

Научная статья

УДК 159.9.07

<https://doi.org/10.35750/2071-8284-2025-1-271-283>

## Структурно-функциональная динамическая модель формирования метаресурса жизненной успешности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

Наталья Александровна Семенова, кандидат психологических наук, доцент

Краснодарский университет МВД России

Краснодар (350005, ул. Ярославская, д. 128), Российская Федерация

[natalya\\_deeva@bk.ru](mailto:natalya_deeva@bk.ru)

<https://orcid.org/0000-0003-0687-0472>

### Аннотация:

**Введение.** Статья содержит обоснование модели формирования метаресурса жизненной успешности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. **Актуальность научной проблемы** заключается в построении модели формирования метаресурса жизненной успешности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. **Новизна** исследования заключается в разработке и обосновании структурно-функциональной динамической модели метаресурса жизненной успешности на основании принципов концептуальности, нормативной регламентированности, эмпирической обоснованности, технологичности и системности. **Методологическим основанием** разработки данной модели явилась метаресурсная концепция жизненной успешности, базирующаяся на принципах регулятивного, субъектно-деятельностного и ресурсного подходов. **Цель исследования:** разработать и частично апробировать структурно-функциональную динамическую модель формирования метаресурса жизненной успешности как психологического фактора повышения показателей профессиональной успешности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

**Методы.** Исследовательская выборка составила 1 339 сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Был применен ряд исследовательских методов: теоретические методы (логико-исторический анализ, формально-логический анализ исследуемой проблемы, логико-дедуктивный метод, методы абстрагирования, обобщения, систематизации, теоретическое моделирование); эмпирические методы: (письменный опрос, анкетирование, тестирование, квазиэкспериментальный план, экспертная оценка); практические методы (тренинг профессионально-личностного роста, моделирование). Обработка эмпирических данных, которые были учтены при разработке и обосновании модели, осуществлялась с использованием методов многомерной статистической обработки результатов.

**Результаты.** Методологические принципы и подходы позволили обосновать и частично реализовать структурно-функциональную динамическую модель формирования метаресурса жизненной успешности у сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и доказать ее значимость для повышения показателей их профессиональной успешности. Предложенные принципы позволили обосновать адекватность и целесообразность реализации модели в таких направлениях, как морально-психологическая подготовка, психологическая работа и образовательная деятельность. Выделенные направления во взаимосвязи представляют целостную стратегию, оптимально выстраивающуюся в действующую нормативную базу, регулирующую профессиональную служебную деятельность сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

### Ключевые слова:

жизненная успешность, метаресурсы, личностные ресурсы, структурно-функциональная модель

### Для цитирования:

Семенова Н. А. Структурно-функциональная динамическая модель формирования метаресурса жизненной успешности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 1 (105). С. 271–283. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2025-1-271-283>.

Статья поступила в редакцию 24.06.2024; одобрена после рецензирования 04.11.2024; принята к публикации 27.12.2024.

Original article

# Structural-functional dynamic model of formation of meta-resource of life success of employees of internal affairs bodies of the Russian Federation

Natalya A. Semenova, Cand. Sci. (Psy.), Docent

Krasnodar University of the MIA of Russia  
128, Yaroslavskaya str., Krasnodar, 350005, Russian Federation  
natalya\_deeva@bk.ru  
<https://orcid.org/0000-0003-0687-0472>

## Abstract:

**Introduction.** The article gives substantiation of the model of formation of meta-resource of life success of employees of internal affairs bodies of the Russian Federation. The relevance of the scientific problem lies in the construction of the model of formation of meta-resource of life success of employees of internal affairs bodies of the Russian Federation. The novelty of the research consists in developing and substantiating the structural-functional dynamic model of life success meta-resource based on the principles of conceptuality, normative regulation, empirical validity, technologicity and systematicity. The methodological basis for the development of the model is the meta-resource concept of life success based on the principles of regulatory, subject-activity and resource approaches. Purpose of the research is to develop and partially test the structural-functional dynamic model of formation of meta-resource of life success as a psychological factor in increasing the indicators of professional success of employees of internal affairs bodies of the Russian Federation.

**Methods.** The research sample consisted of 1,339 employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation. The author applied a number of research methods: theoretical methods (logical-historical analysis, formal-logical analysis of the problem under consideration, logical-deductive method, methods of abstraction, generalisation, systematisation, theoretical modelling); empirical methods (written survey, questionnaire, testing, quasi-experimental plan, expert evaluation); practical methods (training on personal and professional growth, modelling). The processing of the empirical data, which were taken into account in developing and substantiating the model, was carried out using the methods of multivariate statistical processing of the results.

**Results.** Methodological principles and approaches made it possible to substantiate and partially implement the structural-functional dynamic model of formation of meta-resource of life success of employees of internal affairs bodies of the Russian Federation and prove its significance for increasing the indicators of their professional success. The proposed principles enabled to substantiate the adequacy and expediency of the model implementation in moral and psychological training, psychological work and educational activities. The identified areas in their integrity represent a holistic strategy optimally integrated into the current legislative framework regulating the professional service activities of employees of internal affairs bodies of the Russian Federation.

## Keywords:

life success, meta-resources, personal resources, structural-functional model

## For citation:

Semenova N. A. Structural-functional dynamic model of formation of meta-resource of life success of employees of internal affairs bodies of the Russian Federation // *Vestnik of Saint Petersburg University of the MIA of Russia*. 2025. № 1 (105). P. 271–283. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2025-1-271-283>.

The article was submitted June 24, 2024;  
approved after reviewing November 4, 2024;  
accepted for publication December 27, 2024.

