлении о переживаниях и ситуациях для выявления адекватности знаний, а также того, какие цели должны быть поставлены в свете собственной эффективности [19, с. 19].

Метакогнитивные стратегии разработаны для наблюдения за когнитивным прогрессом. Метакогнитивные методы – это упорядоченные процессы, используемые для управления собственной когнитивной деятельностью и обеспечения того, чтобы когнитивное намерение (например решение научной проблемы, написание эффективного предложения, понимание читаемого материала) было выполнено. Человек с хорошими метакогнитивными навыками осознанно использует метакогнитивные стратегии для управления процессом своего обучения, планирования и мониторинга текущих когнитивных действий, для сопоставления когнитивных результатов с внутренними или внешними стандартами [20, с. 31].

Существуют некоторые проблемы с оценкой метакогнитивности. Например, метакогнитивия напрямую не наблюдается у обучающихся. Методы самоотчета, такие как использование шкал оценки или анкет, в которых респондентам предлагается описать использование ими тех или иных стратегий, слишком сильно «полагаются на вербальные особенности». Кроме того, методы, в которых респондентам предлагается «думать вслух» во время выполнения задания, не охватывают неявные когнитивные процессы [21, с. 27].

Результаты исследований показывают, что высокая уверенность в своих силах способствует лучшей успеваемости. Например, Т. Сунь и Ч. Ван обнаружили, что студенты-иностранцы с высокой самооэффективностью (термин «самоэффективность» введен в научный оборот А. Бандурой в 1995 году, им обозначается вера в способность справляться с будущими ситуациями), использующие стратегии саморегуляции, успешнее справляются, например, с письменными заданиями [21]. Названные авторы нашли подтверждение тому, что «уверенность» в грамматике и саморегуляция связаны с высокой успеваемостью. Другие ученые, в свою очередь, указывают на то, что самооэффективность и саморегуляция помогают справляться с беспокойством при написании текстов, а учебные мероприятия, направленные на повышение самооэффективности, улучшают успеваемость и мотивацию студентов [22].

По итогам анализа научных исследований мы получили возможность сформулировать выводы о сущности метакогнитивных стратегий, которые бакалавры языковых направлений подготовки используют в своей автономной учебно-познавательной деятельности. **Метакогнитивные стратегии в развитии учебной автономии** – это когнитивные методы, которые используются для управления своими когнитивными процессами с целью достижения конкретных учебных целей. Данные стратегии предусматривают планирование, мониторинг и оценку собственной учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка. Это помогает обучающимся эффективно формировать, направлять, регулировать и контролировать свой подход к образовательному процессу. Соот-

Таблица 1.

**СООТНОШЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ
УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ И МЕТАКОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ**

Компоненты учебной автономии	Сущность компонентов учебной автономии	Метакогнитивные стратегии в структуре учебной автономии
<i>Самоорганизационный</i>	Мотивация к осуществлению образовательной деятельности. Положительное отношение к изучению иностранного языка. Ответственность. Активность. Инициативность.	Наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме и др.).
<i>Социальный</i>	Умение самостоятельно выполнять учебные действия. Умение самостоятельно планировать учебный процесс. Целеполагание.	Планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.).
<i>Психологический</i>	Умение использовать учебные стратегии в ситуациях взаимодействия. Умение распределять учебные материалы и время в зависимости от новых условий обучения и вносимых в них корректив.	Рефлексия (обращение к другим научным источникам, определенная последовательность выполнения заданий и др.).
<i>Корректировочный</i>	Умение определять собственный уровень и темп обучения. Положительное суждение о собственной компетенции. Навык критической рефлексии. Готовность к самоформированию, автономности в деятельности.	Регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция и др.).

ношение и взаимосвязь структурных компонентов учебной автономии и метакогнитивных стратегий представлены в таблице 1.

Итак, очевидно, что в основе учебной автономии лежат метакогнитивные стратегии, владение которыми позволяет обучающимся организовывать свою учебную деятельность, например, определяя цели и задачи, составляя план действий, анализируя свои действия, изменяя план действий и т.д. Понятия «учебная автономия» и «метакогнитивные стратегии» подразумевают развитие коррелирующих друг с другом умений.

На наш взгляд, формирование метакогнитивных стратегий следует осуществлять эксплицитно, поскольку такой подход позволит студентам осознанно овладеть этими стратегиями, понимать психологические механизмы своих действий и учитывать индивидуальные особенности [23]. Осуществлять обучение эксплицитно мы предлагаем посредством теоретической подготовки бакалавров языковых направлений, которая включила бы в себя несколько этапов [24] (иллюстрация 2).

