

Теория и методика профессионального образования

УДК 376

doi: 10.35750/2071-8284-2020-4-190-197

Александр Александрович Горелов

доктор педагогических наук, профессор

ORCID: 0000-0002-1067-1110, alexagorr@yandex.ru

Станислав Александрович Горелов

кандидат психологических наук

ORCID: 0000-0002-2809-223X, stan.gorelov@yandex.ru

Николай Николаевич Силкин

доктор педагогических наук, профессор

ORCID: 0000-0002-9979-8037

Санкт-Петербургский университет МВД России

Российская Федерация, 198206, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1

Субъектность как фактор личностного и профессионального совершенствования сотрудника полиции

Аннотация: В настоящей статье на основе фундаментальных исследований академиков Эдди Викторовны Сайко и Анатолия Алексеевича Деркача представлены результаты аналитических исследований субъекта и субъектности применительно к сотрудникам правоохранительных органов. Служба в органах внутренних дел является детерминированной системой. Для неё характерны

огромные информационные потоки, экстремальные нервно-психические и эмоциональные нагрузки, сложные межличностные отношения. В связи с чем предъявляются повышенные требования к сотрудникам всех звеньев системы правоохранительных органов.

После изучения многолетней динамики уровня подготовленности курсантов образовательных организаций системы МВД России в рамках саморазвития можно сделать вывод, что специализируемые компетенции, формируемые на занятиях по традиционной системе не трансформируются в умения высшего порядка. На основе исследований выявлена очевидная проблема дальнейшего совершенствования методики обучения грамотным действиям в ходе выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях. Обоснованно, что традиционный процесс обучения предполагает освоение конкретного алгоритма действий в стандартных ситуациях оперативно-служебной деятельности, а при введении различных задач моделирования типовых ситуаций служебной деятельности, обучающиеся, зачастую не могут выполнить задачу в меняющихся условиях (выходящих за рамки стандарта).

Ключевые слова: субъект, субъектность, сотрудник полиции, профессиональная деятельность, саморазвитие, самовоспитание, самосовершенствование, сотрудник органов внутренних дел.

Для цитирования: Горелов А. А., Горелов С. А., Силкин Н. Н. Субъектность как фактор личностного и профессионального совершенствования сотрудника полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 4 (88). – С. 190–197; doi: 10.35750/2071-8284-2020-4-190-197.

Alexander A. Gorelov

Dr. Sci (Ped.), Professor

ORCID: 0000-0002-1067-1110, alexagorr@yandex.ru

Stanislav A. Gorelov

Cand. Sci (Psy.)

ORCID: 0000-0002-2809-223X, stan.gorelov@yandex.ru

Nikolay N. Silkin

Dr. Sci (Ped.), Professor

ORCID: 0000-0002-9979-8037

*Saint-Petersburg University of the MIA of Russia
1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, 198206, Russian Federation*

Subjectivity as a factor personal and professional development of a police officer

Abstract: The results of analytical studies of the subject and subjectivity in relation to law enforcement officers based on the academicians Eddy V. Sayko and Anatoly A. Derkach's fundamental research are presented in the article. Service in the internal Affairs bodies is a deterministic system. It is characterized by huge information flows, extreme neuropsychic and emotional loads, and complex interpersonal relationships. In this regard, increased requirements are imposed on employees of all levels of the law enforcement system.

After studying the long-term dynamics of the level of readiness of cadets of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia in the framework of self-development, it can be concluded that specialized competencies formed in the classroom according to the traditional system are not transformed

into skills of the highest order. Based on the research, the obvious problem of further improving the methodology of teaching competent actions in the course of performing operational and service tasks in various conditions is revealed. It is reasonable that the traditional learning process involves the development of a specific algorithm of actions in standard situations of operational and service activities, and when introducing various tasks of modeling typical situations, students often cannot complete the task in changing conditions (beyond the standard).

Keywords: subject, subjectivity, police officer, professional activity, self-development, self-education, self-improvement.

For citation: Gorelov A. A., Gorelov S. A., Silkin N. N. Subjectivity as a factor personal and professional development of a police officer // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2020. – № 4 (88). – P. 190–197; doi: 10.35750/2071-8284-2020-4-190-197.