## Введение

Основное назначение полиции обуславливает сложность профессиональной служебной деятельности в совокупности ярко выраженного социномического характера и жесткой регламентированности, экстремальности и напряженности [1], где должны выполняться законодательно установленные принципы. Это непростое сочетание еще более ярко проявляется в связи с современными вызовами, когда с новой силой осознается важная роль сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – сотрудников ОВД) во всех основных направлениях жизни страны. Актуализируются духовные и экзистенциальные основания деятельности полиции, которые высвечивают истинные смыслы и ценности профессиональной служебной деятельности, связанные с защитой жизни и сохранением безопасности, готовностью к изменениям и чрезвычайным ситуациям, важностью человеческого

подхода к гражданам, участием в сбережении отечественной культуры, перманентной напряженностью работы. По словам Президента Российской Федерации, в настоящее время сотрудники «... должны обеспечить нормальную жизнь для рядового гражданина России, но сами должны работать в условиях, близких к условиям военного времени»<sup>1</sup>. При этом важной является постоянная готовность сотрудников ОВД сохранять стабильность общества, быстро и четко ориентироваться в нестандартных ситуациях, решительно и жестко противодействовать преступности<sup>2</sup>.

Все это требует хорошо сформированных личностных ресурсов, зрелости, целостности, умений личностной саморегуляции на уровне ценностно-смысловой сферы и целевой иерархии, т. к. «успешная профессиональная и социальная реализация возможна только в том случае, если она обеспечена определенными индивидуально-психологическими и личностными ресурсами» [2, с. 18]. В психологии труда ресурсы связываются с позитивными эффектами психологической регуляции [3–7]. Ресурсы представляют собой весьма широкий спектр психологических явлений, имеющих системные взаимосвязи и включающих экзистенциальное основание, ценностно-смысловую сферу, личностные свойства, механизмы и процессы, посредством которых человек решает разнообразные задачи, выстраивает свою жизнь.

В связи с этим существует проблема структурно-функциональной организации психологических ресурсов: выделение элементов, уровней, функциональных связей, механизмов и процессов, а также определения метасистемных характеристик, которые бы задавали векторы функционирования всей системы ресурсов в целом [8; 9], иными словами, насколько человеку удастся быть успешным посредством сформированных внутренних регулятивов. Метаресурсы занимают наивысший уровень в иерархии личностных ресурсов и представляют собой интегративные психологические образования, обеспечивающие наиболее эффективное разрешение противоречий, возникающих у личности как субъекта социальных отношений за счет рефлексивной трансформации и преобразования ценностно-смысловой сферы личности в процессе саморегуляции посредством рефлексивных механизмов, определенных свойств и состояний. Одним из таких метаресурсов является жизненная успешность личности. Отметим, что жизненная успешность, как метаресурс, раскрывается в системном триадическом строении и функционировании: механизм, свойство и состояние [10; 11]. Именно такой подход к строению метаресурсов помогает раскрыть их важную регулятивную роль по отношению ко всей системе ресурсов личности, когда регуляция осуществляется посредством специфических психологических механизмов, функционирование которых связано с наличием определенных свойств (например, качеств личности) и состояний (например, эмоциональных переживаний). При этом основной содержательной функцией метаресурса жизненной успешности, которая возможна за счет комплексного взаимодействия перечисленных составляющих, является акцепторная – как функция предвидения и оценки результатов деятельности [11].

В связи с этим можно обозначить два важных момента: во-первых, жизненная успешность находится во взаимосвязи с показателями профессиональной успешности сотрудников ОВД [12]; во-вторых, на данный метаресурс возможно целенаправленно воздействовать, активизировать и формировать его компоненты, тем самым оказывая влияние на изменение показателей профессиональной успешности [13]. Это с психологической стороны будет способствовать решению проблем, связанных профессиональной успешностью сотрудников ОВД [14; 15].

Жизненная успешность как метаресурс и профессиональная успешность как оценка и результативность деятельности, обеспечивают наиболее эффективную адаптацию и профессиональное развитие сотрудников в условиях неопределенности, складывающихся в социуме с учетом происходящих процессов реформирования системы МВД России, изменения государственных и ведомственных подходов к качественным характеристикам кадрового состава, которые направлены на создание высокопрофессиональной, авторитетной и пользующейся доверием населения службы органов внутренних дел. Адекватное понимание личностью собственного метаресурса жизненной успешности и возможность осознанно

<sup>1</sup> Расширенное заседание коллегии МВД. Владимир Путин выступил на ежегодном расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел России (2 апреля 2024 года) // Президент Российской Федерации: [официальный сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73770> (дата обращения: 01.06.2024).

<sup>2</sup> Расширенное заседание коллегии МВД. Президент принял участие в ежегодном расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел России. С докладом также выступил руководитель ведомства Владимир Колокольцев (20 марта 2023 года) // Президент Российской Федерации: [официальный сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/70744> (дата обращения: 01.06.2024).

им управлять, а также понимание основных показателей собственной профессиональной успешности и осознание того, что метаресурс жизненной успешности может способствовать повышению этих показателей, является чрезвычайно важной и сложной способностью современного профессионала. Данная способность обеспечивает выбор конструктивной стратегии профессионального развития, с учетом своих слабых и сильных сторон, осознание проблемных зон успешности и возможности корректировать их, соответствуя при этом морально-нравственным требованиям профессии.

Проблема данного исследования заключается в системной реализации процесса формирования метаресурса жизненной успешности как психологического фактора повышения показателей профессиональной успешности сотрудников ОВД.

Решение данной проблемы позволит определить основные направления и задачи процесса формирования, встроить его в существующую систему морально-психологического обеспечения и усовершенствовать воспитательную и психологическую работу в плане профессионально-личностного развития сотрудников, а также обогатить содержание определенных программ дополнительного профессионального образования в плане наиболее осмысленного и мотивированного освоения новых компетенций.

