

# Методология и технология профессионального образования

## Methodology and technology of professional education

Научная статья

УДК 378.4

<https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-3-287-299>

**Анна Юрьевна Денисова**

адъюнкт

*katusya2003@yandex.ru*

*Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя  
Российская Федерация, 117997, Москва, ул. Академика Волгина, д. 12*

### **Феномен рефлексии профессионального опыта курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации на этапах практик\***

**Аннотация: Введение.** Рефлексивный аспект (связанный с самосознанием личности как развивающейся «Я-концепции») является системообразующим фактором, обеспечивающим оптимальное взаимодействие всех акмеологических аспектов профессионализации человека: образовательного, профессионального и креативного<sup>1</sup>. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение феномена рефлексии профессионального опыта курсантов образовательных организаций МВД России. В данной статье раскрывается сущность и значение рефлексии на этапах практик курсантов, предлагается внедрение рефлексивной карты их готовности к практике, даются рекомендации по развитию рефлексии. **Методы исследования:** теоретические (анализ и обобщение философских, теоретико-методологических и психолого-педагогических исследований, контент-анализ учебных планов и программ, методических комплексов практик), эмпирические (наблюдение, опрос, анкетирование, метод самооценки) и статистические методы (качественный и количественный анализ результатов). В качестве основных методик использованы

---

\* Статья заняла II место в международном конкурсе адъюнктов и аспирантов на лучшую научную статью 2024 года, проведенном Санкт-Петербургским университетом МВД России.

<sup>1</sup> Абульханова К. А. [и др.] Акмеология : учебник / под общ. ред. А. А. Деркача. – изд. 2-е, перераб. – Москва: Издательство РАГС, 2006. – 422 с.

методика А. В. Карпова и В. В. Пономарёвой и Т-критерий Стьюдента. На основе анализа полученных данных уровня рефлексивности у обучающихся 3–5-х курсов Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя и Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова низкий уровень рефлексивности был выявлен у 25,1 % респондентов 3-х курсов, средний уровень рефлексивности выявлен у 60,5 %, высокий уровень рефлексивности отмечен у 14,4 % опрошенных. Сравнивая показатели рефлексивности в динамике на примере 4-го и 5-го курсов, можно видеть закономерную положительную динамику. В дополнительном исследовании, респондентами которого стали те же курсанты 4-го курса, была предложена рефлексивная карта готовности к прохождению практики. После прохождения практики курсанты подготовили рефлексивные отчеты, итоги были обсуждены на предметно-методической секции кафедры, даны соответствующие рекомендации каждому из них. В данной выборке респондентов низкий уровень развития рефлексивности нивелирован, кроме того, значительно вырос средний и высокий уровни. **Результаты.** Введение рефлексивной карты готовности курсанта-практиканта и более тщательный рефлексивный анализ на всех этапах практик значительно увеличивают показатели рефлексивности и могут быть предложены для внедрения в практическую подготовку будущих правоохранителей.

**Ключевые слова:** рефлексия, рефлексивный анализ, рефлексивная карта готовности, практики, уровень рефлексивности

**Для цитирования:** Денисова А. Ю. Феномен рефлексии профессионального опыта курсантов образовательных организаций МВД России на этапах практик // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2024. – № 3 (103). – С. 287–299; <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-3-287-299>.

Original article

**Anna Yu. Denisova**  
Graduate  
*katusya2003@yandex.ru*

*Moscow University of the MIA of Russia named after V. Ya. Kikot'  
12, Akademika Volgina str., Moscow, 117997, Russian Federation*

## **The phenomenon of reflection on the professional experience at the practice stages of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of The Russian Federation\***

**Abstract: Introduction.** The reflexive aspect (associated with the self-awareness of the personality as a developing «I-concept») is a system-forming factor that ensures optimal interaction of all acmeological aspects of human professionalisation: educational, professional and creative<sup>2</sup>. In this regard, the study of the phenomenon of reflection on the professional experience of students of educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of Russia is of particular relevance. This article reveals the essence and significance of reflection at the stages of students' practice, suggests the introduction of a reflective map of their readiness for practice, and provides recommendations for the development of reflection. **Research methods:** theoretical (analysis and generalisation of philosophical, theoretical-methodological and psychological-pedagogical research, content analysis

\* The article took 2nd place in the international competition of post-graduates for the best scientific article of 2024, held by the Saint Petersburg University of the MIA of Russia.

<sup>2</sup> Abul'khanova K. A. [i dr.] Akmeologiya : uchebnik / pod obshch. red. A. A. Derkacha. – izd. 2-ye, pererab. – Moskva: Izdatel'stvo RAGS, 2006. – 422 s.

is of curricula and programs, methodological complexes of practice), empirical (observation, survey, questionnaire, self-assessment method) and statistical methods (qualitative and quantitative analysis of results). The methods of A.V. Karpov and V. V. Ponomareva and the Student's T-test were used as the main methods. Based on the analysis of the obtained data on the level of reflexivity among students of the 3rd-5th courses of V.Ya. Kikot' Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia and Lukyanov Oryol Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia, a low level of reflexivity was revealed in 25.1% of 3rd-year respondents, an average level of reflexivity was revealed in 60.5%, a high level of reflexivity was in 14.4% of respondents. Comparing the dynamics of reflexivity in the example of the 4th and 5th -year students, we can see a natural positive dynamic. In an additional study, the respondents of which were the same 4th -year students, a reflective map of readiness for practical training was proposed. After completing the internship, the students prepared reflective reports, the results were discussed at the subject-methodical section of the department, and appropriate recommendations were given to each of them. In this sample of respondents, the low level of reflexivity has been leveled, in addition, the average and high levels have increased significantly. **Results.** The introduction of a reflective readiness map for a trainee student and a more thorough reflexive analysis at all stages of practice significantly increase reflexivity indicators and can be proposed for implementation in the practical training of future law enforcement officers.

