

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

Научная статья

УДК 37.026

<https://doi.org/10.35750/2071-8284-2025-2-248-256>

Понятие «духовно-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел» как инструмент моделирования воспитательной деятельности

Марина Римантасовна Илакавичус, доктор педагогических наук

Санкт-Петербургский университет МВД России

Санкт-Петербург (198206, ул. Летчика Пилютова, д. 1), Российская Федерация

marinaorlova_99@inbox.ru

<https://orcid.org/0000-0003-4706-2877>

Аннотация:

Введение. Духовно-нравственное воспитание является активно развивающейся областью теории воспитания применительно к профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел. Согласно приказу МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», оно выделено в качестве направления политико-воспитательной работы с личным составом. Однако неразработанность методологических основ моделирования соответствующей педагогической деятельности является фактором риска ее формализации, имитации.

Методы. В исследовании использованы теоретические методы: анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, моделирование.

Результаты. Содержание понятия «духовно-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел», на основании которого осуществлено моделирование педагогической деятельности в данной области, разработано в соответствии с философией традиции, гуманитарно-антропологического, целостного и андрагогического подходов. Совокупность обоснованных в исследовании свойств духовно-нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел позволило создать соответствующую модель, составленную тремя блоками. Целевой блок описывает процедуру целеполагания. Организационно-методический раскрывает требования к выбору методов, средств и форм педагогической деятельности. Оценочный блок содержит свойства, которыми должны обладать критерии и показатели определения ее результативности.

Ключевые слова:

духовно-нравственное воспитание, образование взрослых, образовательные организации высшего образования МВД России, моделирование, политико-воспитательная работа в органах внутренних дел

Для цитирования:

Илакавичус М. Р. Понятие «духовно-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел» как инструмент моделирования воспитательной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 2 (106). С. 248–256. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2025-2-248-256>.

Статья поступила в редакцию 23.02.2025; одобрена после рецензирования 01.04.2025; принята к публикации 20.06.2025.



Original article

The concept of “spiritual and moral education of law enforcement officers” as a tool for modeling educational activities

Marina R. Ilakavichus, Dr. Sci. (Ped.)

Saint Petersburg University of the MIA of Russia
1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, 198206, Russian Federation
marinaorlova_99@inbox.ru
<https://orcid.org/0000-0003-4706-2877>

Abstract:

Introduction. *Spiritual and moral education is a rapidly developing area of educational theory as applied to professional training of law enforcement personnel. Under Order No. 500 (August 27, 2024) of the Russian Ministry of the Interior “On Approval of the Regulations on the Organisation of Moral and Psychological Support to Law Enforcement Activities of the Russian Federation” the regulations have been designated as a key component of political and educational work with personnel. The lack of robust methodological frameworks of modeling corresponding pedagogical activity inevitably leads to its performative implementation and ritualised formalisation.*

Methods. *The study employed theoretical methods, including analysis, synthesis, abstraction, analogy, and modeling.*

Results. *The conceptual framework of “spiritual and moral education of law enforcement personnel” was developed based on the philosophy of tradition, humanistic-anthropological, holistic, and andragogical approaches. This framework served as the foundation for modeling pedagogical activities in this field. The study identified a set of defining characteristics of spiritual and moral education, enabling the creation of a three-unit structured model: the goal-setting unit outlines the process of defining objectives. The organisational-methodological unit specifies requirements for selecting methods, tools, and forms of pedagogical activity. The evaluation unit establishes criteria and indicators for assessing effectiveness.*

Keywords:

spiritual and moral education, adult education, higher education institutions of the Ministry of the Interior of Russia, modeling, political and educational work in law enforcement agencies

For citation:

Ilakavichus M. R. The concept of “spiritual and moral education of law enforcement officers” as a tool for modeling educational activities // Vestnik of Saint Petersburg University of the MIA of Russia. 2025. № 2 (106). P. 248–256. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2025-2-248-256>.

