

УДК 378.1 + 351.74

Рубрика: Педагогические аспекты профессиональной подготовки

Поляков Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России, подполковник полиции. 236006, г. Калининград, ул. Генерала Галицкого, дом 30. kfspbu@mvd.ru

ORCID: 0009-0009-5680-989X

**Культура профессионального прогнозирования как основа
профессиональной подготовки сотрудников оперативных подразделений
органов внутренних дел**

Аннотация.

Введение. В современных условиях развития государства требуется его надежная защита, как от внутренних, так и от внешних угроз, что подразумевает под собой подготовку высококвалифицированных сотрудников в сфере органов внутренних дел, способных эффективно решать поставленные задачи в области охраны общественного порядка, готовых к непрерывному профессиональному развитию, самосовершенствованию. Об этом прямо говорится и в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Такой специалист должен уметь как прогнозировать развитие событий, фактов, поведение лиц, представляющих оперативный интерес, так и предвидеть результат своей деятельности и, кроме того, на основе выработанного прогноза, в целях разрешения стоящих перед ОВД задач по борьбе с преступностью, определять наиболее оптимальные решения. Отмеченные умения представляют собой неотъемлемые элементы процесса профессионального прогнозирования сотрудника правопорядка. В этой связи формирование культуры

профессионального прогнозирования является одной из основных задач в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Методы исследования. В работе применялся общенаучный диалектический метод познания окружающей действительности. Кроме этого, был использован метод описания; методы логического осмысления; анализа, классификации и обобщения, призванные систематизировать установленные нами факты и дать им толкование.

Результаты. По мнению автора, культура профессионального прогнозирования является составной частью профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел, сущность которой заключается как в установлении вероятности развития какого-либо события, явления в будущем, так и в оценке обоснованности принятия предлагаемого решения. Одновременно она предоставляет возможности для самореализации субъекта в процессе осуществления профессиональной деятельности, объединяя систему ценностей, профессиональных ориентаций и значимых качеств личности. В составе культуры профессионального прогнозирования входят мотивационный, деятельностный и мыслительный компоненты, каждый из которых представлен соответствующими прогностическими умениями, образующими единое целое и способствующими развитию профессионального мастерства сотрудника ОВД.

Ключевые слова: культура профессионального прогнозирования, прогностические умения, прогнозирование, профессиональное мастерство, компетенция, компетентность, специалист.

Alexey V. Polyakov, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Operational Investigative Activities of the Internal Affairs Bodies of the Kaliningrad Branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Police Lieutenant Colonel. 30 Generala Galitskogo str., Kaliningrad, 236006. kfspbu@mvd.ru

The culture of professional forecasting as a basis for professional training of employees of operational units of internal affairs agencies

Annotation.

Introduction. In modern conditions of state development, its reliable protection is required, both from internal and external threats, which implies the training of highly qualified employees in the field of internal affairs bodies who are able to effectively solve tasks in the field of public order protection, ready for continuous professional development, self-improvement. This is explicitly stated in the National Security Strategy of the Russian Federation. Such a specialist should be able both to predict the development of events, facts, and behavior of persons of operational interest, and to anticipate the result of his activities and, moreover, on the basis of a developed forecast, in order to solve the tasks facing the Department of Internal Affairs in combating crime, to determine the most optimal solutions. The mentioned skills are integral elements of the process of professional forecasting of a law enforcement officer. In this regard, the formation of a culture of professional forecasting is one of the main tasks in the system of professional training of employees of internal affairs bodies.

Research methods. The general scientific dialectical method of cognition of the surrounding reality was used in the work. In addition, the method of description was used; the method of logical comprehension; analysis, classification and generalization, designed to systematize the facts we have established and interpret them.

Results. According to the author, the culture of professional forecasting is an integral part of the professional culture of employees of internal affairs bodies, the essence of which is both to establish the probable development of any event, phenomenon in the future, and the subsequent justification of optimal solutions. At the same time, it represents the self-realization of the subject in the process of professional activity, combining a system of values, professional orientations and significant personality qualities. The culture of professional forecasting includes motivational, activity and thinking components, each of which is represented by appropriate predictive skills that form a single whole and contribute to the development of professional skills of an ATS employee.