**Keywords:** reflection, reflexive analysis, reflection readiness map, practice, level of reflexivity

**For citation:** Denisova A. Yu. The phenomenon of reflection on the professional experience at the practice stages of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2024. – № 3 (103). – P. 287–299; <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-3-287-299>.

## Введение

Современная образовательная программа, нацеленная на обеспечение высокого качества профессиональной подготовки кадров для правоохранительных органов, предполагает наличие в учебном плане нескольких типов практик, каждая из которых имеет свои задачи и предполагает по ее окончании наличие определенных компетенций. Ввиду практико-ориентированной подготовки будущих специалистов органов внутренних дел (далее – ОВД), требования к которой были усилены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) третьего поколения, а также в соответствии с изменениями в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»<sup>3</sup> образовательные организации МВД России с помощью новых методов и путей предпринимают усилия по ее совершенствованию. Так, например, в Санкт-Петербургском университете МВД России было организовано исследование, направленное на совершенствование организации и содержания практик, которое констатировало, что успешность практики более высока при её организации в крупных городах или регионах, где имеются условия для получения практикантами разнообразного опыта, а также возможность освоить более широкий спектр задач по правоохранительной деятельности<sup>4</sup>. В целях повышения качества подготовки кадров для ОВД, формирования практических навыков работы по предполагаемым к замещению выпускниками должностям, а также ускорения их адаптации к предстоящей практической деятельности в Орловском юридическом институте МВД России имени В. В. Лукьянова организована работа филиала кафедры организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения (далее – ГИБДД) на базе УГИБДД УМВД России по Орловской области [1]. Как отмечает начальник Академии управления МВД России генерал-лейтенант полиции С. А. Синенко, «использование профессорско-преподавательским составом кафедры организации деятельности ГИБДД Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова активных форм обучения и практико-ориентированного обучения на межкафедральном многофункциональном учебно-полигонном комплексе, а также специализированного оборудования и программного обеспечения позволило существенно повысить качество выполнения обучающимися заданий и составления процессуальных документов при прохождении всех видов практик» [2].

<sup>3</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

<sup>4</sup> Бутиков А. И. Пути совершенствования практического обучения в образовательных организациях МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2021. – № 2 (90). – С. 151–157; <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2021-2-151-157>.

Феномен успешной реализации кластерного подхода, на основе которого кафедра педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, транслируя базовые положения научной школы кафедры «Педагогика смысловых ориентаций в системе подготовки кадров для органов внутренних дел России», позволил оптимизировать процесс подготовки специалистов для работы с несовершеннолетними, что дало возможность усовершенствовать подготовку социальных педагогов при межведомственном взаимодействии всех заинтересованных субъектов (а также заказчиков) [3].

Приведенный положительный опыт образовательных организаций МВД России может быть успешно экстраполирован другими образовательными организациями, однако он был бы невозможен без грамотной рефлексии каждого из субъектов организации практик и, в частности, самого курсанта.

Согласимся с точкой зрения В. А. Чупиной и О. А. Федоренко в том, что «этимологический и лексико-семантический анализ слова «рефлексия», изучение исторических корней понятия, проведение сравнительного анализа изученности рефлексии в философии, психологии позволили установить, что рефлексия представляет собой сложное историческое, научное, теоретико-методологическое понятие, развитие которого носит циклический характер. В истории философии – это путь от философии древних к философии Возрождения и Просвещения с ее апеллированием к свободе и самоценности личности, от святого Фомы Аквинского, определявшего рефлексию как «мысль, догоняющую мысль», к немецкой философии, утвердившей аксиологический смысл рефлексии. Отечественная философия и методология завершили определение рефлексии как механизма мышления и деятельности» [4].

Не вызывает сомнения точка зрения О. В. Брусс и О. Ю. Ананьина, согласно которой «рефлексия представляет способность человека обращаться внутрь себя, размышлять о своем психическом состоянии, анализировать свои мысли, намерения, поступки и их результаты, является неотъемлемой частью эффективного общения; она связана с самонаблюдением и опирается на самосознание. По этой причине изучение рефлексивных процессов в профессиональной деятельности курсантов и сотрудников органов внутренних дел – актуальная задача в современных социокультурных условиях»<sup>5</sup>. Вопрос роли рефлексивного компонента находился и находится в научном поле таких ученых, как С. Л. Рубинштейн [5], А. В. Брушлинский [6], В. В. Сериков [7], В. А. Сластенин [8], Б. Г. Ананьев [9], О. С. Анисимов [10], А. А. Деркач [11], а в рамках данного исследования применительно к структуре МВД России наибольший интерес представляют работы В. В. Анциферова, И. Д. Мариновской, С. В. Сердюк, И. С. Склярченко, С. Н. Тихомирова и др., которые акцентируют внимание на аспектах формирования профессионально значимых качеств курсантов образовательных организаций МВД России в ходе учебного процесса<sup>6</sup> [12–14].

В нашем исследовании термины «рефлексия», «рефлексивный алгоритм», «рефлексивный анализ», «рефлексивная карта» будут перекликаться, что лишь подчеркнет важность рефлексивного аспекта и позволит сбалансировать нашу гипотезу о роли рефлексивной составляющей для курсантов на этапах практик.

Сформулируем значение рефлексии для самих курсантов образовательных организаций МВД России в их профессиональной деятельности как инструмента для преодоления профессиональных трудностей. Во время практик они впервые сталкиваются с реальными ситуациями и задачами, которые возникают в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Во-первых, рефлексия помогает им осознать и анализировать свое поведение, принятые решения и реакции на различные ситуации (*профессиональная рефлексия*).

