

Елена Владимировна КОВШИКОВА,

кандидат филологических наук, доцент,

ORCID 0000-0002-8298-0772

Волгоградская академия МВД России (г. Волгоград) доцент кафедры русского языка

Россия, 400075, г. Волгоград, ул. Историческая, 130

kelenavl@yandex.ru

Ирина Викторовна ШИНДРЯЕВА,

кандидат социологических наук,

ORCID 0000-0002-4055-3166

Волгоградская академия МВД России (г. Волгоград) заведующий кафедрой русского
языка

Россия, 400075, г. Волгоград, ул. Историческая, 130

i.shindryaeva@yandex.ru

Elena Vladimirovna KOVSHIKOVA,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,

ORCID 0000-0002-8298-0772

Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Volgograd) Associate
Professor of the Russian Language Department

Russia, 400075, Volgograd, st. Historical, 130

kelenavl@yandex.ru

Irina Viktorovna SHINDRYAEVA,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,

ORCID 0000-0002-4055-3166

Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Volgograd) Head of the
Russian Language Department

Russia, 400075, Volgograd, st. Historical, 130

i.shindryaeva@yandex.ru

Научная статья

УДК 378.1

Педагогические аспекты профессиональной подготовки

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: русский язык, вуз системы МВД, профессиональная служебная деятельность, ситуационное обучение, высшая школа, коммуникативный подход.

АННОТАЦИЯ.

Введение. В настоящий период в современной концепции образования активно дискутируется проблема практико-ориентированного обучения, которая особо актуализирована введением компетентностного подхода к формированию программ подготовки специалистов с высшим образованием. Современное высшее профессиональное образование в России проходит стадию глубоких реформ, вызванных не только заострившейся политической ситуацией в мире, но и сформулированным обществом социальным требованием готовить выпускника высшей школы таким образом, чтобы тот по окончании вуза мог оперативно включиться в реальные трудовые процессы, задействовав компетенции, сформированные в процессе обучения.

Методы. В ходе исследования авторами статьи применялись методы описания, обобщения, ситуационного анализа, интерпретации.

Результаты. Авторами сделан вывод о том, что сотрудники органов внутренних дел в рамках профессиональной служебной деятельности остро нуждаются в коммуникативных навыках, основанных на сформированных в период обучения компетенциях. Опора при освоении русского языка в программе высшей школы ведомственного вуза исключительно на грамматический подход, основанный на изучении правил и закреплении их на практике, недостаточна, так как не формирует коммуникативных компетенций необходимого уровня. В такой ситуации при преподавании русского языка следует задействовать коммуникативный подход, включающий применение методик проблемного ситуационного обучения, основанных на анализе коммуникативных практик будущей профессии. Перспективным методом ситуационного обучения профессиональному русскому языку является метод case-study, использование которого позволяет преподавателю задействовать при работе с обучающимися как интралингвистические, так и экстралингвистические вопросы профессиональной коммуникации сотрудника органов внутренних дел.

COMMUNICATIVE COMPONENTS OF TEACHING RUSSIAN IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

KEYWORDS. Russian language, university of the Ministry of Internal Affairs, professional service activities, situational training, higher school, communicative approach.

ANNOTATION.

Introduction. At the present time, the problem of practice-oriented education is actively discussed in the modern concept of education, which is particularly relevant against the background of the introduction of a competence-based approach to the formation of training programs for specialists with higher education. Modern higher professional education in Russia is undergoing a stage of profound reforms caused not only by the sharpened political situation in the world, but also by the social requirement formulated by society to prepare a graduate of a higher school in such a way that, upon graduation, he could quickly engage in real work processes, using the competencies formed in the learning process.

Methods. During the research, the authors of the article used methods of description, analysis, and interpretation.

Results. The authors conclude that employees of the internal affairs bodies in the framework of professional official activities are in urgent need of communication skills based on the competencies formed during the training period. When studying the Russian language in the higher school program of a departmental university, relying solely on a grammatical approach based on studying the rules and consolidating them in practice is insufficient, since it does not form the necessary level of communicative competencies. In such a situation, when teaching Russian, a communicative approach should be used, including the use of problem-based situational learning techniques based on the analysis of communicative practices of the future profession. A promising method of situational learning is the case-study method, the use of which allows the teacher to involve both intralinguistic and extralinguistic issues of professional communication of an employee of the internal affairs bodies when working with students.

