

Общая педагогика, история педагогики и образования

Научная статья

УДК 37.034

doi: 10.35750/2071-8284-2022-1-183-191

Злата Владимировна Васильева

<https://orcid.org/0000-0001-5582-5235>, zlatavas@gmail.com

Санкт-Петербургский университет МВД России

Российская Федерация, 198206, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1

Условия и оценка эффективности духовно-нравственного развития обучающихся образовательных организаций МВД России

Аннотация: Актуальность темы связана с необходимостью повышения престижа гуманитарного знания, важного для мировоззренческого, личностного роста и формирования всесторонне образованного человека. В статье показана роль субъект-субъектных отношений для решения указанных задач. С точки зрения духовно-нравственного развития, субъект-субъектные отношения важны, потому что позволяют обмениваться ценностями и смыслами человеческой жизни, конкретнее – жизнедеятельности специалиста. В ходе общения преподаватель и обучающиеся обмениваются ценностными предпочтениями. В процессе обучения, разбора конфликтных ситуаций недостаточно только знания, должны быть критерии для выбора того или иного поступка, и именно ситуация поиска оснований для выбора способствует изменениям в ценностно-смысловой сфере. Повышение престижа гуманитарного знания важно для мировоззренческого, личностного роста и формирования всесторонне образованного человека.

Большое значение имеет раскрытие ценностного, духовно-нравственного контекста гуманитарных дисциплин путём совершенствования методики преподавания, использования интерактивных технологий, привлечения реальных жизненных ситуаций нравственного конфликта, выбора.

В статье представлены результаты исследования, в ходе которого выделены условия эффективности духовно-нравственного развития обучающихся в процессе освоения гуманитарных дисциплин. В процессе анализа были обозначены четыре критерия оценки эффективности духовно-нравственного развития обучающихся в процессе освоения гуманитарных дисциплин. К ним относятся личностный, когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный критерии.

Кроме того, в статье отражены результаты сравнительного анализа и математической обработки данных по двум методикам – опроснику для выявления самооценки «Духовно-нравственное развитие личности» и проективной методике «Неоконченные предложения», применённым на завершающем этапе исследования.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, воспитание, условия эффективности, критерии оценки, обучающиеся, образовательные организации МВД России

Для цитирования: Васильева З. В. Условия и оценка эффективности духовно-нравственного развития обучающихся образовательных организаций МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – № 1 (93). – С. 183–191; doi: 10.35750/2071-8284-2022-1-183-191.

Zlata V. Vasileva

<https://orcid.org/0000-0001-5582-5235>, zlatavas@gmail.com

Saint-Petersburg University of the MIA of Russia

1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, 198206, Russian Federation

Conditions and evaluation of the effectiveness of spiritual and moral development of students of educational organizations of the MIA of Russia

Abstract: The relevance of the research is based on the need to increase the prestige of humanitarian knowledge, which is important for ideological, personal growth and the formation of a comprehensively educated person. The article demonstrates the value of the interpersonal connections in solving the indicated problem. From the point of spiritual and moral growth the interpersonal relationships allow to exchange values and mindsets between the future professionals. In the course of communication teachers and students exchange their values. Mere academic knowledge is not enough: in order to learn, to solve arising conflicts students need choice criteria, and precisely here, in search for reasons, lies the spiritual growth. The exploration of the values, spiritual and moral context of the humanitarian studies by improving teaching methods, involving interactive technologies, involving real life situations of moral conflict, choice is of great importance. The article presents the results of a study that highlights the conditions for the effectiveness of the spiritual and moral growth of students in the process of mastering the humanitarian subjects. The analysis helped author to identify four criteria for evaluating the effectiveness of the spiritual and moral development of students in the process of mastering the humanitarian subjects. These include personal, cognitive, motivational-value, activity approach criteria. The study is based on the comparative analysis and mathematical processing of data using two methods: a questionnaire for identifying self-esteem «Spiritual and moral development of personality» and a projective method «Unfinished sentences» applied at the final stage of the research.

Keywords: spiritual and moral development, education, conditions of effectiveness, criteria for evaluating effectiveness, students, educational organizations of the MIA of Russia

For citation: Vasileva Z.V. Conditions and evaluation of the effectiveness of spiritual and moral development of students of educational organizations of the MIA of Russia // Vestnik of St.Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2022. – № 1 (93). – P. 183–191; doi: 10.35750/2071-8284-2022-1-183-191.

Введение

Современная парадигма обучения на основе субъект-субъектных отношений усиливает духовно-нравственную направленность гуманитарных дисциплин. С точки зрения духовно-нравственного развития, субъект-субъектные отношения важны, потому что позволяют обмениваться ценностями и смыслами человеческой жизни, конкретнее – жизнедеятельности специалиста. В ходе общения преподаватель и обучающиеся обмениваются ценностными предпочтениями. В процессе обучения, разбора конфликтных ситуаций недостаточно только знания, должны быть критерии для выбора того или иного поступка и именно ситуация поиска оснований для выбора способствует изменениям в ценностно-смысловой сфере. Повышение престижа гуманитарного знания, важно для мировоззренческого, личностного роста и формирования всесторонне образованного человека.

