

Научная статья

УДК 378.1

<https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-4-296-304>

Александр Германович Супрунов

кандидат юридических наук

<https://orcid.org/0009-0002-5073-4128>, suprunov1@mail.ru

Нижегородская академия МВД России

Российская Федерация, 603144, Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 3

Участие обучающихся во внеаудиторной деятельности как педагогическое условие формирования профессионального общения

Аннотация: Введение. Современное развитие личности будущего полицейского невозможно без понимания сущности профессионального общения. В статье рассматривается организация образовательной среды путем включения обучающихся во внеаудиторную деятельность, которая выступает педагогическим условием в качестве организованного комплекса мероприятий, решающих специальную задачу по формированию профессионального общения будущего полицейского. Автором указаны основные направления внеаудиторной деятельности с учетом специфики образовательной среды образовательной организации МВД России (различные виды практик, научно-исследовательская внеаудиторная деятельность, профессионально-нравственное воспитание и культурное развитие, работа лекторских групп). **Методы исследования:** анализ научно-методической литературы и документальных источников, опрос (на основе опросника межличностных отношений А. А. Рукавишникова (ОМО), тестирование обучающихся по методике «Шкала социальной дистанции» (Э. Богардус), анкетирование. **Результаты исследования:** по итогам включения обучающихся во внеаудиторную деятельность как педагогического условия формирования профессионального общения были получены данные, указавшие на фактор «направленность на себя», который показал тенденцию к снижению данного показателя с 58,18 % до 37,18 % ($p = 0,01$), изменение к «направленности на взаимодействие» с 17,44 % до 29,79 % ($p = 0,01$) и «направленность на задачу» с 24,54 % до 32,78 % ($p = 0,05$). Положительный результат в формировании профессионального общения выразился в специально организованных направлениях, формах и методах работы внеаудиторной деятельности, где обучающимся необходимо было понять сущность качественного решения задач на взаимодействие и сотрудничество, а основой выступили интеллектуальное творчество, идеи и знания теоретических основ процесса коммуникации, командная работа с учетом индивидуальных предпочтений. Обучающиеся, принимавшие участие во внеаудиторной деятельности, чаще проявляли инициативу в процессе коммуникации, брали ответственность на себя («проактивный тип»), а также контролировали эмоциональные и поведенческие проявления с 40,22 % до 64,89 % ($p \geq 0,01$) в общении с различными категориями субъектов. Таким образом среди обучающихся, включенных в различные направления внеаудиторной деятельности, отмечена эффективность в формировании профессионального общения, инициатива, умение адекватнее реагировать на изменения коммуникативной ситуации с различными категориями граждан, предупреждать конфликтные реакции.

Ключевые слова: внеаудиторная деятельность, направления внеаудиторной деятельности, формы и методы групповой и индивидуальной работы, педагогическое условие, обучающиеся, профессиональное общение

Для цитирования: Супрунов А. Г. Участие обучающихся во внеаудиторной деятельности как педагогическое условие формирования профессионального общения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2024. – № 4 (104). – С. 296–304; <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-4-296-304>.

Original article

Alexander G. Suprunov

Cand. Sci. (Jurid.)

<https://orcid.org/0009-0002-5073-4128>, suprunov1@mail.ru

*Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
3, Ankudinovskoe hwy, Nizhny Novgorod, 603144, Russian Federation*

Participation of students in extracurricular activities as a pedagogical condition for the formation of professional communication