Введение

В настоящий период реформирования высшей школы в современной России актуализировалась проблема языковой компетентности выпускников вузов. Понимание, что языковая культура новых поколений, включающая все виды их

языковой грамотности, критически снизилась, наконец, достигнуто [1, с.140]. Сформировалось понимание, что для восстановления утраченных позиций в области коммуникативной культуры современной молодежи необходимы значительные усилия и продолжительный период времени [2, с.338]. Такая ситуация сложилась в результате ряда взаимосвязанных процессов, происходивших в новейшей истории России. В частности, в постперестроечные годы в стране были утрачены многие образовательные традиции, подвергнуты пересмотру методики образования, переписаны учебники. Более того, современными прагматиками от образования ставится под сомнение сама необходимость получения хорошего языкового образования выпускниками неязыковых вузов. И эта тенденция представляется исключительно опасной для будущего нашей страны. Очевидно, что без хорошего языкового образования не может быть обеспечено высокое качество любого профильного образования: ни гуманитарного, ни естественнонаучного [3, с. 94].

Исторический путь развития России предопределяет необходимость формирования русского языка как знаковой системы весьма сложных свойств. Элиты, диктовавшие языковую норму в обществе для высокообразованного человека, оказывали существенное влияние на требования к «уровню» его языковой компетентности [4, с. 37]. Высокообразованного человека должны отличать высокий уровень владения навыками устной и письменной речи, широкая эрудиция, риторическая компетентность и коммуникативная успешность. В современном обществе круг представителей нации, обладающих вышеперечисленными характеристиками, резко сузился. Более того, значительные трансформации в языковой норме, изменения в объеме тезауруса современников постепенно ослабляют и межпоколенческие связи, что самим обществом современной России оценивается как существенная проблема [5, с. 41]. Обозначенные выше процессы вывели на первый план актуальность исследований в области технологий преподавания русского языка в образовательных учреждениях высшей школы современной России. Описанные

процессы повлекли за собой размывание ценностного поля нации, ее нравственных ориентиров. Тенденции «упрощения» языка приводят к потере многих исторических кодов и скрытых смыслов, которые развивали язык как духовную скрепу, как единый код нации [6, с. 36]. Обозначенные процессы актуальны и для профессиональных сообществ, в частности, для сотрудников органов внутренних дел.

В рамках выполненной работы мы предприняли попытку актуализации коммуникативного подхода к изучению русского языка в вузах системы МВД, что предопределило актуальность и практическую востребованность данного исследования.

Цель данного исследования – выявление методических перспектив применения коммуникативного подхода к преподаванию русского языка в вузах системы МВД.

Поставленная цель была конкретизирована в следующих задачах:

- 1) обосновать актуальность коммуникативных компонентов в преподавании русского языка в вузах системы МВД;
- 2) описать теоретические аспекты использования метода case-study в качестве метода ситуационного обучения русскому языку в вузах системы МВД;
- 3) описать практику применения метода case-study в качестве метода ситуационного обучения русскому языку в вузах системы МВД.

Научную новизну работы мы усматриваем в том, что выявлена перспективность использования коммуникативного подхода к преподаванию русского языка в вузах системы МВД с применением метода ситуационного обучения case-study.

Теоретическая значимость работы заключается, на наш взгляд, в расширении комплекса методик преподавания русского языка в высшей школе от основанных на грамматическом подходе до основанных на коммуникативном подходе, в частности, метода case-study.

Практическая ценность выполненного исследования состоит в том, что его

результаты могут найти применение в преподавании дисциплин «Русский язык в профессиональной служебной деятельности», «Русский язык в деловой документации» сотрудникам ОВД.

Итак, для сотрудника органов внутренних дел в силу обстоятельств, при которых он осуществляет профессиональную коммуникацию с различными представителями социума на принципиально разном уровне коммуникативной компетентности (например: правонарушитель, судья, законопослушный гражданин, др.) важны и теоретическая грамотность, и способность на практике применять языковые знания, навыки и умения для преодоления конкретных проблем в реальных ситуациях профессионального общения. Установление контакта с гражданином, подготовка и редактирование документов, аргументирование своих действий, координация деятельности подчиненных, консультирование граждан – вот далеко не полный перечень ситуаций профессионального общения, к которым должен быть готов сотрудник полиции [7, с.110].