Поскольку усвоение гуманитарного знания требует определённой восприимчивости, необходим дифференцированный подход к результатам воспитания и оценки. Кроме того, важно учитывать, что гуманитарное знание «требует особой восприимчивости и склонности к смысловой вариативности, готовности к нравственному выбору и затратам нравственной энергии («душа обязана трудиться»). В противном случае гуманистические ценности останутся недоступными» [1, с. 306]. Важно раскрыть ценностный, духовно-нравственный контекст гуманитарных дисциплин путём совершенствования методики преподавания, привлечения интерактивных технологий, затрагивая реальные жизненные ситуации нравственного конфликта, выбора.

Анализ процесса духовно-нравственного развития в Санкт-Петербургском суворовском военном училище МВД России, направленный на повышение уровня духовности и нравствен-

ности обучающихся, показал, что большие возможности имеются для этого у преподавателей гуманитарных дисциплин, руководителей курсов, воспитателей. Однако рассмотрение результатов формирующего эксперимента позволяет сделать вывод, что воспитание духовности и нравственности является сложным и длительным процессом. Его результаты будут проявляться не только в повседневной жизни и поступках суворовцев, но главным образом в их дальнейшей жизни и деятельности.

Опыт духовно-нравственного развития обучающихся образовательных организаций МВД России

Экспериментальная работа, проведённая в сотрудничестве с группой преподавателей, показала следующий результат. В экспериментальной группе, составившей 79 человек, была реализована программа духовно-нравственного развития обучающихся образовательных организаций МВД России в процессе освоения гуманитарных дисциплин. Обучающиеся контрольной группы (78 человек) учились по обычной программе, где не было усиленной духовно-нравственной составляющей.

Личностный критерий измерялся при помощи авторского опросника для выявления самооценки «Духовно-нравственное развитие личности»; когнитивный критерий – посредством проективной авторской методики «Неоконченные предложения»; мотивационно-ценностный критерий – с помощью авторского опросника для выявления самооценки «Духовно-нравственное развитие личности»; деятельностный критерий измерялся авторским опросником для выявления самооценки «Духовно-нравственное развитие личности».

После завершения экспериментальной работы (февраль 2022 года) был проведён повторный опрос в экспериментальной и контрольной группах по двум методикам: авторский опросник для выявления самооценки «Духовно-нравственное развитие личности», проективная авторская методика «Неоконченные предложения». Перечисленные методики включали те же вопросы, что и на диагностическом этапе исследования. Кроме того, оценивание проводилось методом экспертных оценок и наблюдения. В экспериментальной группе увеличился интерес к проблеме духовно-нравственного развития, что показала активность на занятиях, количество вопросов после занятий.

Обучающимся было предложено за 30 минут, ответив на вопросы двух методик, выразить собственное мнение по различным темам, связанным с духовно-нравственным развитием личности. Полученные данные были собраны и проанализированы.

Данные сравнения экспериментальной и контрольной группы по авторскому опроснику для выявления самооценки «Духовно-нравственное развитие личности» на завершающем этапе формирующей работы представлены в сводной таблице 1.

После проведения эксперимента испытуемые оценивали показатели, сгруппированные по четырём категориям:

- человек (здоровье, честь, достоинство, самосознание, самоуважение, красота тела, языка, мысли, рефлексия (самопознание), воля, самосовершенствование, совесть, умеренность, мужество, культура, забота, эмпатия (сочувствие), сострадание, милосердие, уважение, терпимость, ценность личности, ответственность, справедливость, гуманность, искренность);

- общество (патриотизм, нация, народ, безопасность, защита Родины, служение Родине, гражданственность, гражданские права и обязанности, закон, служение закону, идеология, долг);

- деятельность (ценность познания как процесса, знания как результата, учение как саморазвитие, общественная значимость учения, мышление, разум, служение делу, творчество, созидание (полезная деятельность), самоотдача, предназначение, труд, беспристрастность, деловая репутация);

- мироздание (природа, мир, добро (как противоположность злу), красота, истина, любовь, свобода, гармония, совершенство, счастье, вера, Бог, заповеди, вечная жизнь, душа).

Значимые различия выявлены по всем показателям, кроме следующих: «самоуважение», «патриотизм», «нация», «безопасность», «служение Родине», «гражданственность», «идеология», «долг», «служение делу», «беспристрастность». Указанные показатели не вошли в таблицу 1. Согласно проведённому математико-статистическому анализу, выделенные по этим характеристикам группы изначально имели значимые отличия ($p \leq 0,05$), поэтому мы не можем утверждать, что эксперимент воздействовал на них.