Необходимо отметить, что в настоящее время уже предпринимаются попытки рассмотрения

модели развития учебной автономии через формирование метакогнитивных стратегий, однако субъектами в данном случае являются студенты неязыковых специальностей [25]. Т.Ю. Терновых предлагает методику формирования стратегий автономной учебной деятельности у первокурсников при работе с иноязычными текстами. Эта методика предполагает теоретическую подготовку, которая должна помочь им изучить существующие стратегии, представленные в инструкциях, подготовленных преподавателем¹.

Нами разработаны **методические рекомендации по развитию учебной автономии бакалавров языковых направлений подготовки на основе использования метакогнитивных стратегий**. Данные рекомендации предназначены для тех, кто работает с обучающимися в качестве преподавателей иностранных языков.

1. Осознанное целеполагание: преподаватель должен понимать важность формирования учебной автономии обучающихся и целенаправленно работать над ее развитием.

2. Систематичность и последовательность: обучение метакогнитивным стратегиям должно быть

¹ Терновых Т.Ю. Методика формирования стратегий автономной учебной деятельности у студентов-первокурсников в работе с иноязычным текстом (языковой факультет, немецкий язык): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. С. 18.



Иллюстрация 2.
Этапы формирования метакогнитивных стратегий при обучении иностранному языку

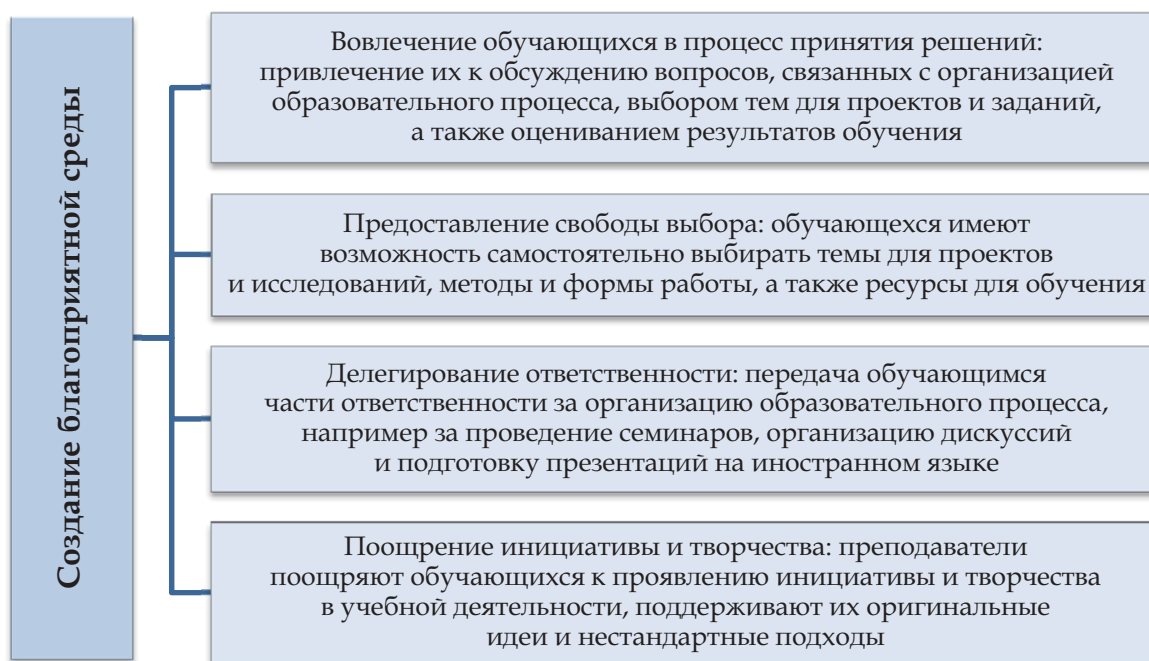


Иллюстрация 3. Методы создания благоприятной образовательной среды

систематическим и последовательным, интегрированным в образовательный процесс.

3. Индивидуализация: необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, уровень их владения языком, мотивации и учебные потребности.

4. Развитие навыков самонаблюдения и рефлексии: следует поощрять обучающихся к рефлексии и самоанализу своей учебной деятельности.

5. Создание благоприятной среды: необходимо создавать образовательную среду, способствующую развитию самостоятельности, ответственности и осознанности в обучении (советы о том, как этого можно добиться, представлены на иллюстрации 3).