The article was submitted December 20, 2024; approved after reviewing March 31, 2025; accepted for publication June 20, 2025.

Введение

Научное понятие имеет несколько функций, среди которых одна напрямую связана с выходом на разработку предметной области, к которой оно относится. Д. П. Горский определял понятие как «мысль, в которой отражаются отличительные, специфические свойства предметов действительности и отношения между ними; мыслимые в понятии свойства и отношения имеют характер логических, т. е. пропозициональных функций, устанавливающих соответствие между предметами определенной предметной области, для которой эта функция имеет смысл, и в результате изучения которых она отвлечена, и истиной и ложью» [1, с. 100]. Действенная роль понятий в освоении и углублении знаний о действительности объясняется тем, что они являются «образами, копиями постоянно сопоставляемыми нами с самой действительностью, постоянно связанными с образованием соответствующих суждений» [1, с. 96]. Именно поэтому важным для педагогических исследований является определение или уточнение системообразующего понятия, формирование понятийного поля на основании выбранной методологии.

На первый взгляд, понятие «духовно-нравственное воспитание» относится к истории отечественной педагогики. Однако несмотря на то, что и духовное, и нравственное воспитание действительно встречаются в дореволюционных и советских текстах (каждый в свою эпоху), их сочетание является новым словом. Появление нового в педагогике, как правило, обусловлено либо научными открытиями, либо новыми задачами, которые оно призвано решать в образовательной практике. Не является исключением категориальное определение «духовно-нравственное» (воспитание), которое в период возвращения к отечественной педагогической традиции было призвано описать новый ожидаемый результат школьного образования. Поправки, внесенные в Закон Российской Федерации «Об образовании» 1992 года¹ Федеральным законом

¹ Об образовании : Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (с изм. от 24.12.1993) // Российская газета. 1992. 31 июля. Документ утратил силу.

№ 309-ФЗ², ввели в педагогический тезаурус понятия «духовно-нравственное развитие» и «духовно-нравственная личность». Они были включены в тексты статей закона о содержании образования и образовательных программах. Осмысление методологического содержания понятия «духовно-нравственное воспитание» началось в процессе разработки пакета документов федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования второго поколения, в частности, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция), которую осуществляли А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков³. Как писала в 2010 году автор многих методологических трудов в данной области доктор философских наук, профессор педагогики М. В. Захарченко, «появление этих категорий в правовых документах симптоматично; этот факт сигнализирует о решимости государства принять ответственность за нравственное измерение жизни общества, за обеспечение устойчивости ее ценностных основ» [2].

Определение понятий в Концепции посвящен отдельный раздел, в нем раскрыта взаимосвязь духовно-нравственного развития и воспитания личности взрослого человека: она описывает взаимосвязь педагогического процесса (воспитания) и опосредованного им процесса развития ценностно-смысловой сферы личности обучающегося (развитие). К дискуссии о содержании понятия на конференциях и семинарах, на страницах журналов и газет подключились философы, психологи, культурологи, социологи, публицисты, педагоги-практики. В первом десятилетии 2000-х гг. были защищены диссертации по педагогике, в которых исследовалась связь духовного и нравственного (в их число вошла и автор этой статьи⁴), лицензированы программы педагогической магистратуры по данному направлению⁵, организованы конкурсы воспитателей-практиков⁶. В результате обозначились научно обоснованный контур, общая рамка содержания категориального определения «духовно-нравственный», на основании чего в общеобразовательной школе появился новый мировоззренческий предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Он должен был способствовать развитию воспитательной системы образовательной организации при условии, что «базовые ценности должны стать основой интеграции учебных предметов между собой, интеграции учебной, внеучебной и внешкольной образовательной деятельности, интеграции усилий социальных субъектов воспитания, нацеленных на совместное создание условий духовно-нравственного развития и воспитания подрастающих поколений»⁷. Однако результаты описанной глубокой научной работы, к сожалению, не стали достоянием широкой общественности. Его восприятие сегодня по-прежнему связывается с исключительно религиозным контекстом, что сужает и искажает содержание. Составить представление о консенсусе понимания данной области позволяет содержание тематического номера журнала «Педагогика» за 2009 год⁸. Несмотря на то, что названия статей связаны со школьным образованием, в них представлена методологическая основа категориального определения «духовно-нравственный» в отношении к воспитанию и развитию человека на протяжении всей жизни, потому что сам означаемый этими понятиями процесс, имеет именно такую протяженность. Коротко охарактеризуем понятие в целом.