Значимые различия выявлены по подавляющему большинству показателей. По нашему мнению, это связано с тем, что эксперимент подтвердил эффективность программы духовно-нравственного развития обучающихся образовательных организаций МВД России.

Кроме того, анализ таблицы 1 показывает высокую самооценку как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Отметим, что увеличилось количество тех, кто считает выбранную ценность очень важной, но не всегда поступает в соответствии с ней. Это относится к таким ценностям, как «здоровье», «самосознание», «красота тела, языка, мысли», «терпимость», «ответственность». То есть обучающиеся стали оценивать себя более адекватно. Кроме того, для обучающихся экспериментальной группы стали более значимыми абстрактные духовно-нравственные ценности («честь», «достоинство», «рефлексия», «совесть», «эмпатия», «справедливость», «счастье»), на формирование которых была направлена программа экспериментального исследования.

Суворовцы экспериментальной группы более ориентированы на признание духовно-нравственных ценностей и реализацию их в жизни. В ЭГ отмечается рост количественных и качественных показателей уровня духовно-нрав-

Сравнение показателей результатов формирующего эксперимента и контрольной группы по авторскому опроснику «Духовно-нравственное развитие личности» на завершающем этапе исследования

Показатели, оцениваемые у обучающихся	Группы до и после эксперимента (M±σ)				p=	
	ЭГ		КГ		до	после
	до	после	до	после		
Здоровье	2,93±0,652	3,44±0,518	3,03±0,71	3,05±0,714	0,3	0,001
Честь	3,12±0,711	3,67±0,492	3,25±0,706	3,26±0,709	0,1	0,001
Достоинство	3,13±0,658	3,67±0,471	3,27±0,7	3,28±0,703	0,1	0,001
Самосознание	3,09±0,618	3,72±0,45	3,2±0,699	3,21±0,69	0,2	0,001
Красота тела, языка, мысли	2,85±0,713	3,5±0,559	3,04±0,767	3,06±0,766	0,05	0,001
Рефлексия (самопознание)	2,84±0,731	3,48±0,521	3,03±0,8	3,04±0,789	0,07	0,001
Воля	3,19±0,628	3,62±0,507	3,17±0,743	3,18±0,747	0,8	0,001
Самосовершенствование	3,37±0,689	3,75±0,434	3,37±0,664	3,39±0,654	0,9	0,001
Совесть	3,2±0,749	3,77±0,445	3,2±0,812	3,23±0,81	0,9	0,001
Умеренность	2,59±0,777	3,26±0,577	2,69±0,822	2,74±0,821	0,3	0,001
Мужество	2,92±0,77	3,46±0,609	2,93±0,913	2,97±0,905	0,9	0,001
Культура	2,77±0,786	3,39±0,547	2,88±0,808	2,91±0,784	0,3	0,001
Забота	3±0,748	3,54±0,52	2,91±0,806	2,93±0,803	0,3	0,001
Эмпатия (сочувствие)	2,72±0,826	3,45±0,556	2,69±0,79	2,71±0,775	0,8	0,001
Сострадание	2,57±0,804	3,29±0,554	2,58±0,83	2,61±0,817	0,9	0,001
Милосердие	2,63±0,845	3,34±0,605	2,66±0,776	2,69±0,759	0,8	0,001
Уважение	3,24±0,666	3,8±0,4	3,16±0,751	3,19±0,731	0,4	0,001
Терпимость	2,85±0,753	3,48±0,576	2,82±0,844	2,84±0,837	0,7	0,001
Ценность личности	3±0,748	3,68±0,468	3,11±0,804	3,14±0,809	0,2	0,001
Ответственность	3,15±0,669	3,71±0,455	3,29±0,655	3,31±0,66	0,1	0,001
Справедливость	3,37±0,659	3,83±0,376	3,31±0,688	3,34±0,695	0,5	0,001
Гуманность	2,92±0,808	3,47±0,576	3,06±0,809	3,05±0,794	0,2	0,001
Искренность	3,19±0,784	3,64±0,481	3,18±0,802	3,21±0,794	0,9	0,001
Народ	2,84±0,758	3,35±0,573	2,93±0,803	2,96±0,8	0,3	0,001
Защита Родины	3,1±0,819	3,67±0,512	3,18±0,735	3,18±0,747	0,4	0,001
Гражданские права и обязанности	3,02±0,761	3,67±0,471	3,18±0,712	3,2±0,723	0,1	0,001
Закон	3,17±0,708	3,77±0,421	3,28±0,761	3,31±0,768	0,2	0,001
Служение закону	2,94±0,822	3,66±0,475	3,12±0,797	3,14±0,816	0,1	0,001
Ценность познания как процесса, знания как результата	2,34±0,863	3,13±0,643	2,69±0,956	2,71±0,971	0,6	0,001
Учение как саморазвитие	3,18±0,74	3,53±0,521	3,09±0,816	3,11±0,804	0,4	0,001
Общественная значимость учения	2,53±0,769	3,19±0,484	2,73±0,893	2,76±0,884	0,08	0,001
Мышление	3,15±0,698	3,54±0,5	3,16±0,716	3,17±0,708	0,8	0,001
Разум	3,2±0,664	3,59±0,494	3,24±0,688	3,25±0,682	0,6	0,001
Творчество	2,64±0,923	3,23±0,598	2,75±0,935	2,76±0,922	0,4	0,001
Созидание (полезная деятельность)	2,84±0,809	3,45±0,519	2,97±0,784	2,99±0,779	0,2	0,001
Самоотдача	3,02±0,721	3,6±0,492	3,06±0,788	3,08±0,786	0,7	0,001
Предназначение	2,85±0,841	3,38±0,581	2,84±0,896	2,84±0,896	0,9	0,001
Труд	2,99±0,742	3,54±0,52	3,03±0,773	3,08±0,764	0,6	0,001
Деловая репутация	2,78±0,901	3,56±0,555	3,01±0,862	3,03±0,857	0,06	0,001
Природа	3,01±0,781	3,5±0,522	3,07±0,725	3,09±0,704	0,5	0,001
Мир	3,05±0,74	3,57±0,517	3,1±0,767	3,12±0,753	0,6	0,001
Добро (как противоположность злу)	3,22±0,769	3,71±0,455	3,21±0,772	3,24±0,77	0,9	0,001
Красота	2,72±0,862	3,35±0,607	2,93±0,855	2,96±0,851	0,07	0,001
Истина	3,16±0,689	3,64±0,481	3,12±0,753	3,14±0,754	0,6	0,001
Любовь	3,26±0,796	3,7±0,501	3,25±0,837	3,27±0,823	0,9	0,001
Свобода	3,34±0,652	3,79±0,408	3,32±0,703	3,34±0,707	0,8	0,001
Гармония	2,96±0,786	3,46±0,52	3,13±0,79	3,14±0,777	0,1	0,001
Совершенство	2,97±0,806	3,48±0,54	3,02±0,857	3,04±0,841	0,6	0,001
Счастье	3,4±0,694	3,85±0,357	3,46±0,622	3,46±0,662	0,4	0,001
Вера	2,42±1,042	2,99±0,843	2,57±1,042	2,57±1,042	0,2	0,001
Бог	2,26±1,036	2,9±0,806	2,49±1,052	2,5±1,044	0,1	0,002
Заповеди	1,95±0,942	2,69±0,731	2,02±0,915	2,03±0,91	0,5	0,001
Вечная жизнь	1,74±0,934	2,51±0,743	1,84±0,933	1,85±0,939	0,4	0,001
Душа	2,69±1,065	3,18±0,767	2,58±1,007	2,58±1,007	0,4	0,001