Далее излагаются разработанные нами рекомендации по использованию конкретных метакогнитивных стратегий.

1. Стратегии планирования.

Постановка целей: обучите студентов ставить четкие, конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные во времени (SMART) цели в контексте изучения иностранного языка. SMART – это методика постановки целей и задач, применяемая в управлении. Она помогает сделать абстрактные цели понятными, конкретными и достижимыми.

Планирование времени: научите студентов планировать свое время, составлять расписания и придерживаться их.

Выбор стратегий обучения: помогите студентам выбирать наиболее эффективные стратегии обучения для достижения поставленных целей.

Пример. SMART-цель: за месяц улучшить понимание быстрой английской речи на 30%, прослушивая подкасты «BBC» 3 раза в неделю по 20 минут. План действий: выбрать тематические подкасты (например «6 Minute English»); сначала слушать с субтитрами, затем без них; фиксировать незнакомые фразы в отдельном списке.

2. Стратегии мониторинга.

Самоконтроль: научите студентов отслеживать их прогресс в изучении иностранного языка, выявлять ошибки и трудности.

Ведение дневника рефлексии: поощряйте студентов к ведению дневника рефлексии, в котором они должны делать записи о своих мыслях, чувствах, наблюдениях, формулировать выводы о своем образовательном процессе.

Пример. Студент учит английский язык и хочет улучшить навык аудирования, чтобы лучше понимать фильмы и подкасты. Стратегия мониторинга: «дневник аудирования» – таблица для отслеживания прогресса и анализа трудностей. Выбор материала: подкаст «6 Minute English» (от «BBC») – тема «The future of food»; длина – 6 минут, средний темп речи. Параметры для мониторинга: понимание на слух (1-10 баллов), количество незнакомых слов/фраз, сложные моменты (где «терялась» нить повествования?).

Необходимо заполнять таблицу для фиксации результатов. После 3 записей студент замечает: хуже всего понимает быстро произнесенные числа и данные статистики; сложные термины (научные, экономические) требуют предварительного изучения.

Решение: добавить упражнения на числа (прослушивание новостей с данными), перед аудированием просматривать словарь по теме.

Варианты адаптации:

- для говорения: записывать свою речь на диктофон и оценивать по критериям (произношение, беглость);
- для чтения: отмечать, сколько времени тратится на страницу и какие слова замедляют понимание.

3. Стратегии оценки.

Самооценка: научите студентов оценивать свою работу, выявлять сильные и слабые стороны, определять области для улучшения.

Взаимооценка: организуйте оценочную работу студентов так, чтобы они могли получать обратную связь от своих коллег.

Оценивание: используйте критериальное оценивание, чтобы студенты понимали, по каким критериям будет оцениваться их работа.

Пример. Студент готовится к экзамену IELTS и хочет улучшить свои навыки письменной речи, особенно в части написания эссе (Writing Task 2). Стратегия оценки: рубрика для самооценки эссе – система критериев для анализа своих письменных работ.

После написания тренировочного эссе на тему «Some people believe that unpaid community service should be compulsory in high school programs. To what extent do you agree or disagree?» студент использует оценочную таблицу с ключевыми кри-

териями IELTS Writing. Сравнивает свою оценку с комментариями преподавателя (если они есть) и отмечает:

- совпадения в слабых местах (грамматика);
- расхождения (преподаватель поставил 3 за Task Achievement).

Дополнительные инструменты оценки.

1. Чек-лист перед сдачей работы:

- проверил(а) введение на наличие clear position;
- убедился(ась), что каждый абзац имеет topic sentence;

- проверил(а) повторяющиеся слова;

- прочитал(а) вслух для проверки плавности.

Ведется график прогресса (за последние 4 недели).

4. Стратегии регуляции.

Корректировка планов: научите студентов корректировать их планы обучения иностранному языку в зависимости от результатов мониторинга и оценки.

Изменение стратегий обучения: помогите студентам изменять их стратегии обучения, если они не приводят к желаемым результатам.

Поиск помощи: поощряйте студентов к обращению за помощью к преподавателям, одноклассникам при возникновении трудностей.

Пример. Студент, уровень B2, готовится к экзамену FCE. При выполнении практических тестов сталкивается со следующими проблемами:

1) в части «Use of English» стабильно допускает 8-10 ошибок;

2) особые трудности вызывает раздел «Word Formation»;

3) время выполнения превышает лимит на 15-20 минут.