Keywords: culture of professional forecasting, predictive skills, forecasting, professional skills, competence, competence, specialist.

Введение

Модернизация образования без сомнения требует разносторонних подходов к развитию личности сотрудника органов внутренних дел (далее – ОВД). В числе многих значимых свойств сотрудника ОВД следует отметить такие как: ответственность за осуществляемую деятельность; способность выработки и принятия соответствующих решений, соразмерных возникшей ситуации, повышение своей профессиональной культуры [1, с. 50]. Кроме того, сотрудник правопорядка должен обладать умениями как прогнозировать развитие событий, связанных с профессиональной деятельностью, поведение лиц, являющихся объектами оперативного интереса, так и предвидеть результат своей деятельности. Указанные умения являются структурными элементами непрерывающегося процесса прогнозирования. При этом прогнозирование в деятельности сотрудников правопорядка подразумевает под собой и высокий уровень профессиональной культуры. В этой связи стоит уделить внимание значению понятия профессиональная культура.

Термин «профессиональная культура» появился в начале XX века. Он использовался для описания специфических норм, ценностей, которые характерны для различных профессий. У истоков исследования проблемы профессиональной культуры стояли такие ученые, как О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер и ряд других. Развивая их идеи, Ф. Тейлор и А. Фойль стали рассматривать профессиональную культуру как уровень профессионализма.

Е.И. Дудина, основываясь на общих представлениях о профессиональной культуре, предложила определять ее как показатель степени совершенства каждой сферы человеческой жизнедеятельности и самого индивида в частности. Специфика профессиональной культуры, по ее мнению, определяется тем фактом, что в ней проявляется качественная сторона человеческой деятельности, при этом происходит обнаружение того, насколько названная деятельность раскрывает

творческий потенциал индивида и как эта деятельность соответствует установленным в обществе правилам¹.

А.В. Симзяев под профессиональной культурой понимает «определенный уровень способностей, знаний, умений, навыков необходимых для успешного выполнения специальной работы. Она включает высокую степень овладения профессией, соответствующий уровень правовой и специальной подготовки, образованности и воспитанности» [2, с. 13].

Профессор И.М. Модель [3] отмечает, что в профессиональной культуре отражены как духовная, так и материальная стороны, характеризующие профессиональные навыки и умения обращения с материальными средствами труда.

Обобщая перечисленные точки зрения, мы предлагаем профессиональную культуру рассматривать как объединяющее качество личности и необходимое условие результативной деятельности, своеобразный маркер квалификации, отражающий уровень владения определенными требованиями в профессиональной среде, включающий в себя профессиональное сознание, систему знаний и умений, связанных с конкретным видом деятельности и имеющих целью дальнейшее профессиональное самосовершенствование сотрудника ОВД. Высокий уровень профессиональной культуры является базовым фактором, позволяющим сотрудникам ОВД осуществлять эффективное прогнозирование в рамках своей деятельности.

Методы

В работе применялся общенаучный диалектический метод познания окружающей действительности, предполагающий полное и всестороннее изучение явлений, рассмотрение связей и противоречий между ними. Кроме этого, был использован метод описания, необходимый для сбора фактического материала о проблемах, возникающих в процессе подготовки сотрудников ОВД; метод логического осмысления, позволивший определить понятие «культура

¹Личностно ориентированная подготовка курсантов и слушателей в образовательных учреждениях МВД России: учеб. пособие / Е.И. Дудкина. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2002. – 77 с.

профессионального прогнозирования» и ее состав; абстрагирование и обобщение, призванные систематизировать установленные нами факты и дать им толкование.

Результаты

Профессиональная культура формируется в ходе полноценной подготовки сотрудников ОВД. Ее содержание состоит в том, чтобы будущий специалист в сфере органов внутренних дел осознал сущность будущей профессии, предъявляемые к ней требования, цели, функциональные обязанности, ответственность за результаты своей деятельности. В процессе обучения и происходит восприятие и усвоение важных профессиональных качеств сотрудника ОВД, в число которых входят такие, как: рефлексивные, коммуникативные, мотивационные, интеллектуальные и др. Степень их сформированности и предопределяет его успех в служебной деятельности. Исходя из этого, постигание индивидом профессиональной культуры подразумевает под собой и постигание техники осуществления практической деятельности специалиста в сфере органов внутренних дел.

