

# Методология и технология профессионального образования

Научная статья

УДК 378

<https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-2-232-240>

**Мария Александровна Ерофеева**

доктор педагогических наук, профессор

<https://orcid.org/0000-0001-7176-513X>, [erofeeva-ma72@yandex.ru](mailto:erofeeva-ma72@yandex.ru)

**Дарья Андреевна Харламова**

<https://orcid.org/0000-0003-0126-2777>, [e-kharlamova.dashulya@yandex.ru](mailto:e-kharlamova.dashulya@yandex.ru)

*Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя  
Российская Федерация, 117437, Москва, ул. Академика Волгина, д. 12*

## Дидактический потенциал электронного курса при подготовке курсантов – будущих сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних

**Аннотация: Введение.** Онлайн-технологии становятся все более доступными и популярными среди молодежи. Однако это не только открывает новые возможности для общения и обучения, но и создает риск вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества. Особенно остро в настоящее время стоит вопрос влияния деструктивных интернет-сообществ, которые пропагандируют свою деструктивную деятельность в социальных сетях и вовлекают в нее несовершеннолетних. С распространением интернета несовершеннолетние в виртуальном мире все чаще подвергаются влиянию людей, вовлекающих их в деструктивные интернет-сообщества. В статье рассмотрен вопрос подготовки курсантов – будущих сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних (далее – ПДН) к профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества. **Методы исследования.** В исследовании использованы теоретический анализ педагогической и учебной литературы, нормативных правовых актов и источников сети «Интернет», общенаучные методы научного познания. **Результаты.** Рассматривая профилактическую деятельность, связанную с предупреждением вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества, необходимо отметить, что это очень непростое дело. Однако в процессе обучения у курсантов будут формироваться знания, умения и навыки деятельности, направленной на предотвращение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества, что даст возможность облегчить реализацию профилактической работы будущим сотрудникам ПДН и при этом подготовить действительно квалифицированных специалистов. В связи

с этим были разработаны авторский электронный курс «Профилактическая деятельность сотрудника ПДН в социальных сетях» и методические рекомендации по его использованию в условиях учебного процесса при подготовке будущих сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** несовершеннолетний, деструктивные интернет-сообщества, профилактика, курсант, профессиональная подготовка, дистанционные образовательные технологии, электронный курс

**Для цитирования:** Ерофеева М. А., Харламова Д. А. Дидактический потенциал электронного курса при подготовке курсантов – будущих сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2024. – № 2 (102). – С. 232–240; <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-2-232-240>.

**Maria A. Erofeeva**

Dr. Sci. (Ped.), Professor

<https://orcid.org/0000-0001-7176-513X>, [erofeeva-ma72@yandex.ru](mailto:erofeeva-ma72@yandex.ru)

**Daria A. Kharlamova**

<https://orcid.org/0000-0003-0126-2777>, [e-kharlamova.dashulya@yandex.ru](mailto:e-kharlamova.dashulya@yandex.ru)

*Moscow University of the Ministry of the Interior of Russia named after V. Ya. Kikot  
12, Academician Volgina str., Moscow, 117437, Russian Federation*

## **Didactic potential of the e-course in the training of cadets – future juvenile inspectors**

**Abstract: Introduction.** Online technologies are becoming increasingly accessible and popular among young people. However, this not only opens up new opportunities for communication and learning, but also creates the risk of involving minors in destructive Internet communities. Especially urgent issue today is the influence of destructive Internet communities, which promote their destructive activities in social networks and involve minors in them. With the spread of the Internet, minors in the virtual world are increasingly exposed to the influence of people involving them in destructive Internet communities. The article deals with the issue of training cadets – future juvenile inspectors to prevent the involvement of minors in destructive Internet communities. **Research methods.** The research involves theoretical analysis of pedagogical and educational literature, normative legal acts and Internet sources, general scientific methods of scientific cognition. **Results.** Considering the preventive activities related to preventing the involvement of minors in destructive Internet communities, it should be noted that this is a very difficult matter. However, during the training process the cadets will develop knowledge, skills and abilities of activities aimed at preventing the involvement of minors in destructive Internet communities, which will make it possible to facilitate the implementation of preventive work for future employees of the Department of Internal Affairs and, at the same time, to train really qualified specialists. In this regard, the author's e-course "Preventive Activities of a Child Abuse Prevention Officer in Social Networks" and methodological recommendations for its use in the educational process for future juvenile inspectors were developed.