*Цель исследования:* разработать и частично апробировать структурно-функциональную динамическую модель формирования метаресурса жизненной успешности как психологического фактора повышения показателей профессиональной успешности сотрудников ОВД.

## Методы

Исследовательская выборка для эмпирического обоснования модели составила 1 339 сотрудников ОВД: 956 курсантов и слушателей Краснодарского университета МВД России, Сибирского юридического института МВД России, Восточно-Сибирского института МВД России, 44 обучающихся в адъюнктуре Краснодарского университета МВД России, 181 преподаватель образовательных организаций системы МВД России из различных регионов, 72 психолога из подразделений по работе с личным составом и 86 сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних из различных регионов, проходивших повышение квалификации в Краснодарском университете МВД России.

С целью обоснования модели был применен ряд исследовательских методов: теоретические методы (логико-исторический анализ, формально-логический анализ исследуемой проблемы, логико-дедуктивный метод, методы абстрагирования, обобщения, систематизации, теоретическое моделирование); эмпирические методы (письменный опрос, анкетирование, тестирование, квазиэкспериментальный план, экспертная оценка); практические методы (тренинг профессионально-личностного роста, моделирование).

Целесообразность выбора исследовательских методик определялась поставленной проблемой, удобством в применении, надежностью и валидностью. Основной явилась авторская методика «Жизненная успешность», направленная на измерение показателей компонентов жизненной успешности: механизмов, качеств и переживаний, а также обобщенную оценку собственной жизненной успешности [10].

Обработка эмпирических данных, которые были учтены при разработке и обосновании модели, осуществлялась с использованием методов многомерной статистической обработки результатов, включающих в себя подсчет данных описательной статистики, корреляционный анализ (по Пирсону), критерий Краскала-Уоллиса, U-критерий Манна-Уитни, факторный анализ, кластерный анализ, линейный регрессионный анализ. Обработка данных, полученных в результате исследования, проводилась с помощью Microsoft® Excel 2016, IBM SPSS Statistics 26. Данные опубликованы в ряде статей [10; 16; 11–14].

## Результаты

В результате проделанной работы предложена структурно-функциональная модель, которая относится к динамической непрерывной модели достижения цели повышения показателей профессиональной успешности за счет решения задач по формированию метаресурса жизненной успешности у сотрудников ОВД в процессе реализации форм и методов в определенных направлениях деятельности (рисунок 1).

## Обсуждение

В основу создания модели были положены следующие принципы: концептуальности, нормативно-правовой регламентированности, эмпирической обоснованности, технологичности, системности.

Данные принципы позволяют обосновать адекватность и целесообразность предложенной модели.

Концептуальность заключается в построении модели в рамках метаресурсной концепции жизненной успешности, основанной на принципах системного, субъектно-деятельностного и ресурсного подходов, а также осознанной саморегуляции и метаресурсности. По результатам проведенного анализа и эмпирических исследований определим жизненную успешность как метаресурс личности, выполняющий акцепторную функцию (предвидения и оценки результатов действия) за счет рефлексивного соотнесения жизненных целей с результатами субъектной активности в пространстве «цель – ценность – смысл», включающий в себя во взаимосвязи рефлексивные механизмы, интегративные качества личности и эмоциональные переживания:

1) как совокупность особых рефлексивных механизмов, функционирующих в ценностно-смысловом пространстве личности и направленных на понимание соотношения цели и результата деятельности с учетом их социальной значимости и бытийной осмысленности;

2) как интегральное свойство личности, состоящее из комплексов личностных качеств, характеризующихся способом достижения целей, направленностью и жизненной диспозицией личности;

3) как эмоциональное переживание, возникающее в процессе достижения цели и оценивания результата, сопровождающего процессы осмысления и оценивания собственных достижений.

При целенаправленном воздействии у личности как субъекта деятельности формируется возможность осознанной саморегуляции функционирования компонентов метаресурса жизненной успешности и использования их ресурсного потенциала в повышении конструктивности собственной жизни и профессиональной деятельности как ее составляющей.

Нормативно-правовая регламентированность доказывает актуальность и необходимость внедрения данной модели и определяет основные направления ее реализации с опорой на имеющуюся нормативно-правовую базу МВД России<sup>3</sup>, в частности, в области организации морально-психологического обеспечения и образовательной деятельности.

Так, в приказе МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»<sup>4</sup> сказано, что морально-психологическое обеспечение как вид управленческой деятельности направлено на формирование и поддержание морально-психологического состояния личного состава на уровне, позволяющем эффективно выполнять служебные задачи в повседневных и особых условиях.

В данном случае крайне важным является формирование метаресурсов личности, которые как психологические факторы будут влиять на успешность служебной профессиональной деятельности, создавая условия для эффективного выполнения служебных задач. Наиболее продуктивными направлениями формирования метаресурса жизненной успешности будут являться воспитательная работа, в частности, морально-психологическая подготовка, и психологическая работа. В свою очередь сформированность данного метаресурса будет способствовать решению ряда важных задач этих направлений.

Формирование метаресурса жизненной успешности будет способствовать решению таких важнейших задач, как воспитание качеств, определяющих готовность к успешному осуществлению оперативно-служебной деятельности, формирование профессиональной

<sup>3</sup> О полиции : Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации (далее – СЗ РФ). 2011. № 7. Ст. 900 ; О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 26.02.2024) // СЗ РФ. 2011. № 49 (ч. I). Ст. 7020.

<sup>4</sup> Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 // Справочно-правовая система «Гарант» (далее – СПС «Гарант»). URL: <https://base.garant.ru/400791288/> (дата обращения: 01.06.2024). Документ опубликован не был.