ственного развития обучающихся. Это говорит о важности и актуальности проблемы, поэтому необходимо дальнейшее её исследование для повышения качества образования в образовательных организациях МВД России.

Данные по проективной авторской методике «Неоконченные предложения» представлены в таблице 2.

После проведения эксперимента испытуемые оценивали следующие показатели: «я ду-

маю, что духовность – это»; «я полагаю, что нравственность – это»; «мне кажется, что духовность и нравственность похожи тем, что»; «я полагаю, что духовность и нравственность различаются тем, что»; «я считаю, что духовный человек обладает такими качествами, как»; «мне кажется, что нравственный человек обладает такими качествами, как»; «под духовно-нравственным развитием я понимаю»; «я хотел(а) бы быть духовно-нравственно развитым человеком, потому что»; «я считаю, что система обучения и воспитания в СПб СВУ МВД России развивает духовно-нравственные качества личности обучающихся, потому что»; «для большей эффективности этой работы я могу предложить».

Значимые различия выявлены по всем показателям, кроме следующих: «я считаю, что духовный человек обладает такими качествами, как», «мне кажется, что нравственный человек обладает такими качествами, как», «я хотел(а) бы быть духовно-нравственно развитым человеком, потому что», «для большей эффективности этой работы я могу предложить». Они не вошли в таблицу 2. Согласно проведённому математико-статистическому анализу, выделенные по этим характеристикам группы изначально имели значимые отличия ($p \leq 0,05$), поэтому мы не можем утверждать, что эксперимент воздействовал на эти показатели.