Успех освоения дисциплин, связанных с русским языком, в образовательном процессе вуза системы МВД, зависит от использования методик, представляющих собой последовательность обучающих приемов и учебных действий, которые обеспечивают формирование профессиональных коммуникативных компетенций сотрудников органов внутренних дел [8, с.91]. Посредством формирования профессиональных знаний с использованием коммуникативно-ориентированного подхода осуществляется формирование профессиональных качеств обучающегося, развиваются его речевые навыки и умения эффективно использовать русский язык в реальных ситуациях профессионального общения.

Обучаемые испытывают самые различные трудности, характер которых зависит от уровня сформированности языковой, речевой, социокультурной, стратегической, компенсаторной, учебной и других компетенций [9, с. 57].

В сложившейся ситуации указанные проблемы актуализировали вопросы

преподавания русского языка в вузе системы МВД. Первой из них является проблема практикоориентированности преподавания русского языка, которая актуализировалась на фоне введения компетентного подхода к формированию программ подготовки специалистов с высшим образованием. Современное высшее профессиональное образование в России проходит стадию глубоких реформ, вызванных не только заострившейся политической ситуацией в мире, но и сформулированным обществом социальным требованием готовить выпускника высшей школы таким образом, чтобы тот по окончании вуза мог оперативно включиться в реальные трудовые процессы, задействовав компетенции, сформированные в процессе обучения.

«Практико-ориентированное обучение — это вид обучения, приоритетной целью которого является развитие у обучающихся способностей и готовности к практической работе, необходимых сегодня в разнообразных сферах профессиональной деятельности, а также достижение понимания: для чего были сформированы данные умения, где и как они используются в реальной практике», — отмечает в своем исследовании Л.И. Мартынова [10, 182].

Востребованность технологии конкретных ситуаций обусловлена тем, что она прежде всего направлена на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала обучающегося и лишь затем на усвоение конкретных знаний. Тем не менее, при формировании практики ее внедрения в рамках освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной служебной деятельности» преподаватели сталкиваются с противоречиями и проблемами методического обеспечения, разрешение которых затруднено многими факторами. С одной стороны, преподавание русского языка в вузе системы МВД предполагает формирование у обучающихся компетенции УК-4, трактуемой как способность осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, с другой, суть преподавания русского языка повсеместно методически сводится к освоению и повторению правил русского языка на основе выполняемых комплексов

упражнений, структурированных по уровням языка. Безусловно, такие методики также нацелены на формирование коммуникативных компетенций, но не могут быть единственными и окончательными, так как они ориентированы на получение знаний норм официально-делового стиля языка, овладение умениями логически верно строить устную и письменную речь, публично представлять на русском языке результаты профессиональной деятельности, но совершенно недостаточны для формирования умений составлять тексты служебных документов различных жанров, овладевать навыками осуществления профессиональной коммуникации в соответствии с нормами официально-делового стиля с использованием профессиональной юридической лексики **в различных коммуникативных ситуациях**, в том числе сопровождаемых подготовкой многообразных служебных документов.

Итак, традиционные отечественные методики преподавания русского языка в образовательном процессе вуза системы МВД мало отличаются от школьных. Они имеют выраженную грамматико-правописную основу, опираются на механическое запоминание, повторение и применение правил, что негативно сказывается на результате их освоения обучающимися. Такой подход не формирует коммуникативных компетенций, мало затрагивает вопросы будущей профессиональной коммуникативной деятельности, поэтому эффективность образовательного процесса остается невысокой. То есть, с точки зрения методики преподавания русского языка, можно ставить вопрос об обострении противоречия между актуальностью формирования у обучающихся в вузах системы МВД практически востребованных компетенций и недостаточной методической разработанностью технологий практико-ориентированного обучения и его образовательных возможностей.

Всякая практическая деятельность динамична, и ее актуализация в процессе обучения требует разработки специального методического инструментария для использования техник, методов, приемов изучения профессионального русского языка с включением в комплекс рассматриваемых вопросов как непосредственно

интралингвистических, так и экстралингвистических проблем. Существенной проблемой современного общества, оказывающей деструктивное влияние на изучение государственного языка Российской Федерации в вузах системы МВД, является проблема языковой агрессии, захлестнувшей все сферы частной и общественной жизни людей. «Конец XX – начало XXI века – период тотальной языковой агрессии, которая проявляется в том числе и в усилении враждебности между участниками общения, в том числе делового, профессионального дискурса» [3, с.94].