Во-вторых, рефлексия помогает курсантам лучше понять себя в качестве будущих сотрудников системы МВД России. Они могут задуматься о своих ценностях, мотивах и убеждениях, о том, как последние могут быть применены в их профессиональной деятельности. Рефлексия также помогает им в развитии собственной профессиональной идентичности, понять свои сильные и слабые стороны, что позволяет им сосредоточиться на развитии своих навыков и улучшении профессиональной компетенции (*личностная рефлексия*).

В-третьих, благодаря рефлексии курсанты образовательных организаций МВД России имеют возможность самостоятельно оценить свои решения в служебной деятельности, их эффективность и последствия, а также через призму полученного опыта скорректировать ошибки и предотвратить их в будущем. Рефлексия также позволяет им разобраться

<sup>5</sup> Брусс О. В., Ананьин О. Ю. Способность к рефлексии у курсантов университетов МВД как фактор успешной профессиональной деятельности / Студенческий научный форум 2022 : материалы Международной студенческой научной конференции, 12 октября 2021 – 15 марта 2022 гг. / под ред. Н. Е. Старчиковой, отв. секр. Н. И. Нефедова. – Москва: Издательство Евроазиатской научно-промышленной палаты, 2022. – Т. XI. – С. 27–29.

<sup>6</sup> Мариновская И. Д., Тихомиров С. Н., Цветков В. Л. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности: учебное пособие. – Москва: Щит-М, 2005. – 113 с.

в причинах возникновения проблем или сложных ситуаций в служебном коллективе и найти способы их предупреждения или решения (*кооперативная рефлексия*).

В-четвертых, курсанты образовательных организаций МВД России развивают навыки самоорганизации и саморегуляции в профессиональной деятельности, а значит, возрастает уровень способности самоанализа ее продуктивности, эффективности, улучшается навык управления своим временем и ресурсами, благодаря чему им удастся лучше определять цели и планировать свою деятельность (*интеллектуальная рефлексия*).

В-пятых, рефлексия помогает курсантам развить навыки коммуникации и взаимодействия с другими людьми. А в условиях «очевидных деструктивных тенденций социокультурного характера и амбивалентности нравственных взглядов граждан» [15] они стабилизируют свою коммуникацию, развивают эмоциональный интеллект, навыки эмпатии и понимания других людей, что является профессионально важным качеством для успешной работы в правоохранительных органах с опорой на традиционные гуманистические ценности в условиях нравственного воспитания молодого поколения (*коммуникативная и социальная рефлексии*).

Наконец, как верно отмечает С. Н. Тихомиров, практика показывает, что выпускники образовательных учреждений не всегда способны психологически и нравственно противостоять влиянию криминальной среды<sup>7</sup>. В условиях растущего количества случаев делинквентного поведения, агрессии, психических девиаций, что усугубляется средствами массовой информации и размывает нравственную составляющую молодого поколения, пропагандируя эгоизм, гедонизм, распушенность, нетрадиционные ориентации, нивелируя потребности личности в духовном развитии, укреплении традиционно нравственных ценностей русского народа, рефлексия позволяет контролировать эмоциональное состояние личности в ее непрерывном развитии, адаптироваться к различным ситуациям, с которыми курсанты сталкиваются на практике. Они могут осознать свои эмоциональные реакции и научиться контролировать их в стрессовых ситуациях (*саногенная и экзистенциальная рефлексии*), что крайне важно с учетом служебной специфики правоохранителя, а именно – ежедневные обязанности – соблюдать закон, защищать граждан и предупреждать преступления – сопряжены с постоянным риском для жизни и здоровья [16].

Однако вернемся к организации практик в образовательных организациях МВД России и отметим, что для нее характерны: концентрическая модель (в отличие от линейной, основанной на дуальности обучения), основополагающими принципами которой являются системность процесса; структурированность изучаемого материала, связь теории с практикой, которая достигается планомерной отработкой задач в рамках профессиональных модулей в соответствии с изученными дисциплинами согласно ФГОС ВО; индивидуализация благодаря разработанным индивидуальным заданиям. Погружаясь во время практической деятельности (на одном из видов практик) в профессиональную среду, курсант обретает новый опыт, что в совокупности с имеющимися у него знаниями совершенствует его компетенции в правоохранительной деятельности на *опытно-рефлексивном уровне*. Отметим, что в данном случае будущий правоохранитель учится выстраивать траекторию профессиональной деятельности, решая определенные вопросы и рефлексировав в отношении собственных компетенций. Выделяя как одну из ведущих производственную практику, нацеленную на получение профессиональных компетенций, и проанализировав сквозь призму концентрической модели цикл обучения и ее организации (рисунок 1).

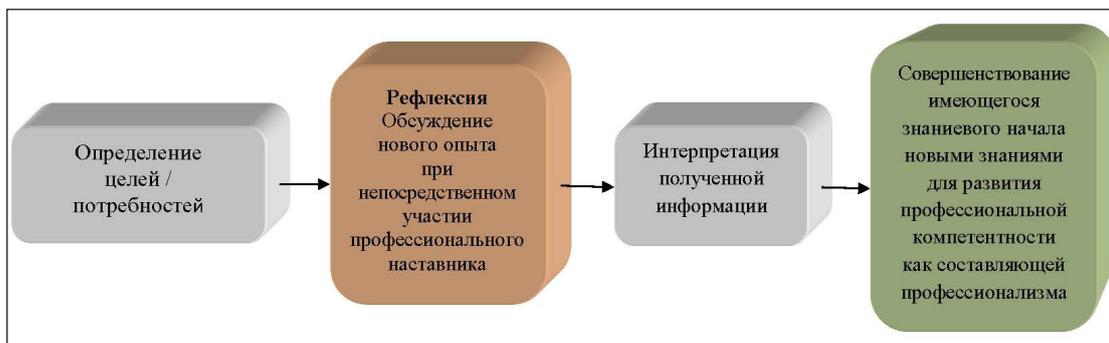


Рис. 1. Схема цикла обучения производственной практики

<sup>7</sup> Тихомиров С. Н. Формирование основ профессионально-нравственной устойчивости у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 1999. – 27 с.