Применение стратегии регуляции:

1. Этап мониторинга и диагностики.

Студент ведет детальный журнал ошибок (за 2 недели).

2. Анализ проблем.

Основные трудности:

- незнание продуктивных суффиксов (-able, -ive, -al);

- путаница с отрицательными префиксами (un-/in-/im-);

- отсутствие системы при подготовке.

3. Корректировка стратегии обучения.

УСТАРЕВШИЙ ПОДХОД	НОВАЯ РЕГУЛИРУЕМАЯ СТРАТЕГИЯ
механическое заучивание слов	изучение словообразования по тематическим блокам
случайные упражнения	целевая практика по «слабым местам»
отсутствие тайм-менеджмента	тренировка с таймером + стратегии экономии времени

Иллюстрация 4.

Методические приёмы и техники развития учебной автономии
на основе использования метакогнитивных стратегий

Методические приёмы и техники	Моделирование: преподаватель демонстрирует обучающимся примеры использования метакогнитивных стратегий в реальной учебной деятельности
	Совместное планирование: преподаватель и обучающиеся совместно планируют учебную деятельность, определяя цели, задачи и методы обучения иностранному языку
	Рефлексивные вопросы: преподаватель задает обучающимся рефлексивные вопросы, стимулирующие их к самоанализу и оценке своей работы
	Обратная связь: преподаватель предоставляет обучающимся регулярную и конструктивную обратную связь по поводу их достижений, проблем и путей их решения
	Цифровая образовательная среда: применение онлайн-платформ, инструментов и приложений для поддержки самостоятельной работы обучающихся и развития их метакогнитивных навыков
	Предоставление ресурсов и возможностей для самостоятельного обучения: организация языковых стажировок и программ обмена; привлечение носителей языка (организация встреч, мастер-классов и семинаров с носителями языка); использование проблемных ситуаций и кейсов для стимулирования критического мышления и самостоятельного поиска решений
	Организация проектной деятельности, в которой обучающиеся самостоятельно планируют, организуют и выполняют проекты на иностранном языке, направленные на решение реальных проблем
	Использование групповой работы для развития иноязычных коммуникативных навыков, умения сотрудничать и принимать решения в команде
	Организация дискуссий, круглых столов для развития навыков аргументации, критического мышления и убеждения

4. План действий.

Ежедневно:

- 15 минут на изучение словообразовательных моделей (например, фокус на суффиксы -tion/-sion/-ment);
- 10 минут на упражнения с таймером (3 минуты на задание).

Еженедельно:

- анализ прогресса по чек-листу;
- корректировка фокуса (если ошибок с -able стало меньше, переключиться на -ive).

5. Инструменты регуляции.

Чек-лист для самопроверки:

- определил(а) ли я часть речи нужного слова?
- вспомнил(а) ли я соответствующие суффиксы/префиксы?
- проверил(а) ли я написание на -е/-у окончания?

Методические приёмы и техники, которые преподаватель может использовать с целью развития учебной автономии студентов, представлены на иллюстрации 4.

Оценка эффективности применения метакогнитивных стратегий с целью развития учебной

автономии может производиться следующим образом:

- использование анкет и опросников для оценки уровня развития у обучающихся учебной автономии и метакогнитивных навыков;
- анализ содержания дневников рефлексии для оценки осознанности, критичности и глубины анализа обучающимися их учебной деятельности;
- оценка качества выполнения обучающимися заданий, требующих применения метакогнитивных стратегий;
- наблюдение за учебной деятельностью обучающихся в аудитории и вне ее для оценки их самостоятельности, ответственности и инициативы;
- проведение интервью с обучающимися для получения более подробной информации об их опыте, чувствах и мыслях, связанных с обучением метакогнитивным стратегиям и развитием учебной автономии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, с целью выявления дидактического потенциала изучаемого концепта в развитии учебной автономии бакалавров языковых направле-

ний подготовки нами были проанализированы работы отечественных и зарубежных ученых по проблеме определения сущности ключевых для исследования понятий («учебная автономия», «метакогнитивные стратегии»). Результаты анализа позволили сделать вывод о том, что метакогнитивные стратегии – это значимый фактор развития учебной автономии, применение метакогнитивных стратегий побуждает обучающихся размышлять о процессе обучения, в том числе о планировании, мониторинге и самооценке их учебной работы.