Профессор М.П. Стурова, исследуя становление российской государственности, говорит о том, что формирование профессиональной культуры сотрудников правоохранительных органов олицетворяет собой общественный идеал, который отражает ожидания общества и государства к представителям данной профессии.²

По мнению А.В. Щеглова профессиональная культура сотрудника правоохранительных органов, в частности, органов внутренних дел, предполагает развитость профессиональных способностей, культуры действий и отношений, а также мотивацию, которая по своей сути является двигателем непрерывного развития, самосовершенствования и отражается в потребности и желании к профессиональному информационному взаимодействию.³

²Духовно-нравственные основы становления российской государственности: учеб. пособие / М. П. Стурова. – Москва: Академия управления МВД России, 2014. – 106 с.

³Щеглов А.В., Горохова В.В., Реуцкая Г.М. Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие для заочной формы обучения. М., 2011.

Д.В. Деккерт, изучая развитие профессионально-нравственной культуры сотрудников полиции, говорит о том, что ее формирование является динамичным и непрерывным процессом, в основе которого находится обучение и воспитание, а дальнейшее развитие профессиональной культуры происходит в ходе осуществления профессиональной деятельности [4, с. 56].

Как отмечает С.Н. Макарова, для того чтобы гарантировать достаточно высокий уровень профессионализма, требуется культурная основа профессиональной деятельности, т.е. сочетание необходимых для осуществления профессиональной деятельности знаний, умений, навыков при достаточном высоком уровне нравственной культуры [5].

Как справедливо отмечает ряд ученых [6; 7], профессионализм является одним из тех основных требований, которые предъявляются к сотруднику полиции, а его уровень определяется качеством выполнения задач, стоящих перед органами правопорядка. Не вызывает никаких сомнений то, какую весомую роль играет организованная, непрерывная подготовка сотрудников полиции, от которой в свою очередь напрямую зависит профессиональное мастерство. Это находит отражение и в Федеральном законе «О службе в органах внутренних дел» (далее – Закон), где прямо указано, что подготовка сотрудников ОВД осуществляется путем обучения «...в целях приобретения ими основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей»⁴.

Ряд ученых, рассматривая профессиональную культуру, определяет две ее составные части. К первой относится праксеологическая сторона, которая затрагивает взаимосвязь субъекта культуры с предметами труда, а также степень готовности субъекта к определенному виду деятельности. В составе праксеологической стороны находятся такие элементы, как профессиональные знания, умения и навыки. Второй составной частью профессиональной культуры является ее ментальная сторона, отражающая состояние самосознания субъекта

⁴ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон РФ от 30 ноября 2011 г. № 342 // Доступ из СПС «Консультант Плюс».

профессиональной культуры, нравственно-мировоззренческих и эстетических предпосылок деятельности [8, с. 42].

В.Г. Подмарков в составе профессиональной культуры выделяет следующие ее компоненты: «специфические для определенного вида профессионального труда знания о его содержании, задачах и требованиях к человеку и знание конкретных производственных ситуаций, организационных связей и их исполнителей» [9, с. 38].

А.Х. Чупанов, исследуя профессиональную культуру, выделяет следующие составляющие: мировоззрение, которое включает в себя совокупность знаний индивида; мастерство, подразумевающее под собой комплекс умений осуществления деятельности; поведение, отражающее отношение личности к культурным и иным нормам и традициям⁵.

Н.Б. Крылова⁶, С.Н. Макарова [10, с. 107] подчеркивают, что культурная основа профессиональной деятельности (нравственные убеждения, чуткое и внимательное отношение к людям, открытость, честность, сознательность, потребность в постоянном развитии) в сочетании с необходимыми для ее осуществления знаниями, умениями и навыками обеспечивают высокий уровень профессионализма.