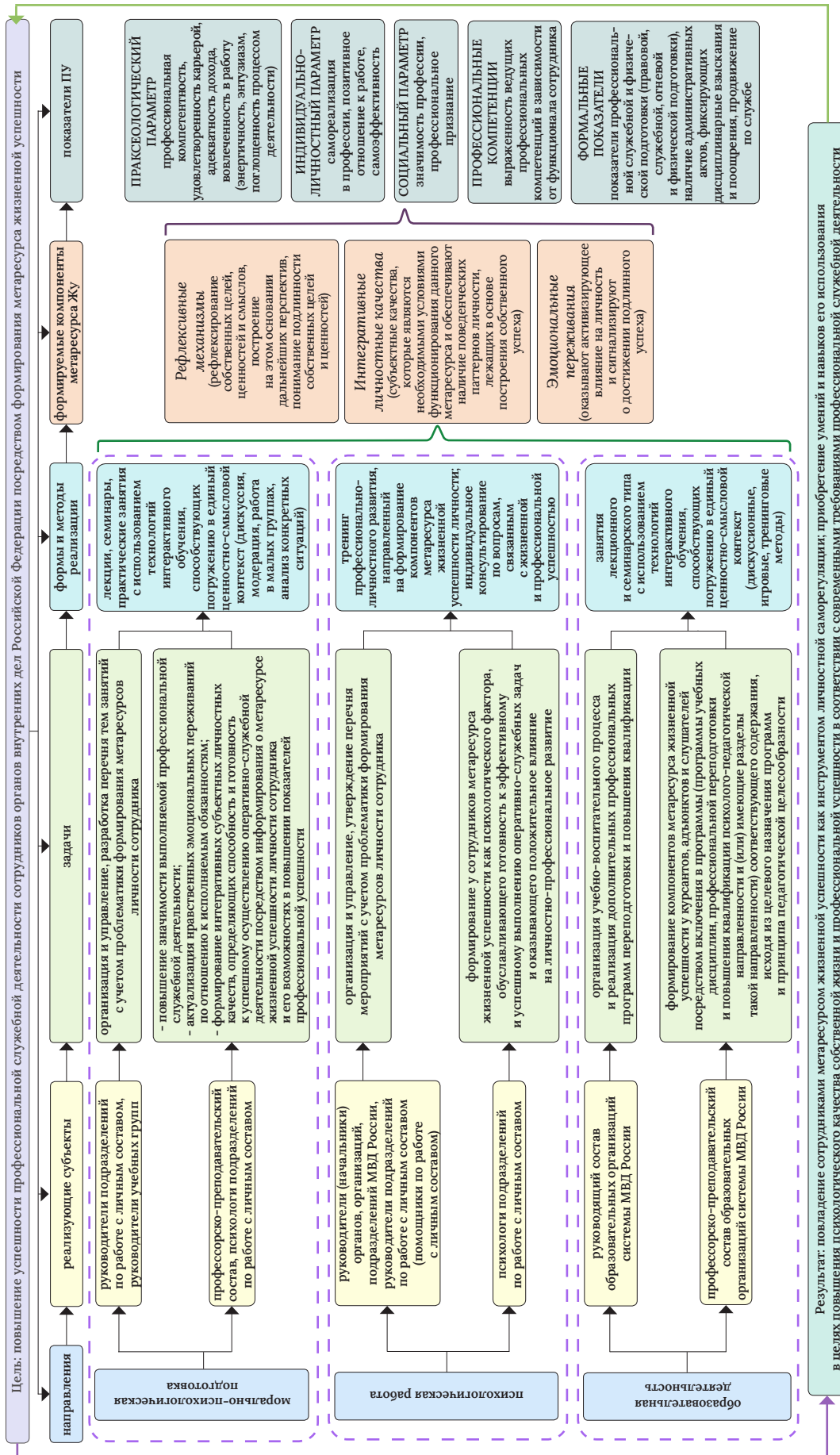


Рис. 1. Структурно-функциональная модель формирования метаресурса жизненной успешности как психологического фактора повышения показателей профессиональной успешности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

Fig. 1. Structural-functional model of formation of meta-resource of life success as a psychological factor in increasing the indicators of professional success of employees of internal affairs bodies of the Russian Federation

культуры, авторитета и престижа профессии, воспитание чувства гордости за принадлежность к профессии, развитие у сотрудников устойчивой нравственной мотивации к добросовестному труду, повышению образовательного уровня и совершенствованию профессионального мастерства.

В рамках психологической работы осуществляется формирование и развитие у сотрудников профессионально значимых личностных качеств, морально-психологической устойчивости и готовности к эффективному выполнению оперативно-служебных задач в любых условиях обстановки<sup>5</sup>, оказывается содействие личностно-профессиональному развитию сотрудников в целом. В данном случае формирование метаресурса жизненной успешности как комплексного феномена будет способствовать наиболее целостному решению задач психологической работы.

Еще одним важным направлением формирования метаресурса жизненной успешности является образовательная деятельность образовательных организаций МВД России<sup>6</sup>. Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ<sup>7</sup> посредством обучения и воспитания. Это процесс целенаправленного последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения и воспитания личности. Формирование компонентов метаресурса жизненной успешности у курсантов, адъюнктов и слушателей возможно осуществлять посредством включения в программы (программы учебных дисциплин, программы профессиональной переподготовки и программы повышения квалификации психолого-педагогической направленности и (или) имеющие разделы такой направленности) соответствующего содержания, исходя из целевого назначения программ и принципа педагогической целесообразности.