Воспитание – область педагогики, требующая от исследователя глубоких знаний философии, культурологии, религиоведения, истории и теории педагогики, поскольку практика насчитывает тысячелетия, а сам термин обозначал в течение этого периода разные феномены. Не углубляясь в этот вопрос, определим общую область в современных научных представлениях о воспитании согласно научной школе воспитательных систем академика Л. И. Новиковой.

² О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта : Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации (далее – СЗ РФ). 2007. № 49. Ст. 6070.

³ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования : проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Москва : Просвещение, 2009. 28 с. (Стандарты второго поколения).

⁴ Более подробно анализ подходов к определению понятия «духовно-нравственное воспитание» см.: Илакавичус М. Р. Духовно-нравственное развитие и воспитание старшеклассников в школе при осмыслении идеалов культуры : дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2011. 225 с.

⁵ Образовательная программа магистратуры «Духовно-нравственное воспитание» (44.04.01 Педагогическое образование) Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (автор программы – доктор педагогических наук, профессор А. Г. Козлова). URL: <https://atlas.herzen.spb.ru/profile.php?id=9549> (дата обращения: 12.01.2025).

⁶ Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя», номинация «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания» (автор статьи – лауреат первого года конкурса – 2008 года в данной номинации, затем эксперт).

⁷ Берсенева Т. А., Пономарев Д. А. Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса к учебникам М. Т. Студеникина и И. В. Метлика, О. М. Потаповской. Санкт-Петербург : Издательство Тимофея Маркова, 2018. С. 4.

⁸ Педагогика. 2009. № 8. 126 с.

Освоение личностью социальных норм и законов происходит в многомерном процессе социализации [3]. Воспитание – ее часть, характеризуется специальной организацией, т. е. относительным контролем государства и общества. Помимо семьи, решение задачи воспитания возложено на государственную систему образования. Аспектами воспитания личности являются:

- 1) социальный специально организованный процесс освоения и преобразования ценностей культуры подрастающим поколением (его требуют государство и общество);
- 2) деятельность воспитателя, по межпоколенной передаче ценностей культуры путем создания специальных условий (путем создания условий извне педагогическими методами);
- 3) личностный процесс интеграции всех воспитательных влияний (внутренний процесс, объединяющий процессы самоопределения, саморазвития и т. п.).

Перечислим важнейшие свойства воспитания, связанного с межпоколенной трансляцией смысловых ценностей культуры, в его основе – социальное действие; оно подчиняется психологическим [4–6] и педагогическим [7] законам. Воспитание не дискретно, в масштабе жизни в культуросообразной норме человек меняет роли: сначала он воспитанник, со временем становится самовоспитуемым, затем – воспитателем. Выпадение первой и второй роли означает несостоятельность выполнения третьей (это фактор риска разрыва межпоколенных связей); выполнение первой и второй роли во всей полноте может происходить только при педагогической поддержке – содействии извне. Проблема воспитания взрослых состоит в том, что с течением времени существенно снижается значение, усложняется восприятие внешних влияний, повышается автономия внутренних смыслообразующих процессов.