**Keywords:** minor, destructive Internet communities, prevention, cadet, professional training, distance education technologies, e-course

**For citation:** Erofeeva M. A., Kharlamova D. A. Didactic potential of the e-course in the training of cadets – future juvenile inspectors // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2024. – № 2 (102). – P. 232–240; <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2024-2-232-240>.

### **Введение**

Современные тенденции и внедрение цифровых ресурсов практически во все сферы деятельности человека заставляют задуматься о том, какое негативное воздействие они могут оказать на человечество, особенно на подрастающее поколение. Онлайн-технологии становятся все более доступными и популярными среди молодежи. Однако это не только открывает новые возможности для общения и обучения, но и создает риск вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества. Для современных несовершеннолетних достаточно значима социализация в социальных сетях, при этом они не всегда могут «отфильтровать» полезную информацию от негативной, понять, что на них оказывают скрытое манипулятивное воздействие. С широким распространением негативного контента на интернет-платформах увеличивается и количество несовершеннолетних, у которых формируется деструктивное поведение, что в конечном счете приводит не только к разрушению личности несовершеннолетнего, но и к совершению им противоправных действий [1; 2]. «Деструктивное воздействие сети Интернет можно интерпретировать как скрытое психологическое воздействие, которое приводит к деструктивному и (или) делинквентному поведению несовершеннолетних» [3, с. 114].

Особенно остро в настоящее время стоит вопрос влияния деструктивных интернет-сообществ, которые пропагандируют свою деятельность в социальных сетях и вовлекают в нее несовершеннолетних. По мнению профессора С. А. Ивановой, «мир живет в условиях повсеместной и нарастающей компьютеризации и информатизации, в т. ч. в образовании и в частной жизни. При всех плюсах новых форм коммуникации, современных технологиях обучения и организации производственных процессов, существуют и немалые риски. Так, возрастает опасность вовлечения детей и подростков в деструктивные сообщества. И подчас оказывается, что помощь со стороны взрослых (и педагогов, и родителей) приходит слишком поздно или не успевает прийти до наступления трагических, необратимых последствий такого вовлечения. В связи с этим профилактика вовлечения детей и подростков в деструктивные сообщества особенно актуальна» [4, с. 87]. М. Ю. Пучнина и А. В. Пучнин в своих исследованиях отмечают, что «современная онлайн-культура вызывает трансформации в важнейших сферах жизни человека, испытывающих как позитивное, так и негативное воздействие. В настоящее время значительную роль в формировании мировоззрения и социализации подрастающего поколения играют виртуальные сообщества. К сожалению, это используется в том числе и представителями преступного мира, которые благодаря социальному сегменту сети Интернет активно продвигают свои идеи, привлекая последователей»<sup>1</sup>. И. Лукашева отмечает, что «киберпространство стало альтернативной средой для социализации подрастающего поколения, влияние которой является специфическим по форме и содержанию, а также малоизучено в отношении неоднозначности последствий для становления личности» [5, с. 100].

Нельзя не согласиться с мнениями указанных выше авторов, ведь в современном мире практически у каждого несовершеннолетнего имеется смартфон, а также личные страницы в социальных сетях, таких как «ВКонтакте», «Telegram», «TikTok» и т. д. В большинстве случаев родителям достаточно сложно отследить, какие страницы, сообщества посещает несовершеннолетний [12]. С распространением интернета несовершеннолетние в виртуальном мире подвергаются и влиянию людей, вовлекающих их в деструктивные интернет-сообщества. В связи с этим, на наш взгляд, актуален вопрос подготовки курсантов – будущих сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних (далее – ПДН) к профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества.

Цель исследования: проанализировать научную и учебную литературу по исследуемой проблеме, теоретически обосновать разработанный авторский электронный курс «Профилактическая деятельность сотрудника ПДН в социальных сетях» и предложить методические рекомендации по использованию данного электронного курса в рамках учебного процесса при подготовке будущих сотрудников ПДН.

### **Методы**

Теоретический анализ педагогической и учебной литературы, нормативных правовых актов и источников сети «Интернет», общенаучные методы научного познания.

---

<sup>1</sup> Пучнин А. В., Пучнина М. Ю. Влияние деструктивного интернет-контента на формирование колумбайн-идей среди несовершеннолетних // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2021. – № 3 (91). – С. 115; <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2021-3-115-120>.