Подчеркнем при этом важность «второго шага» – *рефлексии*, во время которого курсант после выполнения практико-ориентированных заданий получает обратную связь от профессионального наставника, а также от других участников, что позволяет ему интерпретировать полученную информацию и развить абстрактное мышление, задавая вектором развития получение новых знаний, которые необходимы ему в решении служебных задач. Вышесказанное позволяет нам выделить основополагающие принципы, которые лежат в основе организации любого вида практик, в том числе производственной (рисунок 2).

Полагаем, прозрачность каждого из приведенных принципов не вызывает сомнения, однако в контексте нашего исследования *принцип поэтапного рефлексивного анализа* представляет особый интерес, поскольку, по нашему мнению, позволяет формировать *рефлексивный алгоритм* на каждом из этапов практики, благодаря чему курсант может оценить первоначальный уровень его готовности к профессиональной правоохранительной деятельности, отследить динамику изменений уровневых показателей, что, в свою очередь, будет информативным для определения общей удовлетворённости субъектов организации практики ее результатами. Подчеркнем также, что реализация данного принципа была бы невозможна без *рефлексии* и саморефлексии самого курсанта.



Рис.2. Основные принципы организации практики

В контексте нашего исследования интерес представляет и точка зрения доктора педагогических наук И. В. Ульяновой, которая отмечает, что «степень развитости рефлексивных способностей во многом обусловлена темпераментом человека» [17]. В зависимости от темперамента обучающегося склонность его к рефлексии варьируется и выражается в большей или меньшей степени. Очевидно, что природная склонность к рефлексии меланхолика дифферентна по отношению к несколько завышенной самооценке холерика, а сангвиник, склонный к некоторому формальному отношению к самоанализу, отличен от флегматика, для которого данная деятельность не проста и требует внешней стимуляции. Особую актуальность приобретает данный вопрос в рамках профессионального становления сотрудников правоохранительных органов, успешность которого напрямую зависит от глубины и качества процессов самопознания и саморегуляции. Во-первых, идентификация своих «слабых и сильных сторон» в соответствии с темпераментом стабилизирует самих курсантов образовательных организаций МВД России, которые могут использовать эту информацию в профессиональной деятельности, что, в частности, поможет им минимизировать трудности на практике. Во-вторых, для преподавателя, выступающего в роли фасилитатора, поддерживающего курсантов в их самопознании, подобная информация ценна для грамотного выстраивания индивидуального подхода к обучающимся. В дальнейшем планируется углубленное исследование данного вопроса.

### Методы исследования

В исследовании применялись теоретические (анализ и обобщение философских, теоретико-методологических и психолого-педагогических исследований, контент-анализ, учебных планов и программ, методических комплексов практик), эмпирические (наблюдение, опрос, анкетирование, метод самооценки) и статистические методы (качественный и количественный анализ результатов). В качестве основных методик использованы методика А. В. Карпова и В. В. Пономарёвой и Т-критерий Стьюдента.

### Результаты исследования

Нами было проведено эмпирическое исследование, в котором респондентами явились курсанты 3–5-х курсов Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя и Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация Административная деятельность полиции (профили образовательной программы – деятельность участкового уполномоченного полиции; деятельность сотрудника подразделения по обеспечению безопасности дорожного движения – общее число – 82 человека), которые обладали сопоставимыми по уровню знаниями базовых юридических дисциплин и имели опыт практической деятельности (рисунок 3). Диагностика уровня развития рефлексии проводилась при помощи методики определения уровня рефлексивности (А. В. Карпова, В. В. Пономарёвой).

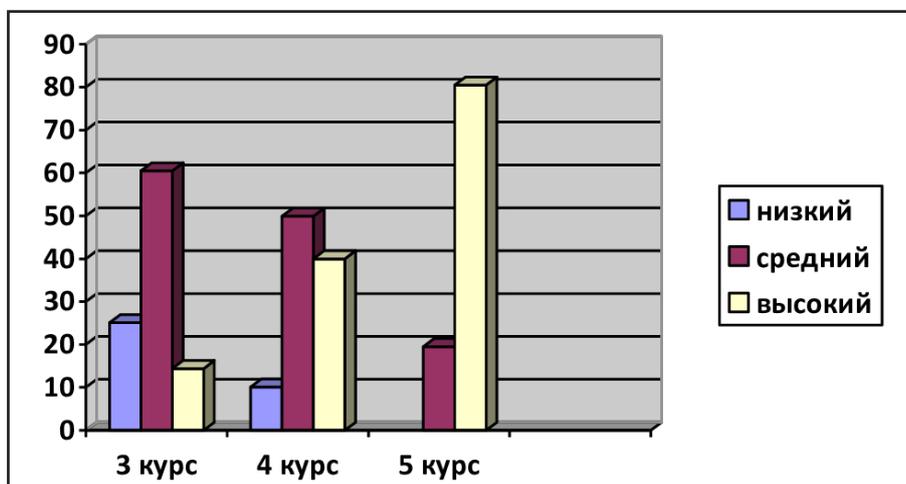


Рис. 3. Показатели уровня общей рефлексивности у обучающихся

Анализируя полученные данные, получили следующие результаты.