Эмпирическая обоснованность модели заключается в том, что при проведении эмпирических исследований были обнаружены особенности выраженности и взаимосвязи компонентов метаресурса жизненной успешности, доказано их влияние на повышение показателей профессиональной успешности, а также возможность их формирования в процессе целенаправленного воздействия в рамках тренинговой технологии у различных категорий сотрудников ОВД. При разработке модели учтены следующие особенности метаресурса жизненной успешности: предикторная роль компонентов жизненной успешности по отношению к показателям внешней и внутренней сторон профессиональной успешности [12]; взаимосвязь метаресурса жизненной успешности с личностными ресурсами конструктивной жизни [10]; наибольшая выраженность традиционных ценностных оснований жизненной успешности, наличие направленности на других [16]; различия компонентов метаресурса жизненной успешности и особенностей их взаимосвязи в выборочных совокупностях сотрудников ОВД по признаку должностных обязанностей; наличие классификационных характеристик метаресурса жизненной успешности, свойственных сотрудникам ОВД [17]; выраженная тенденция «иметь»; индивидуалистическая и эгоистическая направленность жизненной успешности; односторонность представлений; типично наиболее низкие показатели эмоциональных переживаний и наименьшее число их значимых корреляций с другими компонентами метаресурса.

Технологичность заключается в четкой направленности на результат, управляемости, воспроизводимости, эффективности и оптимальности модели.

<sup>5</sup> Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 сентября 2013 г. № 660 (ред. от 16.12.2022) // СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70675376/> (дата обращения: 01.06.2024). Документ опубликован не был.

<sup>6</sup> Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, Особенности организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 19 сентября 2022 г. № 691 (зарег. в Минюсте России 25.10.2022, рег. № 70689) // СПС «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405453111/> (дата обращения: 01.06.2024) ; Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам : приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (ред. от 15.11.2013) // Российская газета. – 2013. – 28 августа. ; Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) : постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 // СЗ РФ. 2021. № 49 (ч. II). Ст. 8308.

<sup>7</sup> Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 12.06.2024) // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598.

Процесс формирования компонентов метаресурса жизненной успешности возможен при четкой формулировке и прозрачности целей и задач, этапов, методов и форм их достижения и тех показателей, которые помогут определить степень достижения поставленных целей и задач. В данном случае итоговыми показателями будут такие, как выраженность и положительная динамика компонентов метаресурса жизненной успешности и показателей профессиональной успешности.

При этом предлагаемая модель является управляемой, т. е. существует постоянная возможность целеполагания, планирования, проектирования процесса, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Воспроизводимость модели представляет собой возможность применения (повторения, воспроизведения) в различных подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации на основании единой нормативной правовой базы с использованием универсальных форм и методов.

Эффективность и оптимальность модели заключается в достижении результатов при оптимальных временных, материальных, личностных затратах, что вполне реализуемо при гармоничной встроенности модели в существующие задачи и направления морально-психологического обеспечения и образовательной деятельности.

*Системность* – целенаправленное формирование компонентов метаресурса жизненной успешности – происходит с учетом их системных взаимосвязей и понимания того, что воздействие на какой-либо один компонент приводит в динамику весь метаресурс сотрудника ОВД как субъекта труда. Системность также проявляется и в том, что деятельность по формированию метаресурса жизненной успешности как психологического фактора повышения показателей профессиональной успешности сотрудников ОВД реализуется во взаимосвязанных направлениях морально-психологического обеспечения и образовательной деятельности посредством организационных и содержательных задач, решаемых при реализации мероприятий сходной тематической направленности.

Модель, построенная с опорой на взаимосвязь данных принципов, позволяет реализовать цель, направленную на повышение успешности профессиональной служебной деятельности сотрудников ОВД посредством формирования метаресурса жизненной успешности.

Поставленная цель достигается в трех основных направлениях: морально-психологическая подготовка, психологическая работа и образовательная деятельность.

Каждое направление реализуется двумя категориями субъектов: руководящий состав, отвечающий за организацию и управление работой направления; субъекты, непосредственно реализующие содержательную часть мероприятий в рамках направления.

Соответственно, в каждом направлении решаются две разновидности задач по формированию компонентов метаресурса жизненной успешности сотрудников:

1) организация и управление работой данного направления, в данном случае учитывается специфика содержательной направленности планируемой работы в перечне и тематике мероприятий;

2) реализация мероприятий, целевая направленность которых прямо или косвенно решает задачи формирования компонентов метаресурса жизненной успешности и повышения показателей профессиональной успешности сотрудников ОВД.

В каждом направлении исходя из задач определяются конкретные формы и методы формирования метаресурса жизненной успешности. Отметим, что предлагаемые формы и методы по большей части должны быть интерактивными, т. е. подразумевающими обязательное взаимодействие участников процесса. Интерактивность позволяет активизировать познавательные и эмоциональные процессы, создавать единое смысловое пространство для формирования метаресурса.

Посредством определенных форм и методов в каждом направлении происходит формирование метаресурса жизненной успешности как сложного системного образования, представляющего собой сложноорганизованный метаресурс, состоящий из рефлексивных механизмов, интегративных качеств и эмоциональных переживаний, которые разворачиваются в контекстах ценностно-смысловой сферы на уровне целей, ценностей и смыслов. Здесь в наиболее яркой форме проявляется принцип системности. Так, например, воздействие на любой из компонентов в целевом контексте, а именно, на инструментальные личностные



качества (формулирование целей, прогнозирование хода событий, видение происходящего со стороны, гибкость мышления, критичность, развитое воображение, гибкость поведения, сила воли, настойчивость, дисциплинированность, инициативность, целеустремленность), рефлексивно-технологический механизм (связанный с умением анализировать и прогнозировать оптимальные пути достижения цели, сопоставлять цели и результаты, проявлять гибкость в выборе способов и средств достижения целей), а также практические переживания (удовлетворенность и увлеченность процессом, удовлетворенность результатом, восторг, радость, бодрость и т. п.), приводят в динамику их все. При этом активизация целевого контекста обуславливает определенную динамику ценностного и смыслового контекстов данного метаресурса, которые комплексно оказывают влияние на показатели профессиональной успешности.