### Результаты и обсуждение

Подчеркнем, что основные статусные полномочия сотрудника ПДН определены в следующих нормативных правовых актах: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»<sup>2</sup>, приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации»<sup>3</sup>. На основании данных нормативных актов сотрудники ПДН обязаны проводить как индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, так и выявлять лиц, которые вовлекают их в совершение преступлений, другие антиобщественные действия. «Кроме того, сотрудники ПДН обязаны незамедлительно информировать Роскомнадзор о выявлении сайтов, распространенных на платформе сети Интернет, пропагандирующих суицид, либо иные противоправные действия, которые могут нанести вред жизни и здоровью несовершеннолетних» [6, с. 68].

Отметим, что, согласно вышеперечисленным нормативным правовым актам, деятельность по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, а также профилактическая деятельность находятся в компетенции сотрудников ПДН.

Рассматривая профилактическую деятельность, связанную с предупреждением вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества, необходимо отметить, что это очень непростое дело. Однако в процессе обучения у курсантов будут формироваться знания, умения и навыки деятельности, направленной на предотвращение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества, что даст возможность облегчить реализацию профилактической работы будущим сотрудникам ПДН и при этом подготовить действительно квалифицированных специалистов.

В первую очередь необходимо отметить, что вопросы подготовки курсантов к профилактической деятельности изучались многими учеными, такими как М. А. Башлуева, М.А. Ерофеева, Д. О. Заречнев, Н. М. Сафин, Е. В. Фогель, Р. И. Чанышев и др. [7–11]. Мы же рассматриваем *подготовку* курсантов к вышеуказанной деятельности как процесс ускоренного приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенной работы.

Мы акцентируем внимание на навыках, которые необходимы будущим сотрудникам ПДН для деятельности по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества:

- мониторинг личных страниц несовершеннолетних в социальных сетях;
- подготовка профилактических методических материалов (для несовершеннолетних лиц, их родителей, законных представителей, представителей научно-педагогических коллективов образовательных учреждений);
- умение выявлять и анализировать деструктивные сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Использование дистанционных образовательных технологий [6; 12–15] в образовательном процессе получает все более широкое распространение в современном мире. В рамках Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>4</sup> закреплено такое понятие, как «дистанционные образовательные технологии». Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16).

В рамках деятельности кафедры педагогики УНК ПСД Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя нами были разработаны авторский электронный курс «Профилактическая деятельность сотрудника ПДН в социальных сетях»<sup>5</sup> и методические рекомендации по использованию данного электронного курса, которые описаны ниже. Структура авторского электронного курса представлена на рисунке 1.

<sup>2</sup> О полиции : Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации (далее – СЗ РФ). – 2011. – № 7. – Ст. 900.

<sup>3</sup> Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 (зарег. в Минюсте России 06.02.2014, № 31238; ред. от 31.12.20218) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2014. – № 11.

<sup>4</sup> Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // СЗ РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

<sup>5</sup> Харламова Д. А. Профилактическая деятельность сотрудника ПДН в социальных сетях : электронный курс // Stepik. – URL: <https://stepik.org/course/132423/syllabus> (дата обращения: 20.04.2024).

Тематическим планом учебной дисциплины «Тренинг комплексного моделирования профессионально-служебной деятельности» предусмотрено проведение только практических занятий и самостоятельная подготовка.



Рис. 1. Структура авторского электронного курса «Профилактическая деятельность сотрудника ПДН в социальных сетях»

Мы организуем работу с темами № 2 («Моделирование ситуаций профессионально-служебной деятельности сотрудника ПДН во взаимодействии с несовершеннолетними с девиантным поведением») и № 3 («Моделирование ситуаций профессионально-служебной деятельности сотрудника ПДН во взаимодействии с родителями несовершеннолетних с девиантным поведением»), в рамках которых предусмотрена проработка следующих вопросов:

- конкретизация и обоснование вида девиантного поведения несовершеннолетнего (-их), представленного несовершеннолетним в социально-педагогической ситуации;
- определение позиции несовершеннолетнего (жертва или нарушитель);
- алгоритм деятельности сотрудника ПДН в предлагаемых обстоятельствах;
- процедура взаимодействия с родителями в условиях родительского собрания;
- профессионально-служебные имитационные ситуации.

Данный электронный курс предусмотрен для подготовки к практическим занятиям (3–6 часов). Разработанный курс позволит обучающимся ознакомиться с материалом самостоятельно, после чего применять полученные знания на практических занятиях и решать учебные задачи.