Духовность и нравственность в гуманитарных науках признаны базисными характеристиками человека, они взаимосвязаны. Нравственность в социально-философском аспекте – принятие индивидом группового требования в качестве обязанности. Ее суть формулируется в качестве своеобразного закона, определяющего построение отношений людей друг другу и обществу в целом – «не брать, а отдавать». Еще Сократ обращал внимание на важность соблюдения этого закона для уравнивания эгоизма. Именно его соблюдением философ определял меру духовности. Она требует от человека каждый раз заново перебарывать эгоизм, ориентировать себя на общезначимые цели. Напряжением душевных сил, глубокой личностной укорененностью, эмоциональным напряжением при осуществлении выбора нравственность отличается от морали.

Философия интерпретирует категорию «дух» в культурологическом, мировоззренческом ключе. Понятие «духовность» описывает внутреннюю направленность личности на высокие идеалы и общезначимые альтруистические ценности, придающие человеческой жизни высший смысл. Исследователи в области философии и истории образования различают четыре типа духовности по источнику представлений об идеалах и ценностях воспитания духовности в педагогическом процессе – религиозную, «магическую», прагматическую, гуманитарную [8]. Приоритетность одной из них в образовании связывается с государственной политикой. Духовность неразрывно связана с нравственностью; она является ценностно-содержащей основой выстраивания отношения к другим людям; требует преодоления эгоистических интересов, освоения надиндивидуальных ценностей. Соединение двух понятий позволяет описать как ценностные основы внутреннего мира человека (духовность), так и поведение в социальном мире (нравственность); духовность (вертикаль самосовершенствования, ориентированного традиционными ценностями отечественной культуры) реализуется в нравственности – реализации этих ценностей в социальном взаимодействии (поведенческая горизонталь). Обобщим сказанное: духовно-нравственное воспитание – есть воспитание в смысле, традиционном для отечественной педагогики: это целостность, полнота которой включает и патриотический, и эстетический, и правовой и т. п. аспекты, потому что человек плоть от плоти родной культуры, возвращается на ее смысловые ценности, которые становятся ориентирами поведения, выбора в любом виде деятельности.

В полицейской педагогике духовно-нравственное воспитание в последнее десятилетие стало привлекать внимание специалистов по воспитательной работе, разрабатываются программы факультативных дисциплин [9]. При этом в один ряд ставятся такие феномены, как духовно-нравственная культура, духовно-нравственная культура личности, духовно-нравственное становление личности и т. п. Недостаточная включенность в описанные выше научные поиски в педагогической области, отсутствие педагогической методологии, осмысление сложнейшего объекта по большей части на уровне популяризаторства, нахождение преимущественно в юридическом контексте обоснования выдвигаемой гипотезы определяют крайнюю дискуссионность транслируемой позиции. М. А. Бучакова и О. А. Дизер разбивают понятийное определение термина на две части – духовное и нравственное, что фактически определяет

появление нового понятия – «духовное и нравственное воспитание» [10]. Объясняя задачи преимущественно нравственного и совсем не раскрытого духовного воспитания сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД), авторы ссылаются на источники начала прошлого века, не указывая ни исторический контекст их написания, ни специфики личности авторов, ни предметную область, в которой они трудились. В результате предлагается дискредитировавшая себя идея о государственном воздействии на личность («деятельность, осуществляемая органами публичной власти во взаимодействии с гражданским обществом по воспитанию и формированию поведения граждан, проводится в соответствии с определенными требованиями, включающими и устранение последствий факторов, негативно влияющих на нравственность» [10, с. 35]. Именно по причине не просто отсутствия результативности глобального технократичного подхода к воспитанию без педагогически обоснованной конкретики (в которой и «зарыта собака»), а его вредоносности, заключающейся в лучшем случае в профанации, имитации, современная педагогика накопила достаточное количество методов, приемов, средств для тонкой настройки самой воспитательной деятельности на основе понимания сложности и нелинейности психологических и социальных процессов. К сожалению, и «широкое развитие воспитательных и образовательных учреждений», о котором пишут авторы, тоже не панацея.