Ответы обучающихся по проективной авторской методике «Неоконченные предложения» были распределены на три группы: 1 – «приближенные» (наиболее точные ответы), 2 – «частичные» (не совсем точные ответы), 3 – «неточные» (совсем неточные ответы). Показатели до эксперимента у ЭГ и КГ примерно одинаковые и находятся на отметке 2 – «частичные», после эксперимента в ЭГ становится больше «приближенных» ответов (1), в КГ показатели практически не меняются.

Таким образом, после проведения эксперимента по проективной методике «Не-

оконченные предложения» обучающиеся в ЭГ стали значимо относиться к первой группе «приближенные» (наиболее точные ответы). В КГ ответы обучающихся остались на уровне второй группы «частичные» (не совсем точные ответы). Можно сказать, что в результате экспериментального исследования испытуемые ЭГ более чётко стали понимать и ассоциировать себя с такими понятиями, как «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное развитие».

По результатам диагностики была составлена обобщающая сводная таблица сравнительных характеристик духовно-нравственного развития обучающихся экспериментальной и контрольной групп (таблица 3).

Особо низкие показатели повысились, средние показатели почти не изменились, статистически значимо увеличилось количество правильных ответов по знаниям о духовности и нравственности (в ЭГ почти исчезли неточные ответы, значительно увеличилось количество приближенных ответов, в КГ – те же результаты). В экспериментальной группе прослеживается положительная динамика приближенных ответов, касающихся качеств, которыми обладает духовный и нравственный человек, то есть обучающиеся стали значительно лучше различать духовность и нравственность, что является результатом формирующей экспериментальной работы.

Условия эффективности духовно-нравственного развития обучающихся

Организация и проведение формирующего эксперимента показала необходимость соблюдения ряда условий, повышающих эффективность духовно-нравственного развития суворовцев.

Исходя из теоретического анализа и экспериментальной части исследования, были выделены четыре условия, повышающие эффективность духовно-нравственного развития обучающихся в процессе освоения гуманитарных дисциплин.

Таблица 2

Сравнение показателей результатов формирующего эксперимента и контрольной группы по проективной авторской методике «Неоконченные предложения» на завершающем этапе исследования

Показатели, оцениваемые у обучающихся	Группы до и после эксперимента (M±σ)				p=	
	ЭГ		КГ		до	после
	до	после	до	после		
Я думаю, что духовность – это	2,02±0,748	1,43±0,517	2,14±0,703	2,14±0,703	0,2	0,001
Я полагаю, что нравственность – это	2,08±0,796	1,46±0,609	2,25±0,656	2,25±0,666	0,07	0,001
Мне кажется, что духовность и нравственность похожи тем, что	2,11±0,706	1,51±0,576	2,21±0,738	2,2±0,746	0,2	0,001
Я полагаю, что духовность и нравственность различаются тем, что	2,45±0,728	1,76±0,635	2,37±0,749	2,35±0,755	0,4	0,001
Под духовно-нравственным развитием я понимаю	2,27±0,677	1,57±0,572	2,39±0,667	2,37±0,677	0,1	0,001
Я считаю, что система обучения и воспитания в СПб СВУ МВД России развивает духовно-нравственные качества личности обучающихся, потому что	2,37±0,758	1,69±0,579	2,33±0,785	2,3±0,788	0,7	0,001

**Сравнительные характеристики ЭГ и КГ после эксперимента
(средний балл по пятибалльной шкале, %)**

Уровень	Средний балл		%			
	Знания		Отношения		Действия	
	ЭГ 79 чел.	КГ 78 чел.	ЭГ 79 чел.	КГ 78 чел.	ЭГ 79 чел.	КГ 78 чел.
Человек	4,6	3,8	68	48	65	52
Общество	4,4	3,8	71	62	67	58
Деятельность	4,2	3,9	61	54	57	49
Мироздание	4,4	3,3	45	37	41	33

1. Координация усилий всех субъектов, причастных к правовому, патриотическому, эстетическому и физическому воспитанию в образовательной организации. Такая координация возможна на основе выделенных ключевых проблем духовно-нравственного развития (человек – общество – деятельность – мироздание). В процессе формирующей работы выяснилось, что существует необходимость налаживания междисциплинарных связей на более широкой основе. Эти вопросы важно поднимать на научных конференциях, разрабатывать методическую литературу, связанную с профессиональной деятельностью, расширять связи со специальными дисциплинами при понимании того, что духовно-нравственное развитие обучающихся является задачей всех дисциплин. Подготовка офицеров, классных руководителей, которые занимаются воспитательной работой с суворовцами, важна с точки зрения конкретизации воспитательных задач формирования личности человека, профессионала, гражданина и патриота своей страны.

2. Комплексная интеграция методической работы с преподавателями гуманитарных дисциплин. Для развития знаний и ценностей в сфере духовности и нравственности решающее значение имеет личность преподавателя. На диагностическом этапе исследования были выявлены существенные западения в этом направлении. Изучены мнения 20 преподавателей. Анкета включала девять вопросов, затрагивающих отношение, понимание, опыт духовно-нравственного воспитания и развития в педагогической деятельности.