Проблема субъекта и субъектности в контексте рассмотрения человека, «впущенного в бытие», актуальна в современном обществе (по С. Л. Рубинштейну). Его потребности в самопознании, самоопределении собственного творческого потенциала, осознанности в необходимости саморазвития и самореализации в социуме анализируются учёными. Особое внимание фокусируется на специфике воспроизводства субъектности индивида в процессе расширения индивидуальных границ уровня образованности. При этом с позиции субъектного подхода, позволяющего исследовать механизмы достижения оптимальных целей как в жизни, так и в профессии, человек представляется как субъект с высокой самостоятельностью и активностью в выборе вектора, направленного к идеализированному эталону [6].

Человек как субъект представляет собой высшую системную целостность процессов, состояний и свойств, сложнейших, в том числе и противоречивых, качеств. Данная целостность формируется в ходе индивидуального развития индивида, который, будучи изначально активным в процессе общения, деятельности и других видов своей активности, становится субъектом [2].

Субъектность, формируясь в конкретном виде деятельности, становится своеобразным фактором успешности её освоения, что объясняет интерес исследователей многих научных отраслей к проблеме её развития у индивидуума на определённых этапах онтогенеза и в различных сферах профессиональной деятельности. Укрепление субъектности в процессе онтогенеза обеспечивается за счёт совершенствования

способностей, отвечающих за соответствующие психологические новообразования, которые обеспечивают рост самосознания, самопонимания, самоопределения и создают условия для их становления. При этом сформированные субъектные способности становятся важным условием развития субъектности человека, представляющего себя в социуме, а в качестве сторон, фиксирующих социальный смысл этого процесса, выступают саморазвитие и самореализация. И «...чем дальше продвигается человек по жизненному пути, тем более значительное место в структуре личности начинают занимать конфигурации свойств и черт, сформировавшихся как реакции индивида на свои собственные качества и формы поведения. Можно выделить комплексы защитных, компенсаторных, дополняющих, усиливающих, акцентированных и других свойств. Они постепенно становятся функционально автономными и начинают определять типы и уровни личностного функционирования человека. Личность, таким образом, творит себя» [1, с. 42.]. Следовательно, субъектность как свойство, характеризующее человека как субъекта действенного, способного к преобразованию своей деятельности, объективно ощущающего её и созидającego в ней свой, особый мир, обеспечивает возможности собственного эффективного роста-развития.

Теоретический анализ и обобщение работ, посвящённых вопросам субъектности в системе профессионального образования, свидетельствует о высоком значении выявленных выше позиций, но уже с прицелом на обеспечение качества выполнения профессиональных приёмов

и действий. Профессиональной деятельности человек посвящает значительную часть своей жизни, и именно профессиональная деятельность даёт возможность ему удовлетворять всю гамму потребностей в раскрытии своих способностей, в утверждении себя как личности, достигшей определённого статуса в обществе.

Субъектность как фактор успешности профессиональной деятельности полиции является своеобразным интегратором соблюдения норм и правил, декларируемых службой в правоохранительных органах на качественном уровне. Иными словами, субъектность можно рассматривать как своеобразную детерминанту профессиональной деятельности сотрудника полиции, постоянно осознающего: собственную активность и уникальность; важность понимания и принятия другого человека; свободу выбора и ответственность за него; необходимость саморазвития, самовоспитания и самообразования.

К настоящему времени написано немало работ, имеющих отношение к субъектности в контексте усиления профессиональной направленности вузовской системы образования. Однако именно глубокие аналитические исследования А. А. Деркача и Э. В. Сайко [3; 4; 5; 6], касающиеся профессиональной субъектности, в большей степени, чем это сделано у других авторов, относятся к специалисту, деятельность которого связана с федеральной службой вообще и правоохранительными органами в частности. По их мнению, профессиональная субъектность выступает как интегральное личностное качество, особенности проявления и формирования которого определяются типологией профессионального взаимодействия и условиями профессиональной среды, а также спецификой решения профессионально обусловленных задач. Сущностные же особенности этого феномена понимаются ими в рамках следующих позиций.