Abstract: Introduction. The modern development of future police officer's personality is impossible without understanding the essence of professional communication. The article deals with the organisation of educational environment by including students in extracurricular activities. These activities are considered to be a pedagogical condition as an organised set of activities that solve a special task of forming professional communication of a future police officer. The author indicates the main directions of extracurricular activities taking into account the specifics of the educational environment of the educational organisation of the Ministry of Internal Affairs of Russia (various types of practice, research extracurricular activities, professional and moral education and cultural development, work of lecture groups). **Research methods:** analysis of scientific and methodological literature and documentary resources, survey (based on A. A. Rukavishnikov's questionnaire of interpersonal relations, testing of students according to the method "Social Distance Scale" (E. Bogardus), questionnaire survey). **Results of the research.** According to the results of including students in extracurricular activities as a pedagogical condition for forming professional communication the author obtained data indicating the factor "self-orientation", which showed the tendency to decrease this indicator from 58,18 % to 37,18 % ($p=0,01$), the change to "orientation to interaction" from 17,44 % to 29,79 % ($p=0,01$) and "orientation to the task" from 24,54 % to 32,78 % ($p=0,05$). The positive result in the formation of professional communication was expressed in specially organised directions, forms and methods of work of extracurricular activities, where students had to understand the essence of quality problem solving in interaction and cooperation. The basis included intellectual creativity, ideas and knowledge of the theoretical foundations of the communication process, teamwork with regard to individual preferences. The students who participated in extracurricular activities more often showed initiative in communication, took responsibility ("proactive type"), and controlled emotional and behavioural manifestations from 40,22% to 64,89% ($p\geq 0,01$) in communication with different categories of subjects. Thus, among the students included in various directions of extracurricular activities, the effectiveness in the building professional communication, initiative, ability to respond more adequately to changes in the communicative situation with different categories of citizens, to prevent conflict reactions were noted.

Keywords: extracurricular activities, directions of extracurricular activities, forms and methods of group and individual work, pedagogical condition, students, professional communication

For citation: Suprunov A. G. Participation of students in extracurricular activities as a pedagogical condition for the formation of professional communication // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2024. – № 4 (104). – P. 296–304; <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-4-296-304>.

Введение

Проблема профессионального общения сотрудников полиции актуальна, поскольку постоянно находится в зоне особого внимания руководителей различного уровня, СМИ, институтов гражданского общества. Взаимодействие и сотрудничество являются принципом деятельности полиции. Уважение прав и свобод человека и гражданина, тактичное и вежливое обращение с гражданами с использованием дифференцированного коммуникативного подхода к интересам различных категорий субъектов взаимодействия и др. оказывают непосредственное влияние на качество правоприменительной деятельности (от 60 до 70 % служебного времени проходит в процессе общения)¹ [1, с. 303; 2].

Образовательная организация МВД России представляет собой уникальную образовательную среду, в которой может и должна функционировать социально направленная внеаудиторная деятельность, нацеленная на подготовку компетентного специалиста-полицейского. Ю. С. Мануйлов считал, что средовой подход указывает на управление процессом формирования и развитие обучающегося: «Педагогика среды показала теоретическую возможность проектирования личности (как цели) по среде и, в свою очередь, среды (как средства) по личности» [3, с. 58]. В. А. Ясвин полагает, что образовательную среду необходимо понимать как «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [4, с. 14]. По мнению В. А. Козырева, «образовательная среда – это образовательное пространство, представляющее собой набор, определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека» [5]. Л. И. Новикова говорит об использовании в средовом подходе таких понятий, как «личность», «образ жизни», «среда», «управление», отмечая, что «в среде человек не просто живет, он с ней взаимодействует, поддаваясь ее влиянию и, одновременно, влияя на нее сам» [6, с. 16]. М. М. Поташник, объясняя использование системного подхода к понятию «образовательная среда», считает, что целостность развития личности в специально организованной образовательной среде позволяет выявить многообразие связей, механизмов и объединить все это в единое целое². В. А. Сластенин подчеркивает, что образовательная среда – это специально организованная система факторов становления личности³.