Нами разработаны методические рекомендации по развитию учебной автономии на основе использования метакогнитивных стратегий, которые, как представляется, позволят обучающимся продуктивно развивать у себя следующие умения и навыки, которые мы включаем в состав

учебной автономии: ответственность, инициативность, умение самостоятельно выполнять учебные действия, умение самостоятельно планировать образовательный процесс, умение использовать учебные стратегии в ситуациях взаимодействия, умение распределять учебный материал и время в зависимости от условий обучения и вносимых в них корректив, умение определять собственный уровень и темп обучения иностранным языкам, навык критической рефлексии, готовность к самоформированию, автономности в деятельности.

В качестве перспектив дальнейшего научного поиска в рамках рассматриваемой проблематики мы видим проведение исследований по разработке методики формирования учебной автономии у бакалавров языковых направлений на основе метакогнитивных стратегий. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Holec H. *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon, 1981. 68 p.
2. Little D. *Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problems*. Dublin, 1991. 175 p.
3. Little D. *Learner Autonomy: a Theoretical Construct and its Practical Application* // Die Neueren Sprachen. 1994. Vol. 93. № 5. P. 430-442.
4. Little D. *Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problems*. Dublin: Authentik, 1991. 52 p.
5. Littlewood W. *Defining and Developing Autonomy in East Asian Contexts* // Applied Linguistics. 1999. № 20 (1). P. 71-94.
6. Колесников А.А. Развитие учебной самостоятельности студентов в условиях цифровой среды языкового образования // Диалог культур. Культура диалога: цифровые коммуникации. Материалы международной научно-практической конференции. М., 2022. С. 151-157.
7. Коряковцева Н.Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель // Иностранные языки в школе. 2001. № 1. С. 9-14.
8. Олпорт Г. *Становление личности: избранные труды*. М., 2002.
9. Соловова Е.Н. Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности // Иностранные языки в школе. 2004. № 3. С. 41-44.
10. Галимова Р.А. Организация самостоятельной работы как педагогическая проблема // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 13. С. 248-256.
11. Ворновская А.А. Сущность учебной автономии бакалавров лингвистики // Перспективы науки. 2021. № 3 (138). С. 109-111.
12. Okmawati M. *The Role of Metacognitive Strategy in Learning English* // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2020. № 579. P. 186-191.
13. Flavell J.H. *Metacognitive Aspects of Problem Solving* // The Nature of Intelligence Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 1976. P. 231-235.
14. Brown A.L., Armbruster B.B., Baker L. *The Role of Metacognition in Reading and Studying* // Comprehension: From Research to Practice. Ch. 4. N.J., 1986. P. 49-76.
15. Kuhn D., Dean D. *Metacognition: A Bridge Between Cognitive Psychology and Educational Practice* // Theory Into Pract. 2004. № 43 (4). P. 268-273.
16. Schraw G., Moshman D. *Metacognitive Theories* // Educational Psychology Review. 1995. № 4. P. 351-371.
17. Карпов А.В. *Метакогнитивная регуляция информационной деятельности*. Ярославль: Филигрань, 2023. 743 с.
18. Schraw G. *Promoting General Metacognitive Awareness* // Instructional Science. 1998. № 26. P. 113-125.
19. Erskine D.L. *Effect of Prompted Reflection and Metacognitive Skill Instruction on University Freshmen's Use of Metacognition* // Provo: Brigham Young University 2009.
20. Ochilova V.R. *Metacognition and its History* // Frontline Social Sciences and History Journal. 2021. № 1(3). P. 18-44.
21. Sun T., Wang C. *College students' writing self-efficacy and writing self-regulated learning strategies in learning English as a foreign language* // System. 2020. № 90. 102221.
22. Chen X., Wang C., Kim D.-H. *Self-Regulated Learning Strategy Profiles Among English as a Foreign Language Learners* // TESOL Quarterly. 2020. № 54. P. 234-251.
23. Lai E.R. *Metacognition: A Literature Review*. Pearson Assessments Research Reports, 2011 // URL: https://nuovoetile.it/wp-content/uploads/2015/11/Metacognition_Literature_Review_Final.pdf.
24. Bimmel P., Rampillon U. *Lernerautonomie und Lernstrategien*. Munchen: Langenscheidt, 2000. 208 p.
25. Аникина Ж.С. Об опыте формирования метакогнитивных стратегий у студентов неязыковых специальностей при обучении иностранному языку с целью развития умений учебной автономии // Известия Самарского научного центра РАН. 2013. № 2-3. С. 562-567.