Преподаватель перед проведением практического занятия предлагает обучающимся ознакомиться с разделами 1–7 первого модуля электронной разработки. Слушатели самостоятельно изучают информацию об известных деструктивных группах, основных их характеристиках, а также знакомятся с практическим заданием, которое непосредственно будут выполнять на занятии в аудитории.

В начале практического занятия преподаватель объявляет тему занятия, цель и задачи, после чего обучающиеся задают вопросы, которые возникли при самостоятельном

изучении материала. Далее преподаватель предлагает выполнить практическое задание, в электронной разработке (модуль 1, раздел 8, см. таблицу 1).

Таблица 1

**Признаки вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные группы**

	Криминальные субкультуры	Футбольные хулиганы	Скулшутинг («Колумбайн»)*	Аутодеструктивное поведение	М.К.У.*
Психологические маркеры					
Маркеры внешнего вида					

**Примечание:**  
 \* Скулшутинг («Колумбайн») признана террористической организацией на территории Российской Федерации решением Верховного Суда Российской Федерации от 2 февраля 2022 г. № АКПИ21-1059С (вступило в силу 11.03.2022); М.К.У. признана террористической организацией на территории Российской Федерации решением Верховного Суда Российской Федерации от 16 января 2023 г. № АКПИ22-1227С (вступило в силу 21.02.2023) // Федеральная служба безопасности Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL: <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm> (дата обращения: 20.04.2024).

Также в рамках данного практического занятия предусмотрено задание, которое будет способствовать формированию навыка мониторинга сообществ в социальных сетях. Слушатели делятся на группы, им выдается дидактический материал, который они заполняют, и предоставляются ссылки на заранее подготовленные сообщества, найденные в социальной сети «ВКонтакте» (рисунок 2).

 <b>ТАБЛИЦА ДЛЯ АНАЛИЗА ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВА</b>		
МАРКЕР	НАЛИЧИЕ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ (Да/нет)	Примеры
1) Название		
2) Статус		
3) Фотографии		
4) Видео		
5) Записи		
6) Комментарии		
<b>Маркеры на которые так же необходимо обратить внимание и проанализировать</b>		
1) Дата создания сообщества, активность. 2) Администратор сообщества (открытая/закрытая страница, возраст, аватарка, фотографии, записи). 3) Периодичность публикации деструктивности информации. 4) Количество подписчиков.		
<b>ВЫВОД:</b>		

Рис. 2. Дидактический материал

Далее в рамках домашнего задания преподаватель предлагает изучить 1–3 раздел второго модуля электронного курса. На следующем практическом занятии моделируется профессиональная ситуация по пройденному разделу. Например, ставится задача разработать алгоритм действий инспектора ПДН по профилактике негативного влияния контента сети «Интернет» на несовершеннолетнего или же подготовить проект (буклет, памятку), в котором отобразить информацию, необходимую для предоставления родителям на родительском собрании по теме «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы сети “Интернет”». В конце практического занятия преподаватель дает рекомендации по изучению 4 и 5-го разделов электронной разработки. В пятом разделе электронной разработки сформировано практическое задание.

На третьем практическом занятии преподаватель дает задание, предусмотренное разделом 5 второго модуля. Практическое задание заключается в следующем: разработать

интерактивную презентацию (Google-презентацию), памятку с помощью инфографики (графический способ передачи информации, информации в виде картинок) для родителей (законных представителей) по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества. Также в данном разделе представлены цифровые ресурсы, с которыми можно ознакомиться и использовать для выполнения данного задания.

В заключении электронной разработки сформирован итоговой тест, по итогам которого преподаватель может проанализировать уровень базовой готовности обучающихся к реализации профессиональной деятельности в аспекте осуществления профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества.

### **Заключение**

Необходимо отметить, что данный авторский электронный курс будет способствовать профессиональной подготовке будущих сотрудников ПДН в рамках деятельности по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества. В данном курсе аккумулирована информация о деструктивных группах; приведен алгоритм действий сотрудника ПДН при осуществлении профилактической деятельности; разработаны практические задания, а также предусмотрено итоговое тестирование, которое позволит преподавателю оценить сформированность знаний, умений и навыков у курсантов в вышеуказанной проблеме.