Подавляющее большинство опрошенных указали на важность развития духовно-нравственных качеств суворовцев. Можно сказать, что все опрошенные преподаватели столкнулись с необходимостью духовно-нравственного развития обучающихся в педагогической деятельности, но реализовывалось оно по-разному. Многие преподаватели использовали интерактивные методы работы с обучающимися (наиболее часто упоминалось посещение музеев, выставок, театров, использование мультимедийных технологий, беседы, дискуссии, групповая работа). Поступали также рекомендации изучать с суворовцами «Кодекс чести русского офицера», использовать на занятиях моделиро-

вание жизненных ситуаций, направленных на разрешение нравственных конфликтов, в том числе в профессиональной деятельности, включать для обсуждения смысловые проблемные вопросы, ситуации нравственного выбора.

Среди мер, которые могли бы повысить эффективность духовно-нравственного развития обучающихся образовательных организаций МВД России, были названы следующие: «личный пример», «изучение общемировоззренческой базы», «определение нравственного, духовного, воспитательного и педагогического идеала», «создание нравственного климата в образовательной организации», «освоение профессорско-преподавательским составом методов современного воспитания». Среди проблем духовно-нравственного развития обучающихся выделялись такие, как нехватка свободного времени для культурного досуга, преобладание материалистического мышления, потребительской идеологии, отсутствие духовного общения.

Проведённый опрос показал, что в методическом обеспечении деятельности преподавателей гуманитарных дисциплин необходимо конкретизировать и развивать:

- знания о духовно-нравственном развитии обучающихся и о возможностях их применения в процессе преподавания гуманитарных дисциплин;

- умения реализовывать воспитательные возможности гуманитарных дисциплин в процессе обучения;

- способности определять и использовать междисциплинарные связи в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.

Это условие может быть реализовано в системе научно-методической работы преподавателей цикла гуманитарных и специальных дисциплин Санкт-Петербургского суворовского военного училища МВД России путём создания методических рекомендаций. Методическая подготовка преподавателей гуманитарных дисциплин важна, поскольку они должны знать работу по духовно-нравственному развитию обучающихся, взаимодействовать между собой, обмениваться опытом.

3. Усиление влияния, в том числе визуального, информационного, педагогической среды в образовательной организации, способствующей формированию духовных и нравственных

чувств молодых людей. Как отмечают исследователи, среда рассматривается с точки зрения «потенциала, который несут её отдельные элементы для развития личности обучающегося. В педагогической литературе выделяются: нравственный потенциал образовательной организации, психологический климат, система и стиль отношений, особенности и характер деятельности. Объединяет эти составляющие воспитательной среды система ценностей, которая доминирует в данной организации. ... Воспитательную среду в образовательной организации создают все субъекты, включённые в образовательный процесс» [2, с. 33].

Здесь особенно важно избегать назидательности, дидактичности, однообразия. Именно ценностные характеристики среды дают возможность стимулировать активность самих обучающихся. Важно привлекать суворовцев к интерактивным видам внеучебной работы, к созданию квестов, проектов, презентаций и учебных фильмов, где соединились бы современные тенденции и роль духовно-нравственного развития для самосовершенствования. Опыт такой работы имеется, но важно координировать её на основе единых духовно-нравственных ценностей.

4. Использование возможностей электронных ресурсов сети интернет и средств массовой информации для духовно-нравственного развития суворовцев. Информационная сфера – это сфера гуманитарных ценностей. Слово является мощным орудием воздействия на молодых людей. Здесь уровень духовно-нравственного развития смыкается со способностью противостоять идеологическому экстремизму, фейкам и лживым материалам, которые активно распространяются в сетевых СМИ.

Названные условия являются организационно-педагогическими. Их создание – одна из целей целостной воспитательной работы в образовательной организации.

Критерии оценки эффективности воспитательной работы по духовно-нравственному развитию личности

В нашем исследовании при рассмотрении результативности формирующей экспериментальной работы, нацеленной на повышение уровня духовно-нравственного развития обучающихся в процессе освоения гуманитарных дисциплин, мы основывались на следующих критериях: личностном, когнитивном, мотивационно-ценностном, деятельностном.

Личностный критерий позволяет выявить стойкий интерес обучающихся к духовно-нравственной проблематике, осознать значимость формирования собственных духовно-нравственных качеств и ценностей. Личностный критерий включает следующие показатели: доброжелательность, самоуважение, совесть, честность, искренность, уважение и эмпатию к другим, ответственность, гуманность, справедливость.