REFERENCES

1. Holec H. *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon, 1981. 68 p.
2. Little D. *Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problems*. Dublin, 1991. 175 p.
3. Little D. *Learner Autonomy: a Theoretical Construct and its Practical Application* // Die Neueren Sprachen. 1994. Vol. 93. № 5. P. 430-442.
4. Little D. *Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problems*. Dublin: Authentik, 1991. 52 p.
5. Littlewood W. *Defining and Developing Autonomy in East Asian Contexts* // Applied Linguistics. 1999. № 20 (1). P. 71-94.
6. Kolesnikov A.A. *Razvitiye uchebnoy samostoyatel'nosti studentov v usloviyakh tsifrovoy sredy yazykovogo obrazovaniya* // Dialog kul'tur. Kul'tura dialoga: tsifrovyye kommunikatsii. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. M., 2022. S. 151-157.
7. Koryakovtseva N.F. *Avtonomiya uchashchegosya v uchebnoy deyatel'nosti po ovladeniyu inostrannym yazykom kak obrazovatel'naya tsel'* // Inostrannyye yazyki v shkole. 2001. № 1. S. 9-14.
8. Olport G. *Stanovleniye lichnosti: izbrannyye trudy*. M., 2002.
9. Solovova Ye.N. *Avtonomiya uchashchikhsya kak osnova razvitiya sovremennogo nepreryvnogo obrazovaniya lichnosti* // Inostrannyye yazyki v shkole. 2004. № 3. S. 41-44.
10. Galimova R.A. *Organizatsiya samostoyatel'noy raboty kak pedagogicheskaya problema* // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal. 2008. № 13. S. 248-256.
11. Vornovskaya A.A. *Sushchnost' uchebnoy avtonomii bakalavrov lingvistiki* // Perspektivy nauki. 2021. № 3 (138). S. 109-111.
12. Okmawati M. *The Role of Metacognitive Strategy in Learning English* // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2020. № 579. P. 186-191.
13. Flavell J.H. *Metacognitive Aspects of Problem Solving* // The Nature of Intelligence Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 1976. P. 231-235.
14. Brown A.L., Armbruster B.B., Baker L. *The Role of Metacognition in Reading and Studying* // Comprehension: From Research to Practice. Ch. 4. N.J., 1986. P. 49-76.
15. Kuhn D., Dean D. *Metacognition: A Bridge Between Cognitive Psychology and Educational Practice* // Theory Into Pract. 2004. № 43 (4). P. 268-273.
16. Schraw G., Moshman D. *Metacognitive Theories* // Educational Psychology Review. 1995. № 4. P. 351-371.
17. Karpov A.V. *Metakognitivnaya regulyatsiya informatsionnoy deyatel'nosti*. Yaroslavl': Filigran', 2023. 743 s.
18. Schraw G. *Promoting General Metacognitive Awareness* // Instructional Science. 1998. № 26. P. 113-125.
19. Erskine D.L. *Effect of Prompted Reflection and Metacognitive Skill Instruction on University Freshmen's Use of Metacognition* // Provo: Brigham Young University 2009.
20. Ochilova V.R. *Metacognition and its History* // Frontline Social Sciences and History Journal. 2021. № 1(3). P. 18-44.
21. Sun T., Wang C. *College students' writing self-efficacy and writing self-regulated learning strategies in learning English as a foreign language* // System. 2020. № 90. 102221.
22. Chen X., Wang C., Kim D.-H. *Self-Regulated Learning Strategy Profiles Among English as a Foreign Language Learners* // TESOL Quarterly. 2020. № 54. P. 234-251.
23. Lai E.R. *Metacognition: A Literature Review*. Pearson Assessments Research Reports, 2011 // URL: https://nuovoeutle.it/wp-content/uploads/2015/11/Metacognition_Literature_Review_Final.pdf.
24. Bimmel P., Rampillon U. *Lernerautonomie und Lernstrategien*. Munchen: Langenscheidt, 2000. 208 p.
25. Anikina Zh.S. *Ob opyte formirovaniya metakognitivnykh strategiy u studentov neyazykovykh spetsial'nostey pri obuchenii inostrannomu yazyku s tsel'yu razvitiya umeniy uchebnoy avtonomii* // Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN. 2013. № 2-3. S. 562-567.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Авторами внесён равный вклад в написание статьи.

The authors declare no conflicts of interests.

The authors have made an equal contribution to the writing of the article.

© Добривская М.С., Ворновская А.А., 2025.

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Добривская М.С., Ворновская А.А. *Метакогнитивные стратегии в развитии учебной автономии бакалавров языковых направлений подготовки* // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 2 (80). С. 165-175.