Во-первых, в основе интегративного личностного качества лежит отношение человека к себе как к созидателю, источнику продуктивной активности. Им постоянно осознаётся тот факт, что за счёт качественного преобразования включённых в профессиональную деятельность индивидуальных и личностных свойств, приведения их в соответствие с требованиями и критериями профессии возможно производить значимые преобразования в мире, в других людях, в самом себе.

Во-вторых, высшая форма регуляции профессиональной деятельности и, соответственно, процесса профессионально-личностного развития обеспечивается согласованием личностных потребностей, собственных способностей и своих ожиданий с условиями и требованиями деятельности.

В-третьих, продвижение в службе должно осуществляться в соответствии с собственными целями и ценностями, которые самосовершенствуются через разрешение противоречий.

В-четвёртых, предпосылкой успешного освоения профессии должна стать потребность в непрерывном профессионально-личностном саморазвитии и самореализации.

Проведённые нами аналитические исследования, касающиеся формирования субъектности сотрудника полиции в контексте идей академиков Э. В. Сайко и А. А. Деркача, позволили сформулировать следующие обобщающие заключения:

- современный сотрудник полиции должен не только стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность;
- саморазвитие представляется как процесс целенаправленного развития самого себя;
- постоянное совершенствование деятельности правоохранительных органов приводит к ускорению темпов обновления профессии;
- профессиональная деятельность имеет ярко выраженный субъект-субъектный характер.

Деятельность современного сотрудника полиции проходит в жёстких условиях реализации властных полномочий, в столкновениях с тёмными сторонами жизни, связана с применением оружия. В экстремальных ситуациях полицейский обязан мгновенно оценивать ситуацию, принимать правильные решения и адекватно оценивать окружающую обстановку.

Одним из основных факторов саморазвития сотрудника полиции является увязывание процесса саморазвития с плановым процессом повышения квалификации. При этом в его содержание должно включаться моделирование или имитация практических ситуаций, характерных для профессиональной деятельности, причём осуществляться это должно таким образом, чтобы у сотрудника полиции создавалось представление о личной причастности к решению проблемных ситуаций.

После изучения многолетней динамики уровня подготовленности курсантов образовательных организаций системы МВД России в рамках саморазвития можно сделать вывод, что специализируемые компетенции, формируемые на занятиях по традиционной системе, не трансформируются в умения высшего порядка. Возникает очевидная проблема дальнейшего совершенствования методики обучения грамотным действиям в ходе выполнения задач в различных условиях. Традиционный процесс обучения предполагает освоение конкретного алгоритма действий в стандартных ситуациях оперативно-служебной деятельности. При введении различных задач обучающиеся зачастую не могут выполнить задачу в меняющихся условиях (выходящих за рамки стандарта). В 2016 году в связи с переходом сотрудников вневедомственной охраны в Росгвардию охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности все больше затрагивает патрульно-постовую службу полиции (ППСП). В связи с этим насущным становится вопрос подготовки данной категории сотрудников с учетом новых изменений федерального законодательства Российской Федерации в сфере правоохранительной деятельности. В институте-факультете профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации Санкт-Петербургского университета МВД России чуть более двух лет обучаются различные категории слушателей, в том числе сотрудники патрульно-постовой службы по программе «Полицейский» как наиболее массовой категории, по которой осуществляются наборы. Следует заметить, что в настоящий момент данная программа не в полной мере учитывает особенности их подготовки в территориальных органах внутренних дел до прихода на обучение в образовательные организации системы МВД России. Среди них следует выделить следующие.

1. Недостаточная физическая подготовка. Как показывают результаты входного контроля по физической подготовке, не все сотрудники могут набрать определенное количество баллов, требуемых для сдачи нормативов, в том числе по таким видам, как подтягивание, челночный бег и другие. Это происходит потому, что сами сотрудники полиции не уделяли должного внимания поддержанию физической формы на необходимом уровне. Из бесед со слушателями можно

сделать вывод, что слабая физическая подготовка сотрудников – результат отсутствия времени и желания заниматься спортом, хотя все возможности для этого есть как по месту жительства, так и в территориальных органах, где они проходят службу. Необязательно тратить деньги на спортивные клубы и тренажеры. Достаточно спланировать свое время и заниматься спортом дома, на улице и в своих подразделениях в отведенное для этого время.