Когнитивный критерий позволяет оценить результаты по усвоению обучающимися знаний

о сфере духовно-нравственного развития личности. Когнитивный критерий объединяет такие показатели, как повышение уровня знаний о духовности и нравственности; усвоение и степень сформированности ключевых понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное развитие»; потребность в познании.

Мотивационно-ценностный критерий позволяет оценить уровень мотивации обучающихся по следованию высшим ценностям. Мотивационно-ценностный критерий отражает следующие показатели: осознание своего долга, ответственности перед обществом; добровольное принятие решения отказа от своих интересов в пользу других людей, ничего не требуя взамен; сформированность потребностей в самопознании, самосовершенствовании; наличие желания поддержать других в сложных жизненных ситуациях; ценностное отношение к профессионально-нравственным нормам; интериоризация общечеловеческих ценностей.

Деятельностный критерий направлен на оценку уровня активной самостоятельной деятельности обучающихся по духовно-нравственному развитию в области учения, профессии, повседневной жизни. Деятельностный критерий включает такие показатели, как самореализация; применение полученных знаний; готовность действовать в соответствии с убеждениями; нравственные поступки; активная духовно-нравственная позиция; умение осуществлять деятельность по самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Приведённые критерии и показатели являются основанием интеллектуального, духовного, нравственного фундамента суворовцев, для которых важны не только собственные интересы и проблемы, но и интересы и проблемы других людей, образовательной организации, страны, мира.

Заключение

Опыт применения программы духовно-нравственного развития обучающихся в процессе освоения гуманитарных дисциплин в Санкт-Петербургском суворовском военном училище МВД России позволил выделить ряд условий эффективности. В частности, это координация усилий всех субъектов, причастных к правовому, патриотическому, эстетическому и физическому воспитанию в образовательной организации; комплексная интеграция методической работы с преподавателями гуманитарных дисциплин. В методическом обеспечении деятельности преподавателей гуманитарных дисциплин необходимо конкретизировать и развивать: знания о духовно-нравственном развитии обучающихся и о возможностях их применения в процессе преподавания гуманитарных дисциплин; умения реализовывать воспитательные возможности гуманитарных дисциплин в процессе обучения; способности определять и использовать междисциплинарные связи в процессе преподавания гуманитарных дисциплин; усиление влияния, в том числе визуального, информацион-

ного, педагогической среды в образовательной организации, способствующей формированию духовных и нравственных чувств молодых людей; использование возможностей электронных ресурсов сети интернет и средств массовой информации для духовно-нравственного развития суворовцев.

Четыре критерия оценки эффективности духовно-нравственного развития обучающихся в процессе освоения гуманитарных дисциплин позволяют в достаточной степени выявить изменения в духовно-нравственной сфере обучающихся. Это личностный, когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный критерии. Они отражают эффективность духовно-нравственного развития обучающихся в процессе освоения гуманитарных дисциплин через показатели уровня духовно-нравственного развития: доброжелательность; самоуважение; совестливость; честность; искренность; уважение и эмпатия к другим; ответственность; гуманность; справедливость; повышение уровня знаний о духовности и нравственности; усвоение и степень сформированности ключевых понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное развитие»; широта представлений о наиболее значимых понятиях духовно-нравственного развития; самосто-

ятельность и последовательность мышления; потребность в познании; осознание своего долга, ответственности перед обществом; добровольное принятие решения отказа от своих интересов в пользу других людей, ничего не требуя взамен; сформированность потребностей в самопознании, самосовершенствовании; наличие желания поддержать других в сложных жизненных ситуациях; ценностное отношение к профессионально-нравственным нормам; интериоризация общечеловеческих ценностей; самореализация; применение полученных знаний; готовность действовать в соответствии с убеждениями; нравственные поступки; активная духовно-нравственная позиция; умение осуществлять деятельность по самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Сравнительный анализ и математическая обработка данных по двум методикам – опроснику для выявления самооценки «Духовно-нравственное развитие личности» и проективной методике «Неоконченные предложения», применённым на завершающем этапе исследования, позволяет говорить о позитивных изменениях, произошедших в экспериментальной группе по всем использованным методикам.