Наиболее распространенной формой языковой агрессии в современном обществе стало нарушение норм современного русского языка в публичном пространстве, что представители средств массовой коммуникации преподносят в молодежной среде как моду. Публичное пространство общества, частью которого стали и телевидение, и интернет, и деловая среда, изобилует текстами, в которых массово нарушаются все нормы русского литературного языка: агрессивно искажаются словоформы, игнорируются нормы грамматики. Само понятие языковая норма дискутируется в средствах массовой коммуникации. Масштабность данных процессов приводит к тому, что, постоянно находясь в ненормированном языковом пространстве, курсанты и слушатели вузов системы МВД на занятиях по русскому языку не могут вычленить ошибку или неточность в письменном и устном тексте, не умеют грамотно высказать свою мысль, не владеют навыками составления документных текстов, затрудняются при построении аргументации и, увы, делают непозволительно много орфографических и пунктуационных ошибок.

«Хочешь убить народ – убей его язык» – гласит известная поговорка. Очевидно, что культура мысли и культура слова неразделимы. Человек, владеющий словом, способен выразить мысль. Для современного преподавателя культуры профессиональной речи, риторики, документной лингвистики и других языковых дисциплин вуза системы МВД, проблема формирования коммуникативных компетенций обучающихся лежит в том числе и в плоскости

методик их преподавания.

Итак, преподавание русского языка в вузе не может сводиться только к утилитарному уровню повторения правил орфографии и пунктуации. Основной целью обучения должно быть формирование носителей высокой языковой культуры.

Методы

В рамках нашего исследования нами были использованы методы описания, анализа, интерпретации, ситуационного анализа.

В настоящий период особенную актуальность приобретают методики, ориентированные на коммуникативные свойства языка, направленные на пополнение словарного запаса студента, который катастрофически снижается (не только из-за несформированной с детских лет привычки к чтению художественной литературы, но и в том числе из-за тотальной информатизации учебного процесса). Работа над внедрением в учебный процесс новых, коммуникативных методов преподавания русского языка может отчасти скорректировать данные процессы.

Результаты:

Методики преподавания русского языка в вузах системы МВД, где русский язык не является «профильным» предметом, однако считается существенным компонентом успешности в профессии, традиционно сводятся к выполнению упражнений, подготовке и редактированию текстов на заданную тему, выучиванию правил. Не отрицая важности применения данных методов преподавания русского языка в таких вузах, считаем продуктивным использование новых, нестандартных для филологических дисциплин методов. К таким методам относится метод case-study.

Идеи метода case-study (метода ситуационного обучения) достаточно просты. Данный метод традиционно используется для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична. Предполагается отсутствие однозначного ответа на поставленный вопрос, наличие вариативности, то есть

нескольких ответов, которые могут быть соотнесены по степени истинности. Задача преподавания при этом ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле [11, с. 484].

Цель обучения переносится с освоения готового знания на его выработку, сотворчество самих обучающихся, а также их взаимодействие с преподавателями. Отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик: добавляется демократия в процессе получения знания, когда обучающийся практически равноправен с преподавателями в процессе разрешения проблемы. Результатом применения метода case-study в преподавании русского языка в вузах должны стать не только получение знаний, но и формирование коммуникативных компетенций, а также выработка навыков профессиональной деятельности.

Метод case-study (метод ситуационного анализа) в преподавании русского языка в вузе предполагает разработку проблемной модели конкретной профессиональной ситуации из реальной практики, требующей использования комплекса полученных теоретических знаний и апробации коммуникативных навыков в процессе разрешения конкретной профессиональной проблемы [12, с.8]. Результатом применения метода ситуационного анализа является не только получение знаний в области профессионального русского языка и формирование практических навыков его применения, но и развитие профессиональных позиций, системы ценностей студентов, жизненных установок, своеобразного профессионального миропреобразования и мироощущения [13, с. 236].

Использование метода case-study при изучении русского языка в вузе привносит в образовательный процесс эмоциональное начало, заменяет командные формы работы на коллективные, что порождает творческую конкуренцию участников, запускает дискуссию и соревновательность. Преподавателю, по сути, отводится роль модератора [14, с. 10]. Тем не менее, его задача – способствовать формированию возможностей участников высказывать различные мнения, мыслить самостоятельно, совершенствовать коммуникативные и аналитические практики, выбирать наиболее рациональное

решение поставленной проблемы.