Т.Н. Родюкова определяет профессиональную культуру как совокупность знаний, умений и навыков, которые характерны для определенного вида деятельности, как набор норм, правил поведения субъекта при исполнении соответствующей деятельности. В структуре профессиональной культуры он отмечает следующие стороны: первая – консервативная, которая обращена к прошлому и обеспечивает связь с этим прошлым; вторая – творческая, направленная в свою очередь в будущее, на созидание новых ценностей [11].

И.А. Зимняя в составе профессиональной культуры выделяет такие составляющие как: «доктринальное ядро знаний; умение выделять

⁵Чупанов А.Х. Система формирования профессиональной культуры будущего менеджера туризма: дис. ... д-ра пед. наук. – Махачкала, 2006. – 306 с.

⁶Формирование культуры будущего специалиста: учебное пособие / Н. Б. Крылова. - Москва: Высш. шк., 1990. – 140 с.

профессиональную ситуацию из многообразия других; понимание и осмысление сущности и ценности получаемых знаний; умение применять всю номенклатуру средств и методов профессиональной деятельности; готовность к саморазвитию и самосовершенствованию» [12].

Исходя из перечисленных мнений ученых, можно сделать вывод о том, что в основе профессиональной культуры заложено формирование профессиональной компетентности, которая содержит в себе набор необходимых знаний, умений и навыков, которые достаточны для выполнения определенного вида профессиональной деятельности.

А.А. Деркач полагает, что, «профессиональная компетентность – главный когнитивный компонент подсистемы профессионализма деятельности, сфера профессионального ведения, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющая осуществлять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью» [13, с. 649].

В.В. Романов, исследуя профессиональную деятельность сотрудников ОВД, выделяет такие её структурные компоненты, как познавательно-прогностический (когнитивный), коммуникативный, организационно-управленческий, воспитательный. Составным элементом когнитивного компонента, по его мнению, является прогнозирование и планирование⁷.

Н.В. Булдакова справедливо отмечает: роль стратегической деятельности в профессиональной подготовке возрастает, что требует соответствующего уровня культуры профессионального прогнозирования [14, с. 411].

Таким образом, прогнозирование является одним из важнейших направлений в профессиональной деятельности сотрудников ОВД, базирующихся на имеющихся знаниях, собственном опыте, сформированной профессиональной компетентности, профессиональной культуре. С помощью наработанных навыков прогнозирования сотрудники способны принимать наиболее оптимальные решения в самых сложных ситуациях, предвидеть вероятные последствия таких

⁷Романов В.В. Юридическая психология: учебник. М.: Юристъ, 1999.- 488 с.

решений и действовать соразмерно. Прогнозирование позволяет избежать негативных последствий, обеспечив при этом безопасность как сотрудников, так и участвующих в проведении мероприятий граждан [15, с. 21]. Как отмечают профессор А.Б. Серых и А.В. Поляков, «выбор оптимального решения осуществляется путем моделирования и предпочтения. Предпочтение представляет собой одобрение одного или нескольких оптимальных вариантов и строится на имеющихся знаниях, опыте и субъективном понимании эффективности выбранного решения» [16, с. 14].

Соответственно, профессиональное прогнозирование представляет собой элемент профессиональной культуры, природа которого сводится к установлению вероятного развития какого-либо события, явления в будущем, и последующему обоснованию оптимальных решений [17, с. 309]. Являясь элементом профессиональной культуры, профессиональное прогнозирование развивается на ее основе и обладает отчасти ее свойствами. Поэтому можно говорить о формировании культуры профессионального прогнозирования.

Мы полностью поддерживаем мнение Н.В. Булдаковой о том, что «содержание культуры профессионального прогнозирования составляют: культура прогнозирования в профессиональной деятельности и культура прогнозирования своего профессионально-личностного развития» [14]. Соглашаясь с приведенной позицией, предлагаем в состав культуры профессионального прогнозирования включить мотивационный, деятельностный и мыслительный компоненты. Мотивационный компонент подразумевает под собой проявляемую активность, интерес, осознанность и значимое отношение к прогностической деятельности, стремление к наиболее качественному выполнению стоящей задачи. Деятельностный компонент можно определить как проявление умения в виде действий. К действиям мы относим такие элементы, как выдвижение различных гипотез, их анализ, моделирование, определение наступления вероятных последствий. Мыслительный компонент подразумевает под собой наличие перспектив вынесенного прогноза, его надежность и обоснованность, способность планирования.