### **Список литературы**

1. Ерофеева М. А., Харламова Д. А., Жоков Д. В. Деструктивное поведение несовершеннолетних как причинно-следственная связь их криминализации // Человеческий капитал. – 2023. – № 2 (170). – С. 233–240; <https://doi.org/10.25629/НС.2023.02.27>.
2. Сердюк Н. В., Грищенко Л. Л., Столяренко А. М. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде // Психология и право : электронное издание. – 2018. – Т. 8. – № 3. – С. 167–178; <https://doi.org/10.17759/psylaw.2018080312>. – URL: <https://psyjournals.ru/journals/psylaw>.
3. Гаврилина А. А., Харламова Д. А. К вопросу подготовки будущих инспекторов ПДН к профилактической работе в цифровом пространстве / Журавлевские чтения. Трансформационные процессы в педагогической науке и образовании : материалы VI Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти Василия Ивановича Журавлева, 11–16 февраля 2022 г. / отв. ред.: Н. А. Горлова. – Москва: Московский государственный областной университет, 2022. – С. 111–118.
4. Иванова С. В., Садовникова Ж. В. Влияние деструктивных сообществ на школьников: постановка проблемы // Ценности и смыслы. – 2022. – № 5 (81). – С. 83–92; <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2022-5-83-92>.
5. Лукашкова И. Деструктивные интернет-сообщества как рискогенный фактор социализации и развития личности несовершеннолетних // Thesaurus : сборник научных статей. – Могилев: Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь, 2022. – Вып. X: Коммуникация в эпоху постпандемии. – С. 99–105.
6. Хаметдинова Г. Ф. Полномочия инспектора подразделения по делам несовершеннолетних в сфере обеспечения безопасности детей в информационном пространстве // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2020. – № 3 (40). – С. 65–70.
7. Ерофеева М. А. Педагогическая диагностика : монография. – Саратов: Саратовский источник, 2022. – 177 с.
8. Никитская Е. А., Никитина Е. О. Система подготовки сотрудников полиции к профилактической работе с несовершеннолетними девиантного поведения // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2019. – № 3. – С. 33–35.
9. Павлов И. В., Павлова И. И., Фогель Е. В. Готовность сотрудников ОВД к профилактике правонарушений несовершеннолетних // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. – № 2 (26). – С. 107–112.
10. Ульянова И. В., Ерофеева М. А., Ананьин О. Ю. Инновационные подходы в подготовке курсантов – будущих инспекторов по делам несовершеннолетних к профилактике деструктивных форм поведения подрастающего поколения // Прикладная психология и педагогика : сетевое издание. – 2022. – Т. 7. – № 3. – С. 44–53; <https://doi.org/10.12737/2500-0543-2022-7-3-44-53>. – URL: <https://naukaru.ru/en/nauka/journal/77/view>.
11. Харламова Д. А. К вопросу о необходимости профилактической работы инспектора по делам несовершеннолетних в аспекте медиабезопасности несовершеннолетних

// Прикладная психология и педагогика : сетевое издание. – 2023. – Т. 8. – № 1. – С. 188–193; <https://doi.org/10.12737/2500-0543-2023-8-1-188-193>. – URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/issue/3571/view>.

12. Вайндорф-Сыроева М. Е., Субочева М. Л. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения : монография. – Москва: Диона, 2020. – 244 с.

13. Авадаева И. В., Анисимова-Ткалич С. К., Везетиу Е. В. [и др.]. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды : монография. – Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2018. – 174 с.

14. Ахметжанова Г. В., Юрьев А. В. Цифровые технологии в образовании // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 3 (24). – С. 334–336.

15. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Вишнева А. Е., Теславская О. И., Чигарькова С. В. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие : монография. – Москва: Акрополь, 2022. – 356 с.

### References

1. Yerofeyeva M. A., Kharlamova D. A., Zhokov D. V. Destruktivnoye povedeniye nesovershennoletnikh kak prichinno-sledstvennaya svyaz' ikh kriminalizatsii // Chelovecheskiy kapital. – 2023. – № 2 (170). – S. 233–240; <https://doi.org/10.25629/HC.2023.02.27>.

2. Serdyuk N. V., Grishchenko L. L., Stolyarenko A. M. Psikhologo-pedagogicheskiye aspekty profilaktiki ekstremizma v molodezhnoy srede // Psikhologiya i pravo : elektronnoye izdaniye. – 2018. – Т. 8. – № 3. – S. 167–178; <https://doi.org/10.17759/psylaw.2018080312>. – URL: <https://psyjournals.ru/journals/psylaw>.