Низкий уровень рефлексивности выявлен у 25,1 % респондентов 3-х курсов, которые испытывают некоторые трудности с планированием деятельности, рефлексированием текущей ситуации, недостаточно продуктивно умеют анализировать имеющийся опыт, в связи с чем на этапе практики обучающимся становится сложнее подробнейшим образом обдумывать действия и прогнозировать дальнейший результат. Средний уровень рефлексивности выявлен у 60,5 % респондентов того же курса, которые показали способность планировать свою профессиональную деятельность, анализировать свои решения, а также решения своих коллег, идентифицировать причинно-следственную связь и прогнозировать возможные пути решения вопроса, что говорит о готовности к анализу и оценке своего профессионального опыта, однако рефлексивные процессы могут носить нерегулярный характер, а рефлексивный анализ осуществляться поверхностно.

Высокий уровень рефлексивности был отмечен у 14,4 % опрошенных, которые показали достаточно хорошие результаты по анализу своего профессионального опыта, определению причинно-следственных связей действий в прошлом, настоящем и будущем, более детально и тщательно обдумывали свою деятельность и легче ставили себя на место другого человека, чтобы посмотреть на ситуацию «со стороны» и предугадать мысли других людей о них самих.

Сравнивая показатели рефлексивности в динамике на примере 4-го и 5-го курсов, наблюдается закономерная положительная динамика. Предсказуемость данного явления связана, по нашему мнению, с тем, что обучающиеся 3-го курса имеют опыт лишь учебной практики, которая, как известно, носит преимущественно теоретический характер, обеспечивает

знакомство курсанта с выбранной профессией и направлена на получение первичных профессиональных умений. А обучающиеся, прошедшие производственную практику по отработке первичных профессиональных навыков и уже имеющие опыт рефлексивного анализа по ее окончании, связанный, в частности, с совершенными недочетами, более логичны в построении своей профессиональной деятельности и понимают необходимость непрерывного самосовершенствования и саморазвития с применением рефлексии на каждом из этапов своей деятельности. Нами отмечен рост числа респондентов 4-го курса со средним уровнем рефлексивности до 49,9 %, а также с высоким – до 40,0 %, что еще более очевидно в соотношении с положительной динамикой на 5-м курсе: 19,5 % респондентов показали средний уровень рефлексивности, а 80,5 % респондентов – высокий. Данные показатели подтверждают, что обучение в образовательных организациях МВД России способствует развитию профессиональной рефлексии обучающихся.

Однако мы предположили, что для более продуктивного рефлексивного осмысления точек опоры и точек роста с дальнейшим развитием рефлексивного механизма, способствующего интенсификации критического мышления обучающегося и позволяющего ему регулировать свою собственную активность во время практики, целесообразно внедрение *рефлексивной карты готовности курсанта* к прохождению им последующей практики, которая позволяет определить уровень личной рефлексии самого обучающегося, самооценку своих профессиональных компетенций, ответить на вопрос «Совпал ли мой прогноз с моими результатами?». Именно это предвкушение результата, движение сознания к действию и является необходимым «мостиком» для перехода к практической деятельности. Нами был разработан примерный образец рефлексивной карты готовности курсанта-практиканта по специальности: 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация Административная деятельность полиции (Деятельность сотрудника подразделения по обеспечению безопасности дорожного движения) (приложение А). Курсант, оценивая свои потенциальные возможности, осуществляет некое прогнозирование, мысленно ставя цель, а значит, понимает необходимость прикладывать усилия для ее достижения. По окончании практики целесообразно подвести итоги и на основе рефлексивного отчета (в обязанности самого курсанта входит ведение отчета о выполнении программы практики для прохождения дальнейшей аттестации) обсудить в разных формах (групповая или индивидуальная работа, семинары, коллоквиумы, психологическое тестирование и т. д.) результаты деятельности, структурировать полученный опыт, отметить положительные моменты и выявить возникшие затруднения, очертив причины собственных неудач, расставляя акценты на поиске наиболее эффективных способов их дальнейшего предотвращения (таблица 1).

Таблица 1

**Примерный рефлексивный отчет-самоанализ по итогам практики**

Этап рефлексии	Предмет рефлексии	Вопросы для рефлексии
Организационный	Этап работы «в команде»	1. Я узнал, что в команде... 2. Я понял, что в команде... 3. Я почувствовал ... 4. В процессе командной работы мне не хватило... 5. Мне было трудно... 6. Работа в команде для меня...
Операционный	Умение следовать индивидуальному плану заданий при взаимодействии с коллективом	1. Я узнал, что... 2. Я научился ... 3. Я чувствовал ... 4. Важным для меня было... 5. Мне хотелось ...

С целью подтверждения нашей гипотезы было проведено дополнительное исследование, респондентами которого стали курсанты того же 4-го курса, ранее принимавшие участие в опросе для оценки уровня рефлексивности. Респондентам по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», специализация Административная деятельность полиции (Деятельность сотрудника подразделения по обеспечению безопасности дорожного движения) была предложена рефлексивная карта готовности к прохождению практики, с которой они работали. После прохождения практики обучающиеся подготовили рефлексивные отчеты, итоги были обсуждены на предметно-методической секции кафедры, даны соответствующие рекомендации каждому из них. Как отмечают некоторые респонденты, после более глубокого рефлексивного анализа на разных этапах их практической деятельности произошел «нырок в собственную профессиональную культуру», который предполагает обогащение собственного профессионального опыта его новыми элементами.