2. Слабая правовая подготовка. При опросе слушателей выясняется, что ими не изучены документы по работе сотрудников органов внутренних дел, необходимые для успешного выполнения служебных обязанностей по месту службы и обучения в образовательной организации МВД России. Это характерно для сотрудников многих подразделений и происходит по причине нежелания сотрудников получать необходимые знания, а также из-за недоработки или плохой работы руководителей разного уровня, включая непосредственных начальников, по организации и обучению подчинённых по месту службы. Часть слушателей, прибыв на обучение, не знают, кроме главы 5 Федерального закона «О полиции», других законов, приказов МВД России и иных документов по работе полиции. Об этом свидетельствуют результаты входного контроля. Преподавателям и сотрудникам института-факультета приходится тратить много времени на изучение слушателями нормативных правовых актов, которые те должны были изучить в своих подразделениях. Такая ситуация вызывает недоумение ещё и потому, что многие документы, касающиеся служебной и иной деятельности сотрудников полиции, находятся в открытом доступе в интернете. Однако обучаемые не слишком активно пользуются такой возможностью, так же, как и фондами библиотек.

3. Низкий уровень служебной подготовки. С учётом того, что в территориальных органах внутренних дел занятия по служебной подготовке должны проводиться в установленном порядке, данное направление оставляет желать лучшего. Значительная часть сотрудников патрульно-постовой службы, пришедших на обучение, не обладает серьёзными знаниями и навыками по проверке документов у граждан, проведению личного досмотра, наружного до-

смотра, применению специальных средств, а также по проведению различных тактических действий при несении службы, соблюдению мер личной безопасности, в том числе связанных с задержанием правонарушителей. Данная проблема в обучении по месту несения службы вызывает особое опасение, поскольку сотрудники прошли стажировку и принимали участие в охране правопорядка не один месяц. Представителями кафедр университета приходится это учитывать и акцентировать внимание на темах, которые не были изучены и отработаны на практике слушателями в должной мере, но необходимы для выполнения ими своих служебных обязанностей, с учётом предъявляемых требований к обучению данной категории слушателей.

4. Крайне слабая огневая подготовка. При проведении занятий, связанных с обращением с огнестрельным оружием, нередко имеют место ситуации, когда сотрудники патрульно-постовой службы, например, не умеют произвести неполную разборку и сборку пистолета Макарова, не знают мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами, а также устройства и тактико-технических характеристик штатного оружия сотрудника органов внутренних дел, оснований применения огнестрельного оружия. Кроме того, у них отсутствуют знания по ряду других тем, касающихся данного направления подготовки сотрудника патрульно-постовой службы полиции в территориальных органах МВД России. Обучение преподавателям приходится начинать со знакомства слушателей с элементарными понятиями, которые по различным причинам не были изучены по месту службы.

Следует отметить, что при проведении практических занятий, связанных с огневой, физической и тактической подготовкой, встречаются ситуации, когда слушатели (юноши) первый раз в руках держали автоматическое оружие, что говорит о качестве подготовки сотрудников полиции в органах внутренних дел.

Складывается впечатление, что подготовкой сотрудников патрульно-постовой службы на местах в должной мере практически никто не занимается, и это несмотря на то, что они несут службу по охране общественного порядка. Многие из них пресекали преступления и административные правонарушения,

применяли физическую силу и специальные средства для задержания правонарушителей. Всё это происходит по многим причинам, в том числе и из-за нехватки времени и желания руководителей различного уровня подготавливать свой личный состав для эффективного выполнения служебных задач. Все эти проблемы влияют на процесс обучения данной категории слушателей. Игнорировать их нельзя, поскольку они сказываются на качестве подготовки патрульных и постовых нарядов в целом и требуют внесения изменений в процесс обучения. С учётом анализа степени подготовки сотрудников патрульно-постовой службы в территориальных подразделениях следует предложить ряд направлений улучшения качества подготовки данной категории слушателей в образовательных организациях системы МВД России.