3. Gavrilina A. A., Kharlamova D. A. K voprosu podgotovki budushchikh inspektorov PDN k profilakticheskoy rabote v tsifrovom prostranstve / Zhuravlevskiy chteniye. Transformatsionnyye protsessy v pedagogicheskoy nauke i obrazovanii : materialy VI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchonnoy pamyati Vasiliya Ivanovicha Zhuravleva, 11–16 fevralya 2022 g. / otv. red.: N. A. Gorlova. – Moskva: Moskovskiy gosudarstvennyy oblastnoy universitet, 2022. – S. 111–118.

4. Ivanova S. V., Sadovnikova Zh. V. Vliyaniye destruktivnykh soobshchestv na shkol'nikov: postanovka problemy // Tsennosti i smysly. – 2022. – № 5 (81). – S. 83–92; <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2022-5-83-92>.

5. Lukashkova I. Destruktivnyye internet-soobshchestva kak riskogennyy faktor sotsializatsii i razvitiya lichnosti nesovershennoletnikh // Thesaurus : sbornik nauchnykh statey. – Mogilev: Mogilevskiy institut Ministerstva vnutrennikh del Respubliki Belarus', 2022. – Vyp. X: Kommunikatsiya v epokhu postpandemii. – S. 99–105.

6. Khametdinova G. F. Polnomochiya inspektora podrazdeleniya po delam nesovershennoletnikh v sfere obespecheniya bezopasnosti detey v informatsionnom prostranstve // Vestnik Sibirskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. – 2020. – № 3 (40). – S. 65–70.

7. Yerofeyeva M. A. Pedagogicheskaya diagnostika : monografiya. – Saratov: Saratovskiy istochnik, 2022. – 177 s.

8. Nikitskaya Ye. A., Nikitina Ye. O. Sistema podgotovki sotrudnikov politsii k profilakticheskoy rabote s nesovershennoletnimi deviantnogo povedeniya // Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoy deyatel'nosti. – 2019. – № 3. – S. 33–35.

9. Pavlov I. V., Pavlova I. I., Fogel' Ye. V. Gotovnost' sotrudnikov OVD k profilaktike pravonarusheniy nesovershennoletnikh // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. – 2006. – № 2 (26). – S. 107–112.

10. Ul'yanova I. V., Yerofeyeva M. A., Anan'in O. Yu. Innovatsionnyye podkhody v podgotovke kursantov – budushchikh inspektorov po delam nesovershennoletnikh k profilaktike destruktivnykh form povedeniya podrastayushchego pokoleniya // Prikladnaya psikhologiya i pedagogika : setevoye izdaniye. – 2022. – Т. 7. – № 3. – S. 44–53; <https://doi.org/10.12737/2500-0543-2022-7-3-44-53>. – URL: <https://naukaru.ru/en/nauka/journal/77/view>.

11. Kharlamova D. A. K voprosu o neobkhodimosti profilakticheskoy raboty inspektora po delam nesovershennoletnikh v aspekte mediabezopasnosti nesovershennoletnikh // Prikladnaya psikhologiya i pedagogika : setevoye izdaniye. – 2023. – Т. 8. – № 1. – S. 188–193; <https://doi.org/10.12737/2500-0543-2023-8-1-188-193>. – URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/issue/3571/view>.

12. Vayndorf-Sysoyeva M. Ye., Subocheva M. L. Tsifrovoye obucheniye v kontekste sovremennogo obrazovaniya: praktika primeneniya : monografiya. – Moskva: Diona, 2020. – 244 s.

13. Avadayeva I. V., Anisimova-Tkalich S. K., Vezetiu Ye. V. [i dr.]. Metodologicheskiye osnovy formirovaniya sovremennoy tsifrovoy obrazovatel'noy sredy : monografiya. – Nizhniy Novgorod: Professional'naya nauka, 2018. – 174 s.

14. *Akhmetzhanova G. V., Yur'yev A. V. Tsifrovyye tekhnologii v obrazovanii // Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal. – 2018. – Т. 7. – № 3 (24). – S. 334–336.*

15. *Soldatova G. U., Rasskazova Ye. I., Vishneva A. Ye., Teslavskaya O. I., Chigar'kova S. V. Rozhdennyye tsifrovymi: semeynyy kontekst i kognitivnoye razvitiye : monografiya. – Moskva: Akropol', 2022. – 356 s.*

Статья поступила в редакцию 06.04.2024; одобрена после рецензирования 24.04.2024; принята к публикации 27.05.2024.

The article was submitted April 6, 2024; approved after reviewing April 24, 2024; accepted for publication May 27, 2024.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Авторами внесён равный вклад в написание статьи.

The authors have made an equal contribution to the writing of the article.