Как правило, использование метода case-study при изучении русского языка встречается аудиторией позитивно, органично сочетает теоретический материал разнопланового свойства с практикой и положительно воздействует на профессионализацию обучающихся [15, с. 246].

Например, при изучении дисциплины «Русский язык в профессиональной служебной деятельности» курсантами мы используется следующий кейс:

«В академии МВД кадровая служба организовала проверку дисциплины сотрудников в части соблюдения требований к внешнему виду сотрудников/работников и распорядку дня. По итогам проверки установлено, что курсант 2-го курса Орлова Н.А. обута в модельные туфли (она объяснила это тем, что выданные туфли натерли ноги), а работник архивной службы Корунов И.Р. опоздал на один час 15 минут (он объяснил это тем, что встречал в аэропорту престарелую мать, а самолет сел с опозданием). Результаты проверки были изложены начальнику академии в форме рапорта.

Вопросы для обсуждения: Какой жанр документа следует использовать для доклада руководителю о проведенной проверке? Каков реквизитный состав данного документа? Какие факты из содержащихся в тексте кейса необходимо отобразить для изложения в документе? Из каких элементов структуры состоит текст документа? Какой коммуникативной стратегии следует придерживаться при подготовке документа? Какой вектор коммуникации уместен в данной коммуникативной ситуации? Какие слова, использованные в тексте кейса, стилистически неуместны в тексте документа?

Задание: Составьте рапорт о нарушении дисциплины, обратите внимание на состав и расположение реквизитов документа».

При решении кейса курсанты достаточно живо обсуждают как интралингвистические, так и экстралингвистические вопросы. Обучающиеся сталкиваются с вопросами оформления документного жанра Рапорт, выбора адресата и адресанта, чтобы не нарушить принцип иерархии. Споры вызывают

языковые нормы оформления реквизитов: расположение инициалов сотрудников до или после фамилии; наличие точки после названия вида документа; необходимость заголовка к тексту, др. Трудности возникают при формулировании самой сути просьбы и ее аргументации: выбор идет между вариантами «Прошу провести административную проверку по указанным фактам», «Прошу принять меры дисциплинарного реагирования», «Прошу провести беседу с нарушителями», др. Называя документ «рапортом о модельных туфлях», курсанты с трудом выбирают вместо этой формулировки официально-деловые аналоги «нарушение форменного стиля одежды» или «обувь неуставного образца», вступают в споры о том, какой вариант предпочтительнее.

Преподаватель инициирует вопросы о необходимости использования местоимения «Вас» в рапорте, делая лингвокультуроведческий экскурс в историю; об иерархичности документной коммуникации, поясняя, что указанный документ встроен в вертикальный восходящий вектор обращения нижестоящего офицера к вышестоящему офицеру, поэтому языковые клише «Вам надлежит», «Вам необходимо», «Рекомендую Вам» неуместны в данном контексте; о категории коммуникативной точности документа, вводя в диалог с аудиторией понятия гипервербализация в тексте, гиповербализация в тексте и релевантная информация в тексте.

Каждый курсант пишет свой вариант рапорта, и после проверки выполненных работ преподавателем возобновляется диалог о стилистических, грамматических и иных ошибках в документе, об имидже его составителя, основанном на качестве подготовленного документа.

Данная работа позволяет рассмотреть массу языковых явлений, закрепить на практике правила русского языка, проанализировать факторы эффективности документной коммуникации в профессиональной служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел, типичные ошибки в текстах документов. Решение таких кейсов, как показывает практика, в аудитории курсантов и слушателей автоматически снимает вопрос «зачем нам это нужно знать», к

сожалению, часто возникающий в современном учебном процессе.

Заключение:

В результате проделанной работы мы пришли к следующим выводам:

Актуальность коммуникативных компонентов в преподавании русского языка в вузах системы МВД обусловлена не только необходимостью формирования у обучающихся общих и профессиональных коммуникативных компетенций, предусмотренных образовательными программами, но и особенностями профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел, основанной на коммуникации, как устной, так и письменной. Сотрудники ОВД в рамках профессиональной служебной деятельности остро нуждаются в коммуникативных навыках, основанных на сформированных в период обучения компетенциях. Ориентация при изучении русского языка в программе высшей школы системы МВД исключительно на грамматический подход с изучением правил и закреплением их на практике, недостаточна, так как не формирует коммуникативных компетенций необходимого уровня.