1. Подготовить и внести в установленном порядке изменения в программу обучения сотрудников патрульно-постовой службы по должности «Полицейский» по различным направлениям (дисциплинам) с учётом особенностей подготовки сотрудников в территориальных органах внутренних дел конкретного субъекта Российской Федерации.

Для этого необходимо использовать опыт и программы обучения данной категории слушателей, обучавшихся в центрах профессиональной подготовки органах внутренних дел.

2. Разработать и принять в соответствующем порядке требования, которым должен соответствовать сотрудник патрульно-постовой службы полиции, направляемый на обучение в образовательные организации МВД России, по профессиональной служебной и физической подготовке. Направить указанные требования в комплекующие органы.

Внести дополнения в приказ МВД России № 385 от 31 марта 2015 г., касающиеся оснований исключения из образовательной организации МВД России:

1. Дополнить подпункт 46.2.2 словами: «а также не прошедшим входной контроль».

2. Дополнить подпунктом 46.2.4: «Невыполнения слушателем обязанностей по добросовестному освоению программы профессионального обучения и выполнению учебного плана (в случае если слушатель не сдал имею-

щиеся у него задолженности по любой дисциплине без уважительной причины в установленный срок)».

3. Разрешить кафедрам вносить изменения на своё усмотрение в установленном порядке в тематику, а также в количество часов на занятия различных категорий слушателей с учетом специфики их подготовки в каждом регионе России.

Заинтересованным подразделениям в МВД России:

1) в кратчайший срок принять меры по обеспечению образовательных организаций МВД России современными образцами техники, специальных средств, оборудования и расходных материалов к ним, состоящих на вооружении ОВД, особенно принятых в последнее время. Это касается переносных приборов (средств) обнаружения взрывчатых веществ, оружия, боеприпасов, взрывных устройств, наркотических средств, радиоактивных, ядовитых, отравляющих и иных опасных веществ, для использования их в образовательном процессе.

2. Решить вопрос о выделении необходимого финансирования для приобретения образовательными организациями страйкбольного и пейнтбольного оружия, оборудования, экипировки и иных средств для проведения практических занятий по тактической подготовке.

3. Разрешить в установленном порядке использование переносных антитеррористических средств не только в обучении в образовательных организациях МВД России, но и при обеспечении правопорядка слушателями и кур-

сантами, преподавателями, в целях получения практического опыта в их применении.

С учётом предложенных изменений можно существенно повысить уровень подготовки сотрудников патрульно-постовой службы как в образовательных организациях МВД России, так и по месту их службы.

Эффективность профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов любого уровня определяется, как уже говорилось, не только высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, но и состоянием его психологического и соматического здоровья, уровнем физической подготовленности. В то же время в структуре рабочего дня не предусмотрена целенаправленная двигательная активность, не проводятся мероприятия по обучению сотрудников полиции самостоятельному использованию физических упражнений в повседневной деятельности.

В процессе подготовки молодых сотрудников необходимо формировать у них способность мысленно конструировать удачный сценарий, включающий оценку сложности решаемых задач, и выбирать такие механизмы воздействия на подчинённых, которые бы ориентировали на успех. При этом должны формироваться способности к прогнозированию возможных препятствий и формированию мотивов к их преодолению. Это значительно расширит профессиональные способности и выведет на более высокий уровень личностного развития в достижении успехов в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Анциферова Л. Н.* Некоторые теоретические проблемы психологии личности // Вопросы психологии. – 1978. – № 1. – С. 37–50.
2. *Брушлинский А. В.* Субъект и его деятельность // Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – Москва: ИПРАН, 1997. – С. 208–261.
3. *Деркач А. А.* Самореализация – основание акмеологического развития : монография. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 224 с.
4. *Деркач А. А.* Субъект: формы, механизмы и пути развития: монография. – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 524 с.
5. *Сайко Э. В.* Субъект и субъектная составляющая в становлении и культурно-историческом выполнении пространственно-временного континуума социума // Культура и субъект культуры. – Москва: Наука, 2002. – С. 18–42.
6. *Сайко Э. В.* Субъект: созидатель и носитель социального. – Москва: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2006. – 424 с.