В данной выборке респондентов низкий уровень развития рефлексивности нивелирован, кроме того, значительно выросли средний и высокий уровни, что наглядно представлено на рисунке 4.

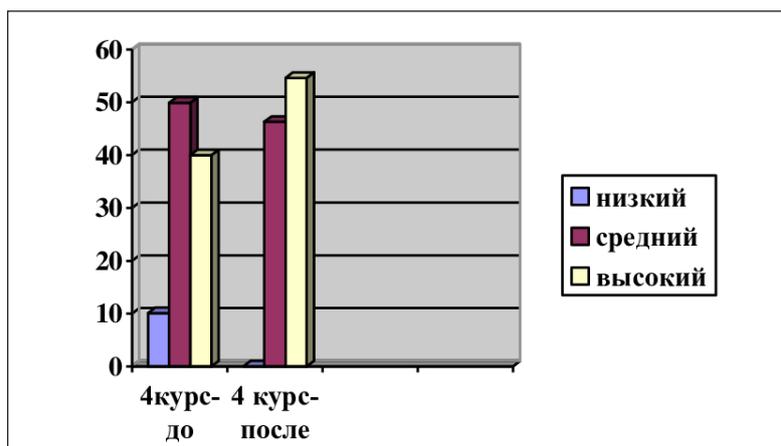


Рис. 4. Показатели уровня общей рефлексивности у курсантов 4 курса после дополнительного исследования

Обработка результатов исследования проводилась с помощью методов математической статистики (программа SPSS). Для выявления статистически значимых различий в показателях был применен Т-критерий (Стьюдента). Интерпретация данных показала, что результаты по обеим методикам совпадают и подтверждают нашу гипотезу о том, что введение рефлексивной карты готовности курсанта-практиканта и более тщательный рефлексивный анализ на всех этапах практик значительно увеличивают показатели рефлексивности (от  $t = 1,986$  в первом исследовании, до  $t = 3,703$  – во втором). Полагаем, что данная положительная динамика была бы характерна и для двух других курсов, обучающиеся которых находятся в начале своего «практического пути» по формированию готовности к профессиональной деятельности (3-й курс), и завершают обучение в ожидании назначения приказом на должности в ОВД (5-й курс).

Таким образом, рефлексивная карта готовности курсанта может быть предложена для внедрения в практическую подготовку будущих правоохранителей с целью их личностно-профессионального развития и понимания профессиональной идентичности.

Резюмируя, можно сказать, что рефлексия профессионального опыта позволяет им осознать свои сильные и слабые стороны, выявить ошибки и недостатки, а также определить направления для улучшения своих профессиональных навыков. С этой целью нами **рекомендованы** следующие шаги.

1. Ведение рефлексивного дневника – курсанты могут вести дневник, в котором они будут описывать свои действия, эмоции и реакции на практике. Это поможет им глубже осознать свой опыт и сделать анализ произошедшего. Обучающиеся могут писать в дневнике каждый день или по мере необходимости, фиксируя свои мысли, впечатления и наблюдения.

2. Анализ ситуаций – курсанты могут выбрать конкретные ситуации, которые они хотят проанализировать. Они могут задавать себе вопросы, такие как «Что произошло?», «Как я себя чувствовал?», «Как я отреагировал?», «Что я мог сделать по-другому?» и т. д. Они могут разбирать каждую ситуацию по шагам и анализировать свои реакции и решения.

3. Обратная связь – рефлексия может быть более эффективной, если курсанты не испытывают страха и получают обратную связь от других людей. Они могут обсуждать свой опыт и свои мысли с коллегами, наставниками или преподавателями, получая ценные советы и рекомендации, выслушивая конструктивную критику. Обратная связь от других поможет им получить новые идеи и перспективы.

4. Активное участие в исследовательской среде (семинары, групповые дискуссии, тренинги, профессиональные конференции, мастер-классы очным и дистанционным способом).

### Заключение

Рефлексия, выступая механизмом анализа опыта, акмеологическим условием профессионального развития, влияет на развитие личности и профессиональное самосознание, на самоактуализацию и самореализацию, раскрытие творческого потенциала. Рефлексия профессионального опыта на этапах практик – это процесс аналитического описания и оценки собственного опыта, полученного в результате служебной деятельности на практике, важнейшая роль которой заключается в формировании профессиональной идентичности обучающихся, развитии их профессионально важных качеств, а также получении необходимых компетенций.

В целом, рефлексия профессионального опыта курсантов является важным шагом в их профессиональном и личностном развитии, позволяющим им стать более эффективными и самосовершенствующимися специалистами. Грамотно выстроенный рефлексивный анализ на всех этапах практик курсантов образовательных организаций МВД России позволит идентифицировать имеющиеся «дефициты» и корректировать последующую деятельность с целью повышения ее эффективности, а также позволит самому курсанту занять исследовательскую позицию через призму самоанализа.

Дальнейшее исследование феномена рефлексии профессионального опыта курсантов образовательных организаций МВД России может осуществляться в русле изучения вопросов развития рефлексивной культуры курсантов в образовательном процессе.

Приложение А

### Рефлексивная карта готовности курсанта-практиканта к производственной практике

Специальность: «40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация Административная деятельность полиции (Деятельность сотрудника подразделения по обеспечению безопасности дорожного движения)»

Уважаемый курсант!