В такой ситуации при преподавании русского языка следует задействовать коммуникативный подход, включающий применение методик проблемного ситуационного обучения, основанных на анализе коммуникативных практик будущей профессии. Перспективным методом ситуационного обучения является метод case-study, использование которого позволяет преподавателю задействовать при работе с обучающимися как интралингвистические, так и экстралингвистические вопросы профессиональной коммуникации сотрудника ОВД.

Кейс-технология - это система обучения, основанная на разработке ситуаций, реальных либо смоделированных, с последующим их обсуждением, анализом и решением. Обучающийся должен проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, сформулировать возможные решения и выбрать лучшее из них. Основная методическая цель технологии — при решении кейса задействовать комплекс разнообразных теоретических знаний. Обучающимся

предлагают осмыслить ситуацию, описание которой одновременно отражает практическую проблему и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Технология применяется как для диагностики проблемы или поиска решения ранее выявленных проблем, так и для оценки обучающимися предпринятых по решению проблемы действий и их последствий. К факторам эффективности использования метода ситуационного анализа в аудитории относятся следующие: проблемность ситуации; ее соответствие содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям обучающихся; наличие в ситуации реального, а не вымышленного профессионального сюжета; отсутствие подсказок относительно решения поставленной проблемы.

Кейс-метод следует сочетать с другими методами обучения, в том числе традиционными, так как это способствует более глубокому усвоению учебного материала.

Практика применения метода case-study в преподавании дисциплин русского языка в вузах системы МВД показывает, что, анализируя проблемные профессиональные ситуации и роль коммуникативных компонентов в их разрешении, обучающиеся более ответственно подходят к изучению теоретических вопросов русского языка, дискутируют о проблемах языковой этики, осмысливают важность норм языкового этикета и церемониальных коммуникаций, что, в целом, способствует формированию у них устойчивых коммуникативных навыков.

Таким образом, использование метода case-study (метода ситуационного обучения) в преподавании русского языка в вузах системы МВД будущим сотрудникам органов внутренних дел весьма перспективно.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ерещенко М.В., Зубарева С.С. Особенности языковой ментальности в

контексте теории поколений: социологический анализ // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 4-1. С. 140-143

2. Довгань Е.А. Повышение коммуникативных способностей слушателей юридического вуза Министерства внутренних дел в процессе изучения дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи» // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 6-2. С. 338-342

3. Смирнов А.В. Особенности языковой подготовки для заочной формы обучения в образовательных организациях МВД России // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 2-1. С. 94-96.

4. Исмаилов А.М. Русский язык и актуальные проблемы национальной безопасности России и стран Евразии. – 2-е издание, стереотипное. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2016. 120 с.

5. Колин К.К. Русский язык и актуальные проблемы национальной безопасности России и стран Евразии // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 1. С. 38-48.

6. Зубарева С.С. Особенности языковой ментальности поколения «Y»: социолингвистический анализ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 26. С. 36–40.

7. Быхтина Н.В. Формирование лингвистической культуры курсанта юридического института МВД России в процессе изучения иностранного языка как одно из важнейших направлений реформирования образования // Проблемы правоохранительной деятельности и образования: Сборник научных трудов докторантов, адъюнктов, аспирантов. Том 3. – Белгород: Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2006. С. 110-114.

8. Куркин П.Г. Формирование речевых компетенций слушателей на учебных занятиях по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи» // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4(83). С. 91-93.

DOI 10.24411/1991-5497-2020-00687.

9. Иванченко П.Л., Ткаченко А.Л. Анализ и возможности применения образовательной технологии «кейс-метод» в университете // Калужский экономический вестник. 2023. № 2. С. 57-59.

10. Мартынова Л.И. Проблемы практико-ориентированного обучения в вузе МВД России // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2014. № 2(26). С. 180-185.

11. Шиндряева И.В., Ковшикова Е.В., Секретёва А.В. Интерактивная технология «коммуникативные поединки» в практике преподавания русского языка в ведомственном юридическом вузе (на примере ВА МВД России) // ЦИТИСЭ. 2021. № 4 (30). С. 484-493.

12. Бабанова Е.М., Митяева А.М. Интерактивные технологии в формировании управленческой компетенции // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2023. № 3. С. 8-14.

13. Аитбаева Р.Р. К вопросу о специфике кейс- технологии и кейс метода в системе образования // Научный альманах. 2015. № 7 (9). С. 236-239.