Показатели профессиональной успешности находятся под влиянием компонентов метаресурса жизненной успешности, причем наиболее ярко выраженная предикторная функция присуща таким компонентам, как рефлексивно-технологический и рефлексивно-онтологический механизмы, инструментальные качества и жизненная диспозиция, а также нравственные переживания.

Таким образом, выделенные направления работы, дополняя друг друга в системной взаимосвязи, реализуют цель формирования компонентов метаресурса жизненной успешности как предиктора профессиональной успешности сотрудников ОВД. При этом центральным направлением, берущим на себя большую часть прямого воздействия, является психологическая работа. Морально-психологическая подготовка и образовательная деятельность вносят вклад в формирование метаресурса жизненной успешности и повышения показателей профессиональной успешности посредством решения задач, встроенных в их основные цели.

Опишем реализацию каждого направления.

*Морально-психологическая подготовка* как система мероприятий в рамках воспитательной работы по формированию у сотрудников, в т. ч. профессиональной культуры и морально-психологической готовности к выполнению оперативно-служебных задач в любых условиях обстановки может эффективно оказывать влияние на формирование компонентов метаресурса жизненной успешности посредством информирования о нем и его возможностях в повышении показателей профессиональной успешности. В процессе реализации морально-психологической подготовки могут решаться такие задачи, как повышение значимости выполняемой профессиональной служебной деятельности; актуализация нравственных эмоциональных переживаний по отношению к исполняемым обязанностям; осознание интегративных субъектных личностных качеств, определяющих способность и готовность к успешному осуществлению оперативно-служебной деятельности.

В этом случае руководители подразделений по работе с личным составом, руководители учебных групп осуществляют организацию и управление, включают в содержание тем занятий проблематику, связанную с формированием метаресурса жизненной успешности.

Профессорско-преподавательский состав образовательных организаций системы МВД России (возможно и других образовательных организаций) и психологи подразделений по работе с личным составом реализуют обозначенные задачи в рамках лекций, семинаров, практических занятий с использованием технологий интерактивного обучения, способствующих погружению в единый ценностно-смысловой контекст (дискуссия, модерация, работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций).

В процессе проведения такого рода занятий в той или иной степени активизируются компоненты метаресурса жизненной успешности: усиливается рефлексия собственных целей, ценностей и смыслов, осознается значимость выполняемой профессиональной деятельности применительно к контексту собственной жизни и в целом к культурному контексту; сотрудник продвигается в осознании важности и необходимости выполняемых им задач; активизируется осознание собственных личностных качеств и их ресурсного значения для успешной деятельности, осмысливаются пути их формирования и развития; анализ и осознание практических, нравственных и бытийных эмоциональных переживаний, способствующих повышению успешности профессиональной служебной деятельности.

*Психологическая работа* как направление реализации морально-психологического обеспечения: осуществляет формирование и развитие у сотрудников профессионально значимых личностных качеств, морально-психологической устойчивости и готовности к эффективному

выполнению оперативно-служебных задач в любых условиях обстановки, способствует личностно-профессиональному развитию сотрудников в целом. В этот контекст логично вписываются задачи по формированию метаресурса жизненной успешности как психологического фактора повышения показателей профессиональной успешности сотрудников.

Руководители (начальники) органов (организаций, подразделений) МВД России, руководители подразделений по работе с личным составом (помощники руководителей по работе с личным составом) осуществляют организацию и управление, утверждают перечень мероприятий с учетом проблематики формирования метаресурсов личности сотрудника. Психологи подразделений по работе с личным составом реализуют групповые и индивидуальные формы работы с личным составом.

В данном случае наиболее эффективной формой, направленной на формирование компонентов метаресурса жизненной успешности, является тренинг профессионально-личностного развития [13]. Тренинг может реализовываться на различных категориях сотрудников с учетом специфики их профессиональной деятельности в конкретных заданиях. В частности, он был апробирован на выборках курсантов, слушателей, адъюнктов и преподавателей.

В рамках тренинга осуществляется целенаправленное воздействие на компоненты жизненной успешности, что способствует повышению показателей внешней и внутренней сторон профессиональной успешности сотрудников. Тренинговая технология позволяет включить субъекты во взаимодействие и единое смысловое поле, когда активизируются процессы осознания, осмысления, рефлексии имеющихся проблем и перспектив развития.

Основные задачи тренинга заключаются в создании условий для: актуализации значимости и осмысления целей, ценностей и смыслов с учетом контекста профессиональной деятельности; осознания и формирования интегративных качеств, способствующих жизненной и профессиональной успешности; для проработки практических, нравственных и бытийных переживаний в контексте профессиональной и жизненной успешности; формировании механизмов жизненной и профессиональной успешности (рефлексивно-технологический, рефлексивно-аксиологический и рефлексивно-онтологический). Итогом проведения тренинга является построение модели успешного профессионала и ее частичная апробация участниками тренинга.

В эмпирическом исследовании выявлено, что осознание собственной жизненной диспозиции, целей, ценностей, соответствующих эмоциональных переживаний в наибольшей степени влияет на повышение таких показателей, как вовлеченность в работу, самоэффективность, адекватность профессиональной самооценки, а также прямых объективных показателей эффективности профессиональной служебной деятельности и качества жизни в целом.