Оцените свой уровень сформированности профессиональных компетенций и свою подготовленность к решению задач служебной деятельности до начала практики и после нее в соответствии с предложенными вариантами ответов («++» – очень хорошо подготовлен, «+» – подготовлен, «?» – неопределенная степень готовности, «-» – подготовлен слабо, «--» – совершенно не готов)

<b>Я готов:</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>?</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
применять специальную технику, средства видеонаблюдения, средства связи в профессиональной служебной деятельности*					
правильно квалифицировать деяния лиц, совершивших правонарушения, при осуществлении производства по делам об административных правонарушениях*					
применять специальные технические средства для обнаружения, выявления и фиксации правонарушений, составлять необходимые процессуальные материалы*					

<b>Я готов:</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>?</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
осуществлять регулирование дорожного движения, в том числе посредством применения распорядительно-регулирующих действий с использованием: сигналов регулировщика, ручного управления светофорным объектом, установки временных дорожных знаков и указателей, ограждения участка дороги техническими средствами организации дорожного движения, размещения на проезжей части патрульного автомобиля с включенными специальными световыми и звуковыми сигналами, громкоговорящего устройства; осуществлять остановку транспортного средства, остановку пешехода*					
использовать в соответствии с законодательными актами федеральные учеты, информационные системы (банки данных оперативно-справочной, розыскной, криминалистической, статистической и иной информации), в том числе посредством удаленного доступа в процессе производства по делам об административных правонарушениях*					
осуществлять мероприятия, направленные на обеспечение сбора основных показателей состояния безопасности дорожного движения, а также их достоверности и полноты*					
осуществлять надзор за дорожным движением, в том числе с использованием специальных технических средств, работающих в автоматическом режиме и имеющих функции фото- и киносъемки, видеозаписи, для обеспечения контроля за дорожным движением*					
выявлять, пресекать преступления и административные правонарушения**					
<b>Примечания:</b> *Профессиональные компетенции. **Общие компетенции.					

### **Список литературы**

1. *Сабинин А. А.* Формирование профессиональных компетенций обучающихся ведомственных образовательных организаций системы МВД России в парадигме практико-ориентированного подхода к обучению // *Современные проблемы науки и образования* : электронный журнал. – 2022. – № 3. – С. 23. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31722>.
2. *Синенко С. А.* Особенности подготовки выпускников Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова по узкой специализации «Сотрудник подразделения по обеспечению безопасности дорожного движения» / *Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения (состояние, проблемы, пути совершенствования)* : сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, 20–21 апреля 2017 г. – Орёл: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В. В. Лукьянова, 2017. – С. 338–342.
3. *Брылева Ю. А.* Кластерный подход в подготовке социальных педагогов / *Шамовские педагогические чтения* : сборник статей XIV Международной научно-практической конференции : в 2-х ч., 22–25 января 2022 г. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, 2022. – Ч. 1. – С. 189–192.
4. *Чупина В. А., Федоренко О. А.* Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии : монография. – Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2019. – 200 с.

5. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. – Москва: Академия Наук СССР, 1958. – 147 с.
6. Брушлинский А. В. Дискуссионные вопросы теории развивающего обучения // Известия Российской академии образования. – 2000. – № 2. – С. 44–46.
7. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – Москва: Логос, 1999. – 272 с.
8. Слостенин В. А. Профессионализм педагога: акмеологический контекст // Педагогическое образование и наука. – 2002. – № 4. – С. 4–9.
9. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. – Москва: Наука, 1977. – 380 с.
10. Анисимов О. С. Стратегия и стратегическое мышление : Акмеологическая версия. – Москва: Агро-Вестник, 1999. – 605 с.
11. Базулина А. А. Современные подходы к определению структуры профессиональной компетентности курсанта (слушателя) / Правопорядок в России: проблемы совершенствования : сборник трудов конференции, Симферополь, 26 июня 2019 г. / ред. кол.: С. Ю. Бирюков, Д. В. Кайргалиев. – Волгоград: Издательский дом «Сириус», 2019. – С. 7–8.
12. Панкратова Е. П. Формирование нравственно-патриотической направленности личности курсантов в контексте социально-педагогического проекта деятельности педагога-куратора / Вопросы совершенствования правоохранительной деятельности: взаимодействие науки, нормотворчества и практики [Электронный ресурс] : материалы I Ежегодной Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 30 мая 2018 г. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В. Я. Кикотя, 2018. – С. 319–322. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
13. Простакишина Ю. А., Семчук И. В. Коммуникативные и организаторские качества как неотъемлемые компоненты имиджа сотрудника ПДН / Правопорядок в России: проблемы совершенствования : сборник научных статей Всероссийской конференции, 18–21 апреля 2017 г. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В. Я. Кикотя, 2017. – С. 153–156.
14. Абульханова К. А., Ануфриев А. Ф., Баскакова Я. А. [и др.] Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи : монография / под ред.: Е. А. Леванова, А. В. Мудрик. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 298 с.
15. Ульянова И. В., Евсеева И. Г., Борисова Е. В. Самовоспитание курсантов образовательных организаций МВД России как актуальная психолого-педагогическая проблема // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № 3. – С. 266–269.
16. Денисова А. Ю. Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения при прохождении практик будущими сотрудниками полиции / Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития участников образовательного процесса : сборник материалов Международной научно-практической конференции, 14–18 ноября 2022 г. / отв. за вып. К. В. Булах, Н. Ю. Демченко, И. П. Макаренко [и др.]. – Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2022. – С. 77–82.
17. Ульянова И. В. Способность к рефлексии – актуальное качество будущего педагога // Высшее образование в России. – 2011. – № 8-9. – С. 147–150.