14. Иманалиева Т.И., Дуйшонбекова Г. Практика применения кейс-стади на занятиях русского языка как неродного в высшей школе // Новости науки Казахстана. 2024. № 3 (162). С. 9-15.

15. Расумов В.Ш. Возможности использования кейс-метода в обучении студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-4. С. 246-249.

REFERENCES

1. Ereshchenko M.V., Zubareva S.S. Osobennosti yazykovoj mental'nosti v kontekste teorii pokolenij: sociologicheskij analiz// Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. 2016. № 4-1. S. 140-143

2. Dovgan' E.A. Povyshenie kommunikativnyh sposobnostej slushatelej yuridicheskogo vuza Ministerstva vnutrennih del v processe izucheniya discipliny

«Russkij yazyk v delovoj dokumentacii. Kul'tura rechi» // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. 2020. № 6-2. S. 338-342

3. Smirnov A.V. Osobennosti yazykovej podgotovki dlya zaochnoj formy obucheniya v obrazovatel'nyh organizacijah MVD Rossii// Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. 2019. № 2-1. S. 94-96.

4. Ismailov A.M. Russkij yazyk i aktual'nye problemy nacional'noj bezopasnosti Rossii i stran Evrazii. – 2-e izdanie, stereotipnoe. – Novosibirsk: Novosibirskij voennyj institut imeni generala armii I.K. YAKovleva vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii, 2016. 120 s.

5. Kolin K.K. Russkij yazyk i aktual'nye problemy nacional'noj bezopasnosti Rossii i stran Evrazii // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2008. № 1. S. 38-48.

6. Zubareva S.S. Osobennosti yazykovej mental'nosti pokoleniya «Y»: sociolingvisticheskiy analiz // Nauchno-metodicheskiy elektronnyj zhurnal «Koncept». 2016. T. 26. S. 36–40.

7. Byhtina N.V. Formirovanie lingvisticheskoj kul'tury kursanta juridicheskogo instituta MVD Rossii v processe izucheniya inostrannogo yazyka kak odno iz vazhnejshih napravlenij reformirovaniya obrazovaniya // Problemy pravoohranitel'noj deyatel'nosti i obrazovaniya : Sbornik nauchnyh trudov doktorantov, ad'yunktov, aspirantov. Tom 3. Belgorod: Belgorodskij juridicheskij institut Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii, 2006. S. 110-114.

8. Kurkin P.G. Formirovanie rechevyh kompetencij slushatelej na uchebnyh zanyatijah po discipline «Russkij yazyk v delovoj dokumentacii. Kul'tura rechi»/ Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2020. № 4(83). S. 91-93. DOI 10.24411/1991-5497-2020-00687.

9. Ivanchenko P.L., Tkachenko A.L. Analiz i vozmozhnosti primeneniya obrazovatel'noj tekhnologii «kejs-metod» v universitete//Kaluzhskij ekonomicheskij vestnik. 2023. № 2. S. 57-59.

10. Martynova L.I. Problemy praktiko-orientirovannogo obucheniya v vuze MVD Rossii // YUridicheskaya nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoj akademii MVD

Rossii. 2014. № 2(26). S. 180-185.

11. SHindryaeva I.V., Kovshikova E.V., Sekretyova A.V. Interaktivnaya tekhnologiya «kommunikativnye poedinki» v praktike prepodavaniya russkogo yazyka v vedomstvennom yuridicheskom vuze (na primere VA MVD Rossii)//CITISE. 2021. № 4 (30). S. 484-493.

12. Babanova E.M., Mityaeva A.M. Interaktivnye tekhnologii v formirovanii upravlencheskoj kompetencii// Vestnik Gosudarstvennogo gumanitarno-tekhnologicheskogo universiteta. 2023. № 3. S. 8-14.

13. Aitbaeva R.R. K voprosu o specifikе kejs- tekhnologii i kejs metoda v sisteme obrazovaniya/ Nauchnyj al'manah. 2015. № 7 (9). S. 236-239.

14. Imanalieva T.I., Dujshonbekova G. Praktika primeneniya kejs-stadi na zanyatiyah russkogo yazyka kak nerodnogo v vysshej shkole/Novosti nauki Kazahstana. 2024. № 3 (162). S. 9-15.

15. Rasumov V.SH. Vozmozhnosti ispol'zovaniya kejs-metoda v obuchenii studentov//Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2020. № 69-4. S. 246-249.

Ковшикова Е.В.



28.10.2024

дата

Шиндряева И.В.



28.10.2024

дата