Внеаудиторная деятельность в образовательной среде исследовалась в трудах Е. Е. Адакина, Г. А. Арутюнова, М. С. Афанаскиной, Г. Н. Гущиной [7], А. В. Казьмерчука, Е. В. Мещеряковой, В. И. Поповой и ряда других. В нашем исследовании внеаудиторная деятельность – это специально организованный комплекс мероприятий, направленных на приобретение знаний, навыков, стратегий поведения, характеризующих правоохранительную деятельность, где внимание обращено на развитие морально-психологических

¹ Лебедеко И. М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2011. – 24 с.

² Поташник М. М. Эксклюзивные аспекты управления школой : пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2012. – 319 с.

³ Сластенин В. А. Педагогика : учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

качеств личности, реализацию склонностей и способностей, формирование навыков профессионального общения⁴.

Воспитательные задачи внеаудиторной деятельности заключены в «формировании личности квалифицированного специалиста... развитии общественной и социальной ответственности» [8, с. 51], воспитании коммуникативной культуры личности в целом [9].

Формы и методы внеаудиторной деятельности образовательной организации имеют различные основания. При подготовке полицейского должны быть учтены актуальные требования общества и государства к личности правоохранителя. Важна мотивация субъектов образовательного процесса на активность, интерактивность, творческий подход и принципы деятельности полиции⁵.

Вопросы специфики профессионального общения в правоохранительной сфере рассматривали М. И. Еникеев, В. А. Носков, А. М. Столяренко, Н. В. Сердюк и др. [10]

В контексте исследования профессиональное общение сотрудника полиции мы рассматриваем как «разновидность специально организованного взаимодействия людей, содержанием которого являются познание, обмен информацией и влияние участников коммуникаций друг на друга с целью решения правоохранительных задач»⁶.

Построение специально ориентированной на формирование профессионального общения образовательной среды как педагогического условия требует включения обучающихся в следующие направления внеаудиторной деятельности: различные виды практик, научно-исследовательская деятельность, профессионально-нравственное воспитание и культурное развитие, работа лекторских групп (стоит отметить, что перечисленные направления не являются исчерпывающими и приведены в качестве базовых примеров для проведения формирующей работы с обучающимися).

Огромную роль в подготовке к профессиональному общению играет практическая деятельность [11]. При включении обучающихся в различные виды практик этому вопросу необходимо уделять самое пристальное внимание. На разводах, инструктажах и при совместном несении службы с сотрудниками-практиками по обеспечению охраны общественного порядка обучающиеся обязаны знать принципы, нормы, правила профессионального общения, придерживаться требований и положений, закрепленных в «Кодексе этики и служебного поведения сотрудника органов внутренних дел»⁷. Именно в данном формате взаимодействия заключен принцип «обратной связи» между образовательной организацией и практикой правоохранительной деятельности.

Включение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность оказывает мотивирующее воздействие на развитие профессионального общения через участие в научных кафедральных кружках (в т. ч. с привлечением на заседания практических сотрудников), научно-представительских мероприятиях различного уровня – олимпиадах, конференциях, интеллектуальных играх, семинарах, научных конкурсах и пр.⁸. Здесь появляется опыт публичных выступлений, осваиваются основы ораторского искусства, умения организовать и вести дискуссию, а также отстаивать собственное мнение с опорой на нормативные правовые акты [12].

⁴ Мухина Т. Г., Мусина Н. И. Внеаудиторная деятельность вуза в образовательной многонациональной среде: основные понятия, формы, методы, средства : [учебное пособие]. – Нижний Новгород: Радонеж, 2020. – С. 4.

⁵ Кубышко В. Л. Профессиональная подготовка полицейских : Общепрофессиональный цикл : учебник : в 2 ч. / Н. С. Нижник, Е. В. Коновалов, Е. В. Киричек, С. Н. Шатилович [и др.] ; под общ. ред. В. Л. Кубышко. – Москва: ГУРЛС МВД России, 2023. – 384 с.

⁶ Рыбин Д. Н. Основы психотехник общения с гражданами участковых уполномоченных полиции : учебно-методическое пособие. – Барнаул: ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2017. – С. 11.