С выходом Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»⁹, с изданием приказа МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»¹⁰, в котором духовно-нравственное воспитание является отдельным направлением политико-воспитательной работы с личным составом, необходимо глубокое осмысление данного понятия в контексте образования взрослых (в образовательных организациях и в форме внутрикорпоративной подготовки по месту службы). Следует учитывать, что в контексте полицейской педагогики духовно-нравственное воспитание сотрудников ОВД находится в понятийном поле профессионального воспитания, результативные психолого-педагогические подходы к которому должны быть учтены [11]. Тогда научно обоснованное определение духовно-нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел будет полезно не для публичных призывов, а для педагогического, инструментально полезного ответа на базовые вопросы воспитательной деятельности – кто (участники), зачем (цели и смысл) и как (методы)?

Методы

В статье применены следующие методы: анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, моделирование.

Результаты и обсуждение

Методологическим основанием определения понятия «духовно-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел» в данном исследовании явились философия традиции (Г. Г. Гадамер, Е. Шацкий, К. Лоренц, Ю. М. Лотман, М. В. Захарченко и др.), гуманитарно-антропологический (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев, А. А. Остапенко, М. Р. Илакавичус и др.), целостный (В. С. Ильин, Н. М. Борытко, А. А. Глебов и др.) и андрагогический (А. И. Кукуев, С. И. Змеев, С. Г. Вершловский, И. А. Колесникова и др.) педагогические подходы. Традиция как «форма самоорганизации всякой устойчивой во времени человеческой общности... определяющая ее бытие в качестве системы общей жизни, ...символически оформляет отдельные действия, слова и мысли людей, устанавливая связь всеобщих условий бытия и особенного человеческого способа жизни» [12, с. 56]. Она существует до тех пор, пока происходит межпоколенное взаимодействие по трансляции смысловых ценностей. Это взаимодействие описывается как встреча личностей наставника и наставляемого. Гуманитарно-антропологический подход раскрывает сущностный процесс профессионального образования как развитие субъектности обучающегося и в профессиональной области, и в экзистенциальном пространстве всей жизни.

⁹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 // СЗ РФ. 2022. № 46. Ст. 7977.

¹⁰ Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 (зарег. в Минюсте России 20.09.2024, № 79534) // Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202409200024> (дата обращения: 12.01.2025).

Ожидаемый результат описывается В. И. Слободчиковым так: «Умение быстро ориентироваться в сложном и многоуровневом мире деятельности и ресурсов; умение строить пространства потенциально возможной деятельности...; умение гармонизировать содержание профессиональной деятельности со своей позицией и ценностно-смысловыми установками той общности, в пространстве которой разворачивается его собственная деятельность»¹¹, т. е. с традиционными ценностями российского народа. В основу создания условий для достижения такого результата должно быть положено целостное знание о человеке, о среде его жизнедеятельности. Целостный подход определяет необходимость соблюдения последовательности этапов исследования феномена воспитания: моделирования его самого, затем системы факторов и условий как пространства его развития и далее – педагогической работы по организации тех типов деятельности, в которых развивается феномен воспитания. Такая последовательность позволяет обозреть педагогический процесс как целостность, избегая редукционизма [13]. Познание человека как первый шаг к проектированию педагогической работы – заповедь К. Д. Ушинского: «Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями» [14, с. 10]. Возраст участника воспитательного взаимодействия – критически важный фактор, который необходимо учитывать. Андрагогический подход выдвигает требование учета специфики взрослости при сценировании образовательного взаимодействия обучающегося и обучающего. К специфике относят многозадачность деятельности, наличие разнообразного опыта, нацеленность на получение практикоориентированного результата обучения, интерес к экзистенциальной проблематике).