### References

1. Sabinin A. A. Formirovaniye professional'nykh kompetentsiy obuchayushchikhsya vedomstvennykh obrazovatel'nykh organizatsiy sistemy MVD Rossii v paradigme praktiko-orientirovannogo podkhoda k obucheniyu // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya : elektronnyy zhurnal. – 2022. – № 3. – S. 23. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31722>.
2. Sinenko S. A. Osobennosti podgotovki vypusknikov Orlovskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii imeni V. V. Luk'yanova po uzkoj spetsializatsii «Sotrudnik podrazdeleniya po obespecheniyu bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya» / Upravleniye deyatel'nost'yu po obespecheniyu bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya (sostoyaniye, problemy, puti sovershenstvovaniya) : sbornik materialov XI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, 20–21 aprelya 2017 g. – Orol: Orlovskiy yuridicheskiy institut Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii imeni V. V. Luk'yanova, 2017. – S. 338–342.
3. Bryleva Yu. A. Klasternyy podkhod v podgotovke sotsial'nykh pedagogov / Shamovskiy pedagogicheskiye chteniya : sbornik statey XIV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii : v 2-kh ch., 22–25 yanvarya 2022 g. – Moskva: Nauchnaya shkola upravleniya obrazovatel'nymi sistemami, 2022. – CH. 1. – S. 189–192.

4. *Chupina V. A., Fedorenko O. A.* Teoriya i praktika professional'noy pedagogicheskoy refleksii : monografiya. – Yekaterinburg: Izdatel'stvo Rossiyskogo gosudarstvennogo professional'no-pedagogicheskogo universiteta, 2019. – 200 s.
5. *Rubinshteyn S. L.* O myshlenii i putyakh yego issledovaniya. – Moskva: Akademiya Nauk SSSR, 1958. – 147 s.
6. *Brushlinskiy A. V.* Diskussionnyye voprosy teorii razvivayushchego obucheniya // Izvestiya Rossiyskoy akademii obrazovaniya. – 2000. – № 2. – С. 44–46.
7. *Serikov V. V.* Obrazovaniye i lichnost'. Teoriya i praktika proyektirovaniya pedagogicheskikh sistem. – Moskva: Logos, 1999. – 272 s.
8. *Slastenin V. A.* Professionalizm pedagoga: akmeologicheskiy kontekst // Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka. – 2002. – № 4. – С. 4–9.
9. *Anan'yev B. G.* O problemakh sovremennogo chelovekoznaniiya. – Moskva: Nauka, 1977. – 380 s.
10. *Anisimov O. S.* Strategiya i strategicheskoye myshleniye : Akmeologicheskaya versiya. – Moskva: Agro-Vestnik, 1999. – 605 s.
11. *Bazulina A. A.* Sovremennyye podkhody k opredeleniyu struktury professional'noy kompetentnosti kursanta (slushatelya) / Pravoporyadok v Rossii: problemy sovershenstvovaniya : sbornik trudov konferentsii, Simferopol', 26 iyunya 2019 g. / red. kol.: S. Yu. Biryukov, D. V. Kayrgaliyev. – Volgograd: Izdatel'skiy dom «Sirius», 2019. – С. 7–8.
12. *Pankratova Ye. P.* Formirovaniye npravstvenno-patrioticheskoy napravlennosti lichnosti kursantov v kontekste sotsial'no-pedagogicheskogo proyekta deyatel'nosti pedagoga-kuratora / Voprosy sovershenstvovaniya pravookhranitel'noy deyatel'nosti: vzaimodeystviye nauki, normotvorchestva i praktiki [Elektronnyy resurs] : materialy I Yezhegodnoy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Moskva, 30 maya 2018 g. – Moskva: Moskovskiy universitet Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii im. V. Ya. Kikotya, 2018. – С. 319–322. – 1 elektron. opt. disk (CD-ROM).
13. *Prostakishina Yu. A., Semchuk I. V.* Kommunikativnyye i organizatorskiye kachestva kak neot'yemlemyye komponenty imidzha sotrudnika PDN / Pravoporyadok v Rossii: problemy sovershenstvovaniya : sbornik nauchnykh statey Vserossiyskoy konferentsii, 18–21 aprelya 2017 g. – Moskva: Moskovskiy universitet Ministerstva vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii im. V. Ya. Kikotya, 2017. – С. 153–156.
14. *Abul'khanova K. A., Anufriyev A. F., Baskakova Ya. A. [i dr.]* Sotsiokul'turnyye i psikhologo-pedagogicheskkiye problemy sotsializatsii molodezhi : monografiya / pod red.: Ye. A. Levanova, A. V. Mudrik. – Moskva: Moskovskiy pedagogicheskiy gosudarstvennyy universitet, 2019. – 298 s.
15. *Ul'yanova I. V., Yevseyeva I. G., Borisova Ye. V.* Samovospitaniye kursantov obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii kak aktual'naya psikhologo-pedagogicheskaya problema // Vestnik ekonomicheskoy bezopasnosti. – 2018. – № 3. – С. 266–269.
16. *Denisova A. Yu.* Aktual'nyye voprosy psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya pri prokhozhenii praktik budushchimi sotrudnikami politsii / Nauchno-metodicheskoye soprovozhdeniye professional'no-lichnostnogo razvitiya uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa : sbornik materialov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, 14–18 noyabrya 2022 g. / otv. za vyp. K. V. Bulakh, N. Yu. Demchenko, I. P. Makarenko [i dr.]. – Nevinnomyssk: Nevinnomysskiy gosudarstvennyy gumanitarno-tekhnicheskiiy institut, 2022. – С. 77–82.
17. *Ul'yanova I. V.* Sposobnost' k refleksii – aktual'noye kachestvo budushchego pedagoga // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. – 2011. – № 8-9. – С. 147–150.

Статья поступила в редакцию 17.06.2024; одобрена после рецензирования 03.07.2024; принята к публикации 05.09.2024.

The article was submitted June 17, 2024; approved after reviewing July 3, 2024; accepted for publication September 5, 2024.