⁷ Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 (ред. от 02.05.2023) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (далее – СПС «КонсультантПлюс»). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449972/ (дата обращения: 10.09.2024). – Текст документа опубликован не был.

⁸ Об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД России : приказ МВД России от 28 апреля 2023 г. № 260 (ред. от 18.06.2024) // СПС «КонсультантПлюс»). – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.09.2024). – Текст документа опубликован не был.

Отдельно стоит рассмотреть некоторые виды морально-психологического обеспечения, оказывающее мощное влияние на становление профессионального общения. Например, политико-воспитательная работа, где предполагается «взаимодействие обучающихся с профессорско-преподавательским составом» (п. 10.4)⁹, что также способствует формированию процесса профессионального общения. Большое значение имеет работа командного состава (руководства факультетов, курсов), а также младших командиров, осуществляющих работу через различные формы и методы групповой и индивидуальной работы (проведение единых дней государственно-правового информирования, собраний, подведение итогов работы и т. п.) [13]. В контексте патриотического воспитания стоит отметить участие в торжествах ко Дню Победы в Великой Отечественной войне, днях воинской славы и памяти, проведение торжественных ритуалов (Присяга, присвоение первого специального звания среднего начальствующего состава, выпуск молодых специалистов и т. п.) [14, с. 42]. Профессионально-нравственное воспитание и эстетическое развитие личности осуществляются с использованием различных педагогических подходов¹⁰, например, через деятельность педагогов-кураторов (посещение театров, тематических выставок, музейных экспозиций, спортивных событий, экскурсий, проведение мероприятий на сплочение коллектива, например, тренинги на формирование командного духа, различные формы активности, мастер-классы, деловые игры и др., профилактика конфликтного поведения) [15].

Для выполнения отдельных задач морально-психологического обеспечения в образовательной организации могут создаваться лекторские группы. В рассматриваемом контексте профессионального общения деятельность лекторских групп ориентирована на контакты с широким кругом субъектов, что дает возможность общаться с учетом потребностей правоприменительной профессии. В работу лекторских групп может быть включена многоаспектная тематика с ориентиром на вопросы правового воспитания и просвещения [16], профилактики правонарушений, популяризации здорового образа жизни, гражданско-патриотического и аксиологического воспитания несовершеннолетних, пропаганды положительного имиджа сотрудника органов внутренних дел и т. п.¹¹.

Методы

Методология исследования базировалась на анализе научно-методической литературы и документальных источников, опросе на основе опросника межличностных отношений А. А. Рукавишникова (ОМО), тестировании обучающихся по методике «Шкала социальной дистанции» (Э. Богардус)¹², анкетировании. Исследование было проведено в 2023/24 учебном году. Респондентами вступили 174 обучающихся 2–5-х курсов очной формы обучения Нижегородской академии МВД России.

Результаты и обсуждение

Обучающимся предлагалось выбрать направление для участия во внеаудиторной деятельности. Исключение составили практики (предусмотрены учебными планами основных профессиональных образовательных программ высшего образования) и деятельность педагогов-кураторов (планируется педагогическими работниками самостоятельно с учетом требований ведомственных правовых актов МВД России).

⁹ Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 (зарег. в Минюсте России 20.09.2024, № 79534) // Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru>) (дата обращения: 10.09.2024).

¹⁰ Силкин Н. Н., Хальзов В. И. Оптимизация педагогических технологий в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – Санкт-Петербург, 2014. – № 2 (62) – С. 204–210.

¹¹ Борисов О. Ю. Деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения (в схемах, таблицах) : учебное пособие. – Ставрополь: СФ КРУ МВД России, 2023. – 53 с.

¹² Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : [учебное пособие]. – Москва : Издательство института психотерапии, 2002. – 488 с.