В индивидуальном консультировании по вопросам, связанным с жизненной и профессиональной успешностью, целесообразно применять когнитивно-поведенческий, ресурсный и субъектно-деятельностные подходы. Упражнения, отобранные для наполнения тренинговых занятий, могут эффективно использоваться в индивидуальной работе.

*Образовательная деятельность* как целенаправленный процесс взаимодействия субъектов образования, решения задач обучения и воспитания личности в ходе реализации образовательных программ позволяет выполнять задачи по формированию метаресурса жизненной успешности, исходя из ключевого принципа педагогической целесообразности, а также имеющейся нормативной базы (например, Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО)). Это возможно посредством включения необходимого содержания в тематику программ учебных дисциплин, программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации психолого-педагогической направленности и (или) имеющих разделы такой направленности.

В данном случае руководящий состав образовательных организаций системы МВД России организует учебно-воспитательный процесс и реализацию дополнительных профессиональных программ переподготовки и повышения квалификации. Научно-педагогические коллективы образовательных организаций системы МВД России осуществляет содержательное наполнение программ и проведение занятий лекционного и семинарского типа с использованием технологий интерактивного обучения, способствующих и погружению в единый ценностно-смысловой контекст (дискуссионные, игровые, тренинговые методы).

Практически во всех действующих ФГОС ВО, реализуемых в образовательных организациях системы МВД России, есть универсальные компетенции, заключающиеся в способностях: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; использовать приемы психологической саморегуляции, профилактики негативных последствий профессионального стресса и т. п.

Данные компетенции формируются при реализации учебных дисциплин психологической направленности («Психология», «Основы психологии служебной деятельности») посредством тематики, связанной с психологией профессионального развития. Это дает возможность обогатить содержание тем в рамках установленного учебного и тематического плана для более эффективного формирования соответствующих компетенций. В частности, уделить внимание: информации о метаресурсе жизненной успешности как психологическом факторе, влияющем на показатели профессиональной успешности будущего сотрудника; формированию умений, связанных с функционированием метаресурса жизненной успешности, а именно, умений ставить и достигать цели, понимать значимость выполняемой деятельности, осмысливать ее результаты, развивать необходимые личностные качества и т. п.

В рамках реализации программ повышения квалификации психолого-педагогической направленности также уместно включать в содержание информацию о метаресурсе жизненной успешности.

Вариантом реализации задачи формирования метаресурса жизненной успешности является дополнительная профессиональная программа повышения квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных организаций системы МВД России по теме «Современные требования к профессиональной компетентности преподавателя высшей школы», реализуемая в Краснодарском университете МВД России. В качестве заключительной темы данной программы логично выступает тема «Профессиональная успешность и эффективность современного преподавателя высшей школы». Содержание темы раскрывает взаимосвязь понятий: жизненная и профессиональная успешность; противоречивость представлений о профессиональной успешности преподавателя высшей школы; качества личности преподавателя, необходимые для успешной профессиональной деятельности; внешняя и внутренняя составляющие профессиональной успешности; формы профессиональной успешности; успешность личности в профессиональной деятельности как показатель психологического здоровья и психологический ресурс личности; жизненная успешность как совокупность успеха личности и успеха профессионала; представления о профессиональной успешности личности преподавателя высшей школы; особенности представлений о профессиональной успешности у преподавателей образовательных организаций системы МВД России; пути достижения профессиональной успешности преподавателями образовательных организаций системы МВД России в современных условиях.

Еще одним вариантом реализации задач формирования метаресурса жизненной успешности является дополнительная профессиональная программа повышения квалификации психологов образовательных организаций и территориальных органов МВД России по теме «Психотехнологии профилактики суицидального поведения сотрудников органов внутренних дел», реализуемая в Краснодарском университете МВД России. На занятиях по теме «Психотехнологии актуализации личностных ресурсов в рамках профилактических мероприятий общей и специальной направленности суицидальных происшествий среди сотрудников органов внутренних дел» представлены способы конструктивной саморегуляции посредством метаресурса жизненной успешности, а также подходы к его формированию как инструмента профилактики деструкций личности. Более конкретно содержание темы выглядит таким образом:

- психотехнологии актуализации личностных ресурсов в рамках профилактических мероприятий общей и специальной направленности суицидальных происшествий среди сотрудников ОВД;
- ресурсный подход в суицидологии: проблемы и перспективы;
- ориентация на сильные стороны личности при профилактике суицидального риска;
- метаресурсы личности: виды, функции, система;
- адаптационная и регуляционная функции личностных метаресурсов;
- признаки ресурсного истощения; жизненная успешность как метаресурс в системе саморегуляции личности;

- виды ресурсоактуализирующих психотехнологий: просветительские и формирующие, индивидуальные и групповые;
- ресурсоактуализирующие психотехнологии в рамках психологической тематики морально-психологической подготовки сотрудников (проблемные, интерактивные и рефлексивные технологии);
- индивидуальный подход в реализации ресурсоактуализирующих технологий (индивидуальное психологическое консультирование, сопровождение);
- приемы актуализации личностных ресурсов в индивидуальной работе;
- майндфулнесс (*mindfulness*), построение целевой иерархии, выявление и осознание собственных ресурсов и т. п.

В рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки сотрудников, замещающих должности профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, реализуемой в Краснодарском университете МВД России, также уделено внимание проблеме формирования метаресурса жизненной успешности как фактора повышения показателей профессиональной успешности. Данная проблема затрагивается в модуле «Психологическое сопровождение формирования готовности к педагогической деятельности» при реализации тренинговых занятий по формированию внутренней мотивации профессиональной деятельности и навыков саморегуляции преподавателя.