Однако наличие всех перечисленных компонентов культуры профессионального прогнозирования в профессиональной деятельности сотрудника ОВД еще не гарантирует эффективность научно-обоснованного предсказания развития различных ситуаций в будущем, поскольку способность к прогнозированию формируется на основе соответствующих умений у индивида. Анализируя многочисленные мнения ученых относительно понятия «умение», мы приходим к выводу о том, что под ним понимается способность к осуществлению такой деятельности, которая выполняется в определенной последовательности и имеет предназначение для разрешения возникших задач.

Изучая прогностические умения, профессор В.А. Сластенин и А.И. Мищенко включают в их состав такие, как определение цели, выбор средств достижения, установление результата и последствий, временные затраты⁸. Профессор Э.Ф. Зеер, определяет следующий состав прогностических умений: анализ ситуации; определение вариантов действий; установление модели развития; контроль за ходом деятельности и результатом⁹. О.М. Растопчина предлагает такие компоненты прогностических умений: теоретико-когнитивный, деятельностно-практический, рефлексивно-профессиональный¹⁰. М.Ю. Краева считает, что в состав прогностических умений входят эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты¹¹.

Обобщая все представленные позиции ученых, считаем, что прогностические умения – это профессиональные качества индивида, находящие свое проявление в ходе его познавательной деятельности и ориентированные на изучение каких-либо событий, явлений в будущем с целью вынесения прогноза относительно их вероятного развития и принятия оптимальных решений,

⁸ Педагогика профессионального образования; учеб. пособие / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2004. - 368 с.

⁹Зеер Э.Ф., Гордеева Н.Н. Психология профессионального образования: схемы, таблицы, комментарии, упражнения. - Екатеринбург: РГППУ, 2005. - 341 с.

¹⁰ Растопчина О.М. Контекстный подход к формированию прогностической компетенции при обучении высшей математики студентов естественнонаучного направления: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. - Москва, 2019. - 217 с.

¹¹ Краева М.Ю. Динамика прогностических способностей у студентов-психологов в образовательном процессе вуза: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. - Астрахань, 1999. - 205 с.

обеспечивающих достижение необходимого результата при решении профессиональных задач¹².

Для определения состава прогностических умений сотрудников оперативных подразделений ОВД следует учитывать, что в им профессиональной деятельности необходимы знания о способах сбора и последующего анализа оперативно-значимой информации, необходимой для решения задач оперативно-розыскной деятельности; о содействии граждан оперативным подразделениям ОВД; о ведении учетов, способствующих решению возложенных на ОВД задач; о взаимодействии подразделений в сфере раскрытия и расследования преступлений; об основах предупреждения и профилактики преступлений. Исходя из специфики профессиональной деятельности сотрудников оперативных подразделений ОВД, предлагаем определить состав их прогностических умений следующим образом: умение сбор оперативно-значимой информации, касающейся борьбы с преступностью, и выделение из всего ее массива необходимой, способствующей решению конкретной тактической задачи; умение прогнозировать развитие событий и умение прогнозировать результаты, включающее в себя способность толкования полученных результатов, определение последствий вынесенного прогноза и при необходимости его корректировку в целях определения наиболее оптимального ожидаемого результата.

Заключение.

Культура профессионального прогнозирования представляет собой элемент профессиональной культуры сотрудника органов внутренних дел, содержанием которой является установление вероятного развития какого-либо события, явления в будущем, а также последующее обоснование оптимальных решений. Кроме того, она выступает необходимым условием для качественного выполнения задач, поставленных в рамках профессиональной деятельности. В структуру культуры профессионального прогнозирования сотрудников оперативных подразделений

¹²Поляков А.В. Формирование прогностических умений курсантов вузов МВД России средствами симуляционных игровых технологий: дис. ... канд. пед. наук. - Калининград, 2022. - 202 с.

ОВД входят мотивационный, деятельностный и мыслительный компоненты. Их успешная реализация позволяет повысить эффективность оперативно-розыскной деятельности; способствует своевременному принятию грамотных оперативных решений; помогает предварительному глубокому изучению источников информации, что дает возможность прогнозировать наступление наиболее удачного момента для установления оперативных контактов, развитие ситуации в ходе различных действий и т.д.