На первом этапе было проведено пилотное исследование в целях диагностики состояния проблемы профессионального общения. По опроснику межличностных отношений А. А. Рукавишникова (ОМО) 76,3 % респондентов отметили, что в процессе общения необходима «направленность на себя». Данный факт можно пояснить эгоцентричностью молодого поколения, у которого личные интересы преобладают над коллективными («Я – центр всего»). Диагностирована проблема личного (непосредственного) общения (54,7 %), выявлены обучающиеся, избегающие прямого общения (7,9 %) по различным основаниям. Более 83 % респондентов предпочитает невербальное общение с использованием современных IT-технологий, которые прочно вошли не только в бытовую, но и в профессиональную сферу, поэтому многим проще применять «цифровые инструменты» коммуникации (электронная почта, социальные сети, разнообразные чаты в мессенджерах и др.), чем общаться лично. Предложенные для анализа типичные правоприменительные ситуации общения (сотрудник – потерпевший, сотрудник – правонарушитель, сотрудник – сотрудник, сотрудник – руководитель и т. п.) вызвали затруднения у 34,1 % обучающихся, причем 15,8 % из них не пытались решать проблему путем взаимодействия и обсуждения, но стремились обратить внимание к себе. Результат исследования показал, что целевая «направленность на взаимодействие» была зафиксирована лишь у 9,8 % респондентов. В их число вошли обучающиеся с адекватной (ближе к высокой) самооценкой, умеющие контролировать собственные поведенческие реакции, а также настроенные на процесс «слушания» окружающих. Представителями данной категории респондентов выступили командиры (заместители командиров) учебных групп, обучающиеся, имеющие постоянное хобби или увлечение (например, искусство, спорт, музыка, чтение литературы). 84,7 % опрошенных нуждаются в друзьях, в понимании со стороны профессорско-преподавательского состава и руководителей из числа офицерского звена. 29,6 % проявляют поведенческую осторожность во взаимоотношениях с другими, стремятся не показывать искренние эмоции, объясняя это тем, что «переживают за потенциальное эмоциональное расстройство», поскольку имели опыт негативного взаимодействия и готовы общаться конструктивно «в ближнем круге», с проверенными людьми.

Тестирование обучающихся по методике «Шкала социальной дистанции» (Э. Богардус) (до и после формирующей работы с обучающимися) в рамках организации внеаудиторной деятельности показали, что изначальная «направленность на себя» в процессе исследования выразилась в тенденции на уменьшение отмеченного показателя с 58,1 % до 37,18 % ($p = 0,01$). Также выразилась тенденция к росту «направленности на взаимодействие» с 17,44% до 29,79% ($p = 0,01$), и «направленности на задачу» с 24,54 % до 32,78 % ($p = 0,05$). На данном этапе зафиксировано, что благодаря участию во внеаудиторной деятельности появился «проактивный тип» реакции в процессе профессионального общения с 40,22 % до 64,89 % ($p \geq 0,01$), отмечены положительные изменения в восприятии партнера по общению, контроль личного эмоционального состояния, появилось стремление «слышать и слушать» оппонента.

Анкетирование обучающихся после проведения формирующей работы показало, что важным условием качественного профессионального общения стало уважительное, тактичное обхождение с людьми. В частности, обучающиеся отметили следующие категории граждан: малолетние, люди пожилого возраста, лица с ограниченными возможностями здоровья, с которыми «нельзя быть грубыми, некорректными, равнодушными» (69,25 %). Тщательность подбора слов, интонаций и особую принципиальность в рамках исключительно правовых норм следует использовать при общении с задержанными, подозреваемыми (обвиняемыми) (76,9 %), поскольку взаимодействие с таким контингентом может повлечь юридические последствия.