Охарактеризованные направления во взаимосвязи представляют целостную стратегию по формированию метаресурса жизненной успешности как психологического фактора повышения показателей профессиональной успешности сотрудников ОВД, в результате чего сотрудники овладевают метаресурсом жизненной успешности как инструментом личностной саморегуляции, приобретают умения и навыки его использования в целях повышения психологического качества собственной жизни и профессиональной успешности в соответствии с современными требованиями профессиональной служебной деятельности. Данная стратегия может быть реализована посредством научно-практических проектов и программ сопровождения профессионально-личностного развития сотрудников ОВД.

### **3** **З**аключение

В рамках метаресурсной концепции разработана структурно-функциональная модель, которая относится к динамической непрерывной модели достижения цели повышения показателей профессиональной успешности за счет решения задач по формированию метаресурса жизненной успешности у сотрудников ОВД. В основу создания модели положены инструментальные принципы концептуальности, нормативно-правовой регламентированности, эмпирической обоснованности, технологичности, системности. Предложенные принципы позволили обосновать адекватность и целесообразность реализации модели в таких направлениях, как морально-психологическая подготовка, психологическая работа и образовательная деятельность. В каждом направлении соответствующими субъектами решаются специфичные задачи при помощи конкретных форм и методов формирования компонентов метаресурса жизненной успешности, которые в свою очередь оказывают влияние на формирование определенных показателей профессиональной успешности. Выделенные и обоснованные направления во взаимосвязи представляют целостную стратегию, оптимально выстраивающуюся в действующую нормативную базу, регулирующую профессиональную служебную деятельность сотрудников ОВД. Реализация данной модели позволяет формировать метаресурс жизненной успешности как психологический фактор повышения показателей профессиональной успешности сотрудников ОВД, в результате чего сотрудники овладевают метаресурсом жизненной успешности как инструментом личностной саморегуляции.

**Список источников**

1. Ульянина О. А. Личностная компетентность специалистов правоохранительной сферы: психотехнологии формирования в образовательных организациях высшего образования : монография. Москва : Инфра-М, 2022. 220 с.
2. Дикая Л. Г., Журавлев А. Л., Занковский А. Н. Современное состояние и перспективы исследований адаптации и реализации профессионала в условиях непрерывных социально-экономических изменений // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2016. Т. 1, № 1. С. 7-48.
3. Водопьянова Н. Е. Современные концепции ресурсов субъекта профессиональной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика. 2015. Вып. 1. С. 45-54.
4. Дикая Л. Г. Проблемы психологии саморегуляции психических состояний субъекта профессиональной деятельности: в контексте метасистемного подхода / Психология психических состояний : сборник статей / науч. ред.: А. О. Прохоров. Казань : Казанский государственный университет им. В. И. Ульянова-Ленина, 2009. Вып. 7. С. 292-314.
5. Дикая Л. Г. Субъектная активность и развитие личности / Методология комплексного человекознания и современная психология : сборник статей / под ред. А. Л. Журавлева, В. А. Кольцовой. Москва : Институт психологии РАН, 2008. С. 176-182.
6. Моросанова В. И. Осознанная саморегуляция произвольной активности человека как психологический ресурс достижения целей // Теоретическая и экспериментальная психология. 2014. Т. 7, № 4. С. 62-78.
7. Толочек В. А. Профессиональная успешность: от способностей к ресурсам (дополняющие парадигмы) // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2009. Т.6, № 3. С. 27-61.
8. Калашишкова С. А. Личностные ресурсы как интегральная характеристика личности // Молодой ученый. 2011. Т. 2, № 8 (31). С. 84-87. URL: <https://moluch.ru/archive/31/3534>.
9. Марков В. Н. Ресурсный подход к психологической диагностике: основные принципы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2010. № 4. С. 5-10.
10. Деева Н. А. Методика «Жизненная успешность»: структура и валидизация // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2022. Т. 19, № 3. С. 494-520. <https://doi.org/10.17323/1813-8918-2022-3-494-520>.
11. Семенова Н. А. Жизненная успешность личности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: концептуальное обоснование и структурно-функциональная организация // Прикладная психология и педагогика. 2024. Т. 9, № 2. С. 64-81. <https://doi.org/10.12737/2500-0543-2024-9-2-64-81>.
12. Семенова Н. А. Метаресурс жизненной успешности как психологический предиктор профессиональной успешности сотрудников органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2024. Т. 29, № 1 (96). С. 21-27. <https://doi.org/10.24412/1999-6241-2024-196-21-27>.
13. Семенова Н. А. Формирование компонентов метаресурса жизненной успешности сотрудников ОВД с помощью тренинга профессионально-личностного роста // Национальный психологический журнал. 2024. Т. 19, № 1. С. 130-143. <https://doi.org/10.11621/npj.2024.0109>.
14. Бовин Б. Г., Казберов П. Н., Кокурин А. В., Красов Д. А. Прогнозирование профессиональной успешности сотрудников подразделений охраны Федеральной службы исполнения наказаний России // Прикладная юридическая психология. 2009. № 3. С. 72-85.
15. Федотов С. Н., Еременко Т. Е. Влияние психологических факторов на успешность служебной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 1 (64). С. 3-8.
16. Деева Н. А. Субъективные представления россиян о жизненной успешности // Национальный психологический журнал. 2022. № 2 (46). С. 14-24. <https://doi.org/10.11621/npj.2022.0202>.
17. Семенова Н. А. Классификационные характеристики жизненной успешности как личностного метаресурса сотрудников органов внутренних дел в сравнении с представителями других социэкономических профессий // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2023. № 3. С. 133-151. <https://doi.org/10.18384/2949-5105-2023-3-133-151>.