Библиографический список

1. Мониторинг общественного мнения как способ оценки деятельности российской полиции / А.П. Алексеева, О.В. Зуева, А.С. Иванов, П.К. Кривошеин // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2015. – № 4(35). – С. 50-57.

2. Симзяев А.В. Профессионально-этическая культура сотрудника ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. – № 3(38). – С. 12-15.

3. Модель И.М. Профессиональная культура муниципального депутата: теоретико-социологический анализ. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 1993. – 185 с.

4. Деккерт Д.В. Деонтология и этика в контексте развития профессионально-нравственной культуры сотрудников полиции // Правопорядок: история, теория, практика. – 2019. – № 1(20). – С. 55-59.

5. Макарова С.Н. Профессиональная культура будущего специалиста: этический аспект // Управление социально-экономическими процессами в контексте развития современного общества: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 12 марта 2007 года. – Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2007. – С. 105-109.

6. Горелов А.А., Виноградов И.Д. О подготовке курсантов образовательных организаций высшего образования системы МВД России к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях // Вестник Санкт-

Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 2(98). – С. 176-186. – DOI 10.35750/2071-8284-2023-2-176-186.

7. Заяев Е.Д. Наставничество в органах внутренних дел: правовое регулирование на отдельных этапах развития и пути совершенствования // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 4(100). – С. 46-55. – DOI 10.35750/2071-8284-2023-4-46-55.

8. Виноградов В.Л., Синюк А.И. Подготовка специалиста как человека культуры // Высшее образование в России. - 2000. - № 2. - С. 42.

9. Подмарков, В. Г. Введение в промышленную социологию: социальные проблемы социально-промышленного производства: монография. – Москва: Мысль, 1973.– 318 с.

10. Макарова С.Н. Профессиональная культура будущего специалиста: этический аспект // Управление социально-экономическими процессами в контексте развития современного общества: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 12 марта 2007 года. – Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2007. – С. 105-109.

11. Родюкова Т.Н. Профессиональная культура руководителя как фактор эффективного управления человеческими ресурсами // Актуальные вопросы современной науки. – 2016. – № 47. – С. 211-220.

12. Зимняя И.А. Общая культура и социально профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. – 2005 – № 11 – С.14–20.

13. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. - М.; Воронеж: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; МОДЭК, 2004. - 751 с.

14. Булдакова Н.В. Культура профессионального прогнозирования как компонент профессиональной культуры студента // Научное мнение. – 2014. – № 8. – С. 409-413.

15. Алексеева А.П. Деятельность полиции Волгоградской области в оценках общественности // Актуальные проблемы экономики и права. – 2015. – № 4. – С. 16-25.

16. Серых А.Б., Поляков А.В. Деловая игра как метод формирования прогностических умений при изучении дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность ОВД» в образовательных организациях системы МВД России // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2020. – № 1 (70). – С. 11-15.

17. Анисимова Т.В. Особенности обучения студентов юридических факультетов основам профессионально-ориентированной аргументации в рамках дисциплины «Риторика» // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8, № 3. – С. 305-313. – DOI 10.30853/ped20230039.

Bibliographic list

1. Monitoring obshchestvennogo mneniya kak sposob ocenki deyatel'nosti rossijskoj policii / A.P. Alekseeva, O.V. Zueva, A.S. Ivanov, P.K. Krivoshein // Vestnik Volgogradskoj akademii MVD Rossii. – 2015. – № 4(35). – S. 50-57.

2. Simzyaev A.V. Professional'no-eticheskaya kul'tura sotrudnika OVD // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah. – 2009. – № 3(38). – S. 12-15.

3. Model' I.M. Professional'naya kul'tura municipal'nogo deputata: teoretiko-sociologicheskij analiz. – Ekaterinburg: Izdatel'stvo Ural'skogo universiteta, 1993. – 185 s.

4. Dekkert D.V. Deontologiya i etika v kontekste razvitiya professional'no-nravstvennoj kul'tury sotrudnikov policii // Pravoporyadok: istoriya, teoriya, praktika. – 2019. – № 1(20). – S. 55-59.