Полученные реакции обучающихся указывают на то, что формирование профессионального общения через участие во внеаудиторной деятельности имеет тренд на развитие

и совершенствование. Например, при анкетировании обучающиеся из числа включенных в лекторские группы (после проведения работы с ними) отмечали, что залог успешности профессиональной деятельности – в развитии коммуникативных умений и навыков (58,7 %). По их мнению, профессиональное общение – это часть работы целого коллектива, которая должна быть ориентирована на цель и результат. Это актуально для внешней составляющей профессиональной деятельности (34,8 %), а это имидж полиции, доверие со стороны общества, а также для внутренней организации процесса командообразования, благоприятного социально-психологического климата и профилактики конфликтов. 68 % респондентов отметили развитие уверенности в действиях, поведении и повышение самооценки через включение в различные виды практик. Отдельное внимание было обращено на то, что положительный эффект (47 % респондентов) дает анализ и обсуждение типичных ситуаций профессионального общения с разбором конкретных ошибок и альтернативами разрешения правоохранительных проблем.

На основании вышеизложенного отметим, что внеаудиторная деятельность должна выступить педагогическим условием формирования профессионального общения путем интеграции задач на развитие сотрудничества, активизацию инициативы. В профессии правоохранителя, имеющей разносторонний характер, профессиональное общение выступает ключевым связующим звеном, формирующим личность сотрудника-профессионала, который не может и не должен оставаться равнодушным к тому, что происходит в обществе и государстве.

Список литературы

1. Родин В. Ф., Балашова В. А. Общение в деятельности сотрудников полиции // Вестник Московского университета МВД России. – 2020. – № 8. – С. 302–306.
2. Коблов Ф. Ч., Хадиков Р. Ш. К вопросу о роли коммуникативных качеств при установлении взаимодействия сотрудников полиции с гражданами // Концепт. – 2016. – Т. 47. – С. 25–29.
3. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании. – 2-е изд., перераб. – Москва: Университет Российской академии образования, 2002. – 155 с.
4. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Смысл, 2001. – 366 с.
5. Козырев В. А. Построение модели гуманитарной образовательной среды // Педагог: наука, технология, практика. – 1999. – № 7. – С. 26–32.
6. Новикова Л. И. Школа и среда. – Москва: Знание, 1985. – 79 с.
7. Гущина Г. Н. Педагогическая сущность феномена «образовательная среда»: по материалам исследования // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2011. – № 4 (21). – С. 187–190.
8. Беликова Л. Ф. Отношение студентов к внеучебной деятельности в вузе // Социологические исследования. – 2000. – № 5. – С. 51–58.
9. Казьмерчук А. В. Внеаудиторная деятельность как средство интенсификации профессионального обучения в высшем учебном заведении // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 9. – С. 54–60.
10. Столяренко А. М., Сердюк Н. В., Филимонов О. В. Социально-психологические факторы педагогики партнерства общества и полиции // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 4. – С. 93–100; <https://doi.org/10.17759/pse.2017220413>.
11. Пунтус С. А. Практическая подготовка в вузах МВД России как условие реализации конституционного права на образование // Современная наука. – 2021. – № 4. – С. 52–56; <https://doi.org/10.53039/2079-4401.2021.6.4.010>.
12. Сердюк Н. В., Власов Б. Е. Культура речи сотрудников органов внутренних дел в контексте коммуникативной культуры полицейского сообщества // Вестник Московского

государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2018. – № 10 (803). – С. 261–274.

13. Микерин А. А. Развитие политико-культурной идентичности как направление государственной политики в сфере образования // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2023. – № 3 (53). – С. 51–57; <https://doi.org/10.37973/KUI.2023.58.39.006>.

14. Долин В. А. Воспитательная работа в вузе МВД России в современной геополитической ситуации: традиции и новации // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2022. – № 4. – С. 38–42.

15. Русакова Н. Г., Шухарева А. В. Правовые и нравственные основы института кураторства в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2019. – № 3 (47). – С. 188–190; <https://doi.org/10.36511/2078-5356-2019-3-188-190>.

16. Ульянова И. В., Курбатова Е. В. Этапы подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к просветительской деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 8. – С. 202–206.