Список литературы

1. Шафигуллина Ю. В. Значимость дисциплин гуманитарного цикла в современном образовательном пространстве // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – № 3. – С. 305–308.
2. Витольник Г. А., Гейжан Н. Ф. Технологии проектирования воспитательной среды в образовательных организациях МВД России // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 50-3. – С. 32–40.
3. Злоказов К. В. [и др.]. Морально-нравственное воспитание обучающихся в образовательных организациях МВД России: монография. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2020. – 176 с.
4. Ерохин А. Н. Нравственное воспитание суворовцев военного училища // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. – 2017. – № 3 (60). – С. 79–82.
5. Самылова О. А. Духовно-нравственное развитие личности юношеского возраста: монография. – Шадринск: Шадринский дом печати, 2016. – 167 с.
6. Гейжан Н. Ф. Социально-психологические условия духовно-нравственного развития юношества / Духовность, нравственность, патриотизм как основа профессионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 23 января 2014 года / сост.: И. А. Боброва, Е. В. Леонова, В. К Николаева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2014. – С. 18–22.
7. Глазкова Н. А. Роль традиций в духовно-нравственном и патриотическом воспитании суворовцев / Политическая система России и этатизм современного общества: III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (с элементами научной школы для молодёжи): сборник научных трудов, Ульяновск, 14–15 февраля 2018 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2018. – С. 148–165.
8. Жихарева Г. Н., Хмелевской Р. Р. Формирование духовно-нравственных качеств суворовцев как средство воспитания личности / Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. – Москва: Интернаука, 2017. – С. 69–73.
9. Ефремова Л. Н. Развитие нравственных качеств суворовцев посредством моделирования жизненных ситуаций // Символ науки. – 2021. – № 2. – С. 80–83.
10. Сергеев С. В. Проблема формирования нравственно-волевых качеств суворовцев в педагогической литературе // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2020. – № 1. – С. 469–475.

11. *Стародубцев М. П.* Особенности нравственного воспитания в суворовском училище // Апробация. – 2017. – № 3-1 (54). – С. 91–92.

References

1. *Shafigullina Yu. V.* Znachimost' distsiplin gumanitarnogo tsikla v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve // Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk. – 2010. – № 3. – С. 305–308.
2. *Vitol'nik G. A., Geizhan N. F.* Tekhnologii proektirovaniya vospitatel'noi sredy v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2016. – № 50-3. – С. 32–40.
3. *Zlokazov K. V.* [i dr.].Moral'no-nravstvennoe vospitanie obuchayushchikhsya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii : monografiya. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskii universitet MVD Rossii, 2020. – 176 s.
4. *Erokhin A. N.* Nravstvennoe vospitanie suvorovtsev voennogo uchilishcha // Nauchnaya diskussiya: voprosy pedagogiki i psikhologii. – 2017. – № 3(60). – С. 79–82.
5. *Samylova O. A.* Dukhovno-nravstvennoe razvitie lichnosti yunosheskogo vozrasta: monografiya. – Shadrinsk: Shadrinskii Dom Pechati, 2016. – 167 s.
6. *Geizhan N. F.* Sotsial'no-psikhologicheskie usloviya dukhovno-nravstvennogo razvitiya yunoshstva / Dukhovnost', нравstvennost', patriotizm kak osnova professional'nogo obrazovaniya: materialy vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Sankt-Peterburg, 23 yanvarya 2014 goda / sost.: Bobrova I. A., Leonova E. V., Nikolaeva V. K. - Sankt-Peterburg: Izd-vo SPb unta MVD Rossii, 2014. – С. 18–22.
7. *Glazkova N. A.* Rol' traditsii v dukhovno-nravstvennom i patrioticheskom vospitanii suvorovtsev / Politicheskaya sistema Rossii i etatizm sovremennogo obshchestva: III Vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya s mezhdunarodnym uchastiem (s elementami nauchnoi shkoly dlya molodezhi) : sbornik nauchnykh trudov, Ul'yanovsk, 14–15 fevralya 2018 goda. – Ul'yanovsk: Ul'yanovskii gosudarstvennyi tekhnicheskii universitet, 2018. – С. 148–165.
8. *Zhikhareva G. N.* Formirovanie dukhovno-nravstvennykh kachestv suvorovtsev kak sredstvo vospitaniya lichnosti / G. N. Zhikhareva, R. R. Khmelevskoi / Pedagogika i psikhologiya v sovremennom mire: teoreticheskie i prakticheskie issledovaniya: Sbornik statei po materialam IV mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. –Mockva: Internauka, 2017. – С. 69–73.
9. *Efremova L. N.* Razvitie нравstvennykh kachestv suvorovtsev posredstvom modelirovaniya zhiznennykh situatsii // Simvol nauki: mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal. – 2021. – № 2. – С. 80–83.
10. *Sergeev S. V.* Problema formirovaniya нравstvenno-volevykh kachestv suvorovtsev v pedagogicheskoi literature // Osovskie pedagogicheskie chteniya «Obrazovanie v sovremennom mire: novoe vremya – novye resheniya». – 2020. – № 1. – С. 469–475.
11. *Starodubtsev M. P.* Osobennosti нравstvennogo vospitaniya v suvorovskom uchilishche / M. P. Starodubtsev // Aprobatsiya. – 2017. – № 3-1(54). – С. 91–92.

Статья поступила в редакцию 29.12.2021; одобрена после рецензирования 25.02.2022; принята к публикации 28.02.2022.

The article was submitted December 29, 2021; approved after reviewing February 25, 2022; accepted for publication February 28, 2022.