7. Жайлов А. А., Горелов С. А. Социально-педагогическая модель кандидата на службу на должность рядового и младшего начальствующего состава патрульно-постовой службы полиции МВД России / Профессиональный психологический отбор в органах внутренних дел Российской Федерации: практика применения вопросы и проблемы реализации (Васильевские чтения – 2015) : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2015. – С. 82–85.

8. Горелов С. А. Саморазвитие как важнейшее условие эффективности деятельности руководителя ОВД // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 3. – С. 41–44.

9. Горелов А. А., Горелов С. А., Григорович Л. А. Саморазвитие и самосовершенствование личности через осознание движения / Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 80-летию создания кафедры физической культуры и спорта ФGAOU ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет». – Часть 3. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического ун-та, 2014. – С. 77–86.

10. Алексеев Н. А., Апальков А. В., Кутергин Н. Б., Горбатенко А. В. Адаптация курсантов средствами физической подготовки к учебному процессу в высших образовательных учреждениях МВД России // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 1 (131). – С. 327.

References

1. Antsiferova L. N. Nekotoryye teoreticheskiye problemy psikhologii lichnosti // Voprosy psikhologii. – 1978. – № 1. – С. 37–50.

2. Brushlinskiy A. V. Sub»yekt i yego deyatel'nost' // Psikhologicheskaya nauka v Rossii KHKH stoletiya: problemy teorii i istorii. – Moskva: IPRAN, 1997. – С. 208–261.

3. Derkach A. A. Samorealizatsiya – osnovaniye akmeologicheskogo razvitiya: monografiya. – Moskva: MPSI; Voronezh: MODEK, 2010. – 224 s.

4. Derkach A. A. Sub»yekt: formy, mekhanizmy i puti razvitiya: monografiya. – Kazan': Tsentr innovatsionnykh tekhnologiy. 2011. – 524 s.

5. Sayko E. V. Sub»yekt i sub»yekt'naya sostavlyayushchaya v stanovlenii i kul'turno-istoricheskom vypolnenii prostranstvenno-vremennogo kontinuum'a sotsiuma // Kul'tura i sub»yekt kul'tury. – Moskva: Nauka, 2002. – С. 18–42.

6. Sayko E. V. Sub»yekt: sozidatel' i nositel' sotsial'nogo. – Moskva: Izd-vo MPSI; Voronezh: Izd-vo NPO «MODEK», 2006. – 424 s.

7. Zhaylov A. A., Gorelov S. A. Sotsial'no-pedagogicheskaya model' kandidata na sluzhbu na dolzhnost' ryadovogo i mladshogo nachal'stvuyushchego sostava patrol'no-postovoy sluzhby politsii MVD Rossii / Professional'nyy psikhologicheskiiy otbor v organakh vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii: praktika primeneniya voprosy i problemy realizatsii (Vasil'yevskie chteniya – 2015) : materialy vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskiy universitet MVD Rossii, 2015. – С. 82–85.

8. Gorelov S. A. Samorazvitiye kak vazhneysheye usloviye effektivnosti deyatel'nosti rukovoditelya OVD // Uchenyye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. – 2011. – № 3. – С. 41–44.

9. Gorelov A. A., Gorelov S. A., Grigorovich L. A. Samorazvitiye i samovershenstvovaniye lichnosti cherez osoznaniye dvizheniya // Strategicheskkiye napravleniya reformirovaniya vuzovskoy sistemy fizicheskoy kul'tury : sbornik nauchnykh trudov Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem, posvyashchonnoy 80-letiyu sozdaniya kafedry fizicheskoy kul'tury i sporta FGAOU VO «Sankt-Peterburgskiy gosudarstvennyy politekhnicheskiiy universitet». – Chast' 3. – Sankt-Peterburg : Izd-vo Politekhnicheskogo un-ta, 2014. – С. 77–86.

10. Alekseyev N. A., Apal'kov A. V., Kutergin N. B., Gorbatenko A. V. Adaptatsiya kursantov sredstvami fizicheskoy podgotovki k uchebnomu protsessu v vysshikh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh MVD Rossii // Uchenyye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. – 2016. – № 1 (131). – С. 327.

Статья поступила в редакцию 30.09.2020 г.