References

1. Rodin V. F., Balashova V. A. Obshcheniye v deyatelnosti sotrudnikov politsii // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. – 2020. – № 8. – P. 302–306.

2. Koblov F. Ch., Khadikov R. Sh. K voprosu o roli kommunikativnykh kachestv pri ustanovlenii vzaimodeystviya sotrudnikov politsii s grazhdanami // Kontsept. – 2016. – Т. 47. – S. 25–29.

3. Manuylov Yu. S. Sredovoy podkhod v vospitanii. – 2-ye izd., pererab. – Moskva: Universitet Rossiyskoy akademii obrazovaniya, 2002. – 155 s.

4. Yasvin V. A. Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proyektirovaniyu. – 2-ye izd., ispr. i dop. – Moskva: Smysl, 2001. – 366 s.

5. Kozyrev V. A. Postroyeniye modeli gumanitarnoy obrazovatel'noy sredy // Pedagog: nauka, tekhnologiya, praktika. – 1999. – № 7. – S. 26–32.

6. Novikova L. I. Shkola i sreda. – Moskva: Znaniye, 1985. – 79 s.

7. Gushchina G. N. Pedagogicheskaya sushchnost' fenomena «obrazovatel'naya sreda»: po materialam issledovaniya // Obshchestvo. Sreda. Razvitiye (Terra Humana). – 2011. – № 4 (21). – S. 187–190.

8. Belikova L. F. Otnosheniye studentov k vneuchebnoy deyatelnosti v vuzе // Sotsiologicheskiye issledovaniya. – 2000. – № 5. – S. 51–58.

9. Kaz'merchuk A. V. Vneauditornaya deyatelnost' kak sredstvo intensivatsii professional'nogo obucheniya v vysshem uchebno-m pedagogicheskom zavedenii // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2013. – № 9. – S. 54–60.

10. Stolyarenko A. M., Serdyuk N. V., Filimonov O. V. Sotsial'no-psikhologicheskiye faktory pedagogiki partnerstva obshchestva i politsii // Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye. – 2017. – Т. 22, № 4. – С. 93–100; <https://doi.org/10.17759/pse.2017220413>.

11. Puntus S. A. Prakticheskaya podgotovka v vuzakh MVD Rossii kak usloviye realizatsii konstitutsionnogo prava na obrazovaniye // Sovremennaya nauka. – 2021. – № 4. – S. 52–56; <https://doi.org/10.53039/2079-4401.2021.6.4.010>.

12. Serdyuk N. V., Vlasov B. Ye. Kul'tura rechi sotrudnikov organov vnutrennikh del v kontekste kommunikativnoy kul'tury politseyskogo soobshchestva // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Gumanitarnyye nauki. – 2018. – № 10 (803). – S. 261–274.

13. Mikerin A. A. Development of political and cultural identity as a direction of state policy in the field of education // Bulletin of the Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2023. – № 3 (53). – S. 51–57; <https://doi.org/10.37973/KUI.2023.58.39.006>.

14. *Dolin V. A.* Educational work at the university of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the modern geopolitical situation: traditions and innovations // *Problems of law enforcement.* – 2022. – № 4. – S. 38–42.

15. *Rusakova N. G., Shukhareva A.V.* Legal and moral foundations of the Institute of Curatorship in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation // *Legal science and practice: Bulletin of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia.* – 2019. – № 3 (47). – S. 188–190; <https://doi.org/10.36511/2078-5356-2019-3-188-190>.

16. *Ul'yanova I. V., Kurbatova Ye. V.* Etapy podgotovki kursantov obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii k prosvetitel'skoy deyatelnosti // *Sovremennyye naukoemkiye tekhnologii.* – 2024. – № 8. – S. 202–206.

Статья поступила в редакцию 23.09.2024; одобрена после рецензирования 14.11.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted September 23, 2024; approved after reviewing November 14, 2024; accepted for publication December 25, 2024.