На этом основании определим «духовно-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел» путем перечисления его свойств, что позволит избежать редукционизма, упрощения, профанации понимания и, следовательно, их реализации. К свойствам отнесем:

1) сущностная характеристика этого процесса – расширение и укрепление *ценностно-смысловой сферы личности* в процессе знакомства с ценностями культуры и их осмыслением, что обуславливает целостность воспитания личности (и патриотизм, и гуманизм, и правовую культуру и т. д.);

2) процесс предполагает *взаимодействие взрослых с разным опытом* (один из них – опытный сотрудник, носитель ценностей профессии, укорененных в отечественной культурной традиции, он реализует эти ценности в своей жизни, профессии, другой (другие) – менее опытный, молодой, начинающий сотрудник, возможно, до конца не определившийся в ценностной основе своей жизни и профессии);

3) показатель реальности, а не имитации такого взаимодействия – *личностное развитие, изменение всех участников*;

4) взаимодействие возможно только в полном цикле *совместной деятельности* (постановка цели в профессиональной области, определение задач, выявление ресурсов, планирование, реализация, рефлексия), что создает условия для усвоения личностью социально и культурно значимых мотивов профессиональной деятельности и соответствующих сценариев;

5) требует организационно-андрагогических условий [15] для самоопределения начинающего сотрудника в отношении *осваиваемой ценности*;

6) *результаты* взаимодействия не сиюминутны, не линейны и не едины в силу индивидуальных особенностей участников (см. п. 1).

Описание через перечисление составляет концептуальную основу моделирования педагогической работы в области духовно-нравственного воспитания сотрудников ОВД в образовательных организациях МВД России. Очевидным видится тот факт, что сотрудники полиции плоть от плоти взрослого населения России, которое переживает в очередной раз «сверку ценностных часов» с предыдущими поколениями. Постперестроечное поколение было объектом агрессивного идеологического либерального воздействия без какой бы то ни было действительной поддержки ориентации на смысложизненные ценности, которые позволяли нашим дедам и прадедам хранить и развивать Отечество. Результат – эгоцентризм как противоположность альтруизму в профессиональной сфере, его можно охарактеризовать так: учили приходить получать (зарплату – вне зависимости от ее размера), а не зарабатывать, т. е. трудиться. Этот факт следует учитывать при моделировании педагогической работы в области духовно-нравственного воспитания. Соблюдая нормы объема статьи, назовем лишь главное требование к реализации

¹¹ Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие. Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. С. 371.

духовно-нравственного воспитания сотрудников ОВД в образовательных организациях системы МВД России: наличие сообщества воспитателей – членов педагогического коллектива, занявших позицию воспитателя, т. е. добровольно поставивших себе воспитательную цель и подготовленных к ее реализации; организуемые и поддерживаемые им уклад, обряды и ритуалы.

Указанная выше методология определила следующие блоки модели духовно-нравственного воспитания сотрудников ОВД в образовательных организациях системы МВД России: целевой, организационно-методический и оценочный. Коротко охарактеризуем их. Целевой блок содержит требование ясной формулировки воспитательной цели, а затем ее анализа для определения педагогических задач, поддающихся диагностированию. Цель определяется на основании упоминавшихся выше нормативных правовых актов, задачи формулируются с учетом результатов социологических и психологических исследований, дающих представление о поколении в целом, образовательных потребностях обучающегося как личности и как члена профессионального сообщества. Например, формулировка цели «воспитание патриотизма, любви к Родине» глобальна и для педагогической работы требует конкретизации: какая именно ценность будет содержанием воспитательного мероприятия? Область духовно-нравственного воспитания при целеполагании требует удержания контекста отечественной историко-культурной традиции, с которым должны быть связаны педагогические задачи. Кроме того, нормативным требованием является выявление характеристики участников взаимодействия: возраст, пол, образовательный и жизненный опыт, базовые знания в области, предполагаемой к актуализации.