5. Makarova S.N. Professional'naya kul'tura budushchego specialista: eticheskij aspekt // Upravlenie social'no-ekonomicheskimi processami v kontekste razvitiya sovremennogo obshchestva: Materialy I Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Saratov, 12 marta 2007 goda. – Saratov: Saratovskij gosudarstvennyj social'no-ekonomicheskij universitet, 2007. – S. 105-109.

6. Gorelov A.A., Vinogradov I.D. O podgotovke kursantov obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya sistemy MVD Rossii k vypolneniyu operativno-

sluzhebnyh zadach v osobyh usloviyah // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. – 2023. – № 2(98). – S. 176-186. – DOI 10.35750/2071-8284-2023-2-176-186.

7. Zayaev E.D. Nastavnichestvo v organah vnutrennih del: pravovoe regulirovanie na otdel'nyh etapah razvitiya i puti sovershenstvovaniya // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. – 2023. – № 4(100). – S. 46-55. – DOI 10.35750/2071-8284-2023-4-46-55.

8. Vinogradov V.L., Sinyuk A.I. Podgotovka specialista kak cheloveka kul'tury // Vysshee obrazovanie v Rossii. - 2000. - № 2. - S. 42.

9. Podmarkov, V. G. Vvedenie v promyshlennuyu sociologiyu: social'nye problemy social'no-promyshlennogo proizvodstva: monografiya. – Moskva: Mysl', 1973.– 318 s.

10. Makarova S.N. Professional'naya kul'tura budushchego specialista: eticheskij aspekt // Upravlenie social'no-ekonomicheskimi processami v kontekste razvitiya sovremennogo obshchestva: Materialy I Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Saratov, 12 marta 2007 goda. – Saratov: Saratovskij gosudarstvennyj social'no-ekonomicheskij universitet, 2007. – S. 105-109.

11. Rodyukova T.N. Professional'naya kul'tura rukovoditelya kak faktor effektivnogo upravleniya chelovecheskimi resursami // Aktual'nye voprosy sovremennoj nauki. – 2016. – № 47. – S. 211-220.

12. Zimnyaya I.A. Obshchaya kul'tura i social'no professional'naya kompetentnost' cheloveka // Vysshee obrazovanie segodnya. – 2005 – № 11 – S.14–20.

13. Derkach A.A. Akmeologicheskie osnovy razvitiya professionala. - M.; Voronezh: Izd-vo Mosk. psihol.-soc. in-ta; MODEK, 2004. - 751 s.

14. Buldakova N.V. Kul'tura professional'nogo prognozirovaniya kak komponent professional'noj kul'tury studenta // Nauchnoe mnenie. – 2014. – № 8. – S. 409-413.

15. Alekseeva A.P. Deyatel'nost' policii Volgogradskoj oblasti v ocenках obshchestvennosti // Aktual'nye problemy ekonomiki i prava. – 2015. – № 4. – S. 16-25.

16. Seryh A.B., Polyakov A.V. Delovaya igra kak metod formirovaniya prognosticheskikh umenij pri izuchenii discipliny «Operativno-rozysknaya deyatel'nost' OVD» v obrazovatel'nyh organizatsiyah sistemy MVD Rossii // Municipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment. – 2020. – № 1 (70). – S. 11-15.

17. Anisimova T.V. Osobennosti obucheniya studentov yuridicheskikh fakul'tetov osnovam professional'no-orientirovannoj argumentatsii v ramkah discipliny «Ritorika» // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. – 2023. – T. 8, № 3. – S. 305-313. – DOI 10.30853/ped20230039.

Представленный материал ранее нигде не публиковался и в настоящее время не находится на рассмотрении на предмет публикации в других изданиях. Заявляем об отсутствии конфликта интересов, связанного с публикацией данной статьи в журнале «Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России». Разрешаем размещение полнотекстовой версии статьи, а также её частей в открытом доступе в сети Интернет, а также на официальных каналах журнала в социальных сетях. При создании статьи и не использовались возможности искусственного интеллекта.



_____/ А.В. Поляков
подпись автора

30.06.2024 г.