Определение ценности, с которой будет проведена педагогическая работа, осуществляется с помощью педагогического наблюдения учебной группы, посредством анализа анонимных развернутых ответов обучающихся на вопросы, позволяющие выявить ценностную иерархию с помощью методики свободного самоописания А. В. Визгиной¹² и подобными методиками, не предполагающими прямого вопроса, связанного с ценностным выбором типа «любите ли вы Родину?».

Приведем пример. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации»¹³, воспитание нацелено на формирование ответственного отношения к труду и его результатам на основании традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважения к предыдущим поколениям, хранящим эталоны отношений. Первым аспектом ответа обучающегося-выпускника Санкт-Петербургского университета МВД России на вопрос, как он представляет себе будущую службу, был таков: «Будут проблемы в отношениях с начальником, никому не будет дела до моих трудностей». В ходе беседы с действующим начальником подразделения о молодых сотрудниках-выпускниках был выявлен взгляд на адаптацию с другой стороны: «Они думают только о себе, общее дело их не волнует, а я отвечаю за каждого сотрудника». Отметим, что ценность сотрудничества, взаимопомощи в коллективе никем не была названа напрямую. А она, ценность сотрудничества, является одной из основополагающих для отечественной культуры, о чем говорит смысл слова «сотрудник» (однокоренное слово – «трудник», в настоящее время используется для обозначения добровольных сезонных работников монастырей). В словаре В. И. Даля сотрудник – «соучастник в трудах, помощник в деле, работе, сотоварищ по трудам, сотрудник в труженическом деле»¹⁴. Этой ценности стоит уделить внимание, выдвинув ее освоение в качестве конкретной воспитательной цели. Задачами педагогической деятельности будут, в соответствии с логикой воспитательной работы, создание условий для узнавания содержания ценности в контексте отечественной историко-культурной традиции, ее осмысления (наделения сообразным традиции смыслом), а затем для совместного с носителями этой ценности действия, в котором будет пережит опыт сотрудничества.

В организационно-методическом блоке модели помещены методы, средства и формы, с помощью которых возможно решить поставленные задачи. Воспитание – это деятельность, поэтому из списка способов воспитания следует исключить «словесные методы» – лекции, доклады и т. п. Большой потенциал имеет метод проектов, т. к. предполагает совместное действие по осуществлению общезначимой цели, исследовательский метод, который на современном уровне предполагает совместное действие. Таким образом, адекватными сущности воспитания

¹² Способ выбора методик – тема отдельной статьи.

¹³ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

¹⁴ Сотрудник // Толковый словарь живого великорусского / [Сочинения] В. И. Даля : Ч. 1-4. Москва : Издание Общества любителей российской словесности, учрежденного при Императорском Московском университете, 1866. Ч. 4: P-V. 625 с.

является весь спектр методик действий, с последующим использованием диалогового и поискового метода для рефлексии опыта прошлых поколений. На этом этапе в качестве средств должны быть использованы как артефакты отечественной культуры, раскрывающие содержание выбранной ценности, так и дискуссии с нашим современником – ее носителем.

Оценочный блок модели описывает требования к критериям и показателям результативности педагогической деятельности в области духовно-нравственного воспитания сотрудников ОВД в образовательных организациях высшего образования МВД России. Надо определить, какие конкретно знания необходимы и достаточны для активации мотивации в деятельности (в приведенном примере – в сотрудничестве для достижения общезначимой цели). Для выявления результативности организуемой педагогической деятельности необходима диагностика знания обучающимися содержания ценности, опыта в области, с ней связанной как «на входе», так и «на выходе». Полученные благодаря диагностике материалы подлежат анализу с последующей рефлексией осуществленной деятельности для последующей (при необходимости) корректировки.

3 заключение

Оставим массовые мероприятия информационно-пропагандистской работе, оставим популистский подход «за все хорошее против всего плохого» в прошлом понятие «воздействие», которое несет высокий риск нивелирования всех воспитательных усилий, оставим возглас «О времена, о нравы!». Перед тем как засучить рукава и приняться за духовно-нравственное воспитание, займемся самообразованием в области культурологии, педагогики, в части теории и практики воспитания, осмыслим собственную позицию по духовно-нравственным ценностям, определенным в нормативных документах. Метафорически определяя смысл духовно-нравственного воспитания, опишем его как деятельность по возвращению в Россию наших молодых и нас самих.

В заключение отметим, что представленный в статье вариант модели духовно-нравственного воспитания сотрудников ОВД в образовательных организациях системы МВД России не утверждается как единственно возможный: описанная методология и соответственные ей задачи, способы, средства, формы могут быть иными, но методологическое обоснование, предполагающее научное педагогическое осмысление исследуемых феноменов, обязательно. Кроме того, необходимо и выявление факторов риска, сопровождающих образование взрослых: формализация, опора на словесные методы, неумение или нежелание предъявить собственную лично-профессиональную позицию начинающим полицейским сводит на нет все усилия. Как известно, воспитывают не программы и уставы. Воспитывает личность, коллектив личностей.

Список источников

1. Горский Д. П. Вопросы абстракции и образование понятий. Москва : Издательство Академии наук СССР, 1961. 353 с.
2. Захарченко М. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ / Системно-деятельностный подход в воспитании. Духовно-нравственное развитие и воспитание – главные приоритеты образования : материалы I Межрегиональной конференции, г. Санкт-Петербург, 26 октября 2010 г. / под общ. ред. Е. Н. Шавриновой. Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2010. С. 6–15.
3. Мудрик А. В. Человек в процессе социализации: три ипостаси // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2009. Вып. 3 (14). С. 7–16.
4. Вебер М. Избранные произведения : Пер. с нем. / сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова ; предисл. П. П. Гайдено ; коммент. А. Ф. Филиппова. Москва : Прогресс, 1990. 804 с.
5. Скиннер Б. Ф. По ту сторону свободы и достоинства / [пер. с англ. А. А. Федорова]. Можайск : Оперант, 2015. 189 с.
6. Бандура А. Теория социального научения. Санкт-Петербург : Евразия, 2000. 318 с.
7. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды. Москва : ПЕР СЭ, 2010. 335 с.
8. Колесникова И. А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии : [монография]. Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 1999. 242 с.
9. Клементьева С. В. Формирование духовно-нравственной культуры как средство совершенствования профессиональной подготовки сотрудников современной полиции / Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления : материалы Всероссийской научно-практической конференции, памяти профессора Валерия Трофимовича Шапка, г. Екатеринбург, 28 февраля 2014 г. / под общ. ред.: Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2014. Т. II. С. 57–59.
10. Бучакова М. А., Дизер О. А. Духовное и нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 3 (74). С. 34–37; <https://doi.org/10.24411/1999-6241-2018-13006>.

11. Олейников В. С., Душкин А. С., Трипутин С. Н. Профессионально-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел: теория и практика : монография. Санкт-Петербург : Издательство СПбУ МВД России, 2016. 156 с.
12. Захарченко М. В. Культура и образование в перспективе традиции. Традиция как предмет теоретического осмысления : монография. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2007. 164 с.
13. Ильин В. С. О концепции целостного учебно-воспитательного процесса / Методологические основы совершенствования учебно-воспитательного процесса : [сборник статей] / редкол.: В. С. Ильин (отв. ред.) [и др.]. Волгоград : Волгоградский государственный педагогический институт им. А. С. Серафимовича, 1981. С. 5–14.
14. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания : Опыт педагогической антропологии. Москва : Фаир-Пресс, 2004. 210 с.
15. Илакавичус М. Р. Способы оптимизации краткосрочной профессиональной подготовки на примере обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации // Концепт : электронный журнал. 2024. № 10. С. 95–108; <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2024-11157>. URL: <http://e-koncept.ru/2024/241157.htm>.