

ГРИЧАНОВ А.С.,

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры тактико-специальной подготовки
Барнаульского юридического института МВД России
G-TON@mail.ru

УДК 37.03:351.85

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

**Нравственное воспитание,
социальное развитие,
нравственное развитие,
физическая подготовка,
образовательная организация
МВД России, обучающийся,
курсант, преподаватель
физической подготовки.**

В нашей стране успешно реализуется образовательная политика, способствующая социальному и нравственному развитию студенческой молодежи. Физическая подготовка как учебная дисциплина играет важную роль в достижении этой цели. В статье рассматривается, каким образом преподаватели физической подготовки образовательных организаций МВД России реализуют методы и средства, направленные на социальное и нравственное развитие курсантов через преподаваемую ими дисциплину. Делается вывод о том, что многогранность подходов к социальному и нравственному развитию курсантов обуславливает выбор конкретных методов и средств, тем самым позволяя нетрадиционными способами достигать целей нравственного воспитания.

Тенденции современного образования обуславливают социальное и нравственное развитие студенческой молодежи в рамках образовательной программы и указывают на то, что эта цель занимает центральное место в образовательном процессе [1]. Предполагается, что физическая подготовка играет важную роль в этом смысле, поскольку она представляет собой сферу, в которой происходят многие социальные взаимодействия между обучающимися и преподавателями¹. Е.А. Байер описывает контекст физического воспитания как наиболее значимый для нравственного развития личности [2]. Этот тезис поддержал после исследования проблем развития физической культуры личности и ее влияния на саморазвитие А.А. Оплетин [3]. Однако в специализированной литературе не обнаруживается четкого понимания возможностей применения целей нравственного воспитания в различных образовательных дисциплинах. Вместе с тем можно констатировать наличие трудностей у преподавательского состава в разграничении социального и нравственного развития.

Важно отметить, что степень позитивного вклада физического воспитания в социальное и нравственное развитие обучающихся зависит от действий обучающихся и преподавателя и взаимодействия между ними, а также от возможности эффективного использования преподавателем своего потенциала в этом вопросе² [4, с. 65].

Под социальным развитием человека понимается процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. «Нравственное развитие, - утверждает С.А. Месникович, - это процесс усвоения нравственных знаний, в структуре которых значимая роль принадлежит нравственным представлениям, их осмысления, эмоционального и рассудочного принятия нравственных норм, развития нравственной самооценки, уровня нравственных притязаний, нравственных качеств личности, их превращения во внутренний регулятор поведения в соответствии с нравственными принципами» [5]. Рядом авторов были проведены исследования, целью которых являлось разграничение понятий социального и

¹ См. об этом, например: Bailey R. Physical education and sport in schools. A review of benefits and outcomes. Journal of School Health. 2006. 76 (8). P. 397-401; Stegeman H., Janssens J. «Introduction» in J. Janssens, H. Stegeman, I. van Hilvoorde, N. van Veldhoven et al. (eds) Education Through Sport: An Overview of Good Practices in Europe. Nieuwegein, Netherlands: Arko Sports Media, 2004. P. 14-29.

² См. также: Витютнев Е.Е. Проблемы профессиональной подготовки преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2018. № 1 (39). С. 83-86; Bailey R. Указ. соч.

нравственного развития¹. В частности, было предложено рассматривать социальное и нравственное развитие как синоним эмоционального и психологического равновесия и включать, кроме прочего, в такое развитие навыки разрешения конфликтов и нравственное поведение.

Независимо от того, какое определение социального и нравственного развития человека оказывается более предпочтительным, следует отметить, что преподаватель физической подготовки образовательной организации МВД России больше сосредоточивается на оценке конкретного курсанта, чем на выполнении целей рабочей программы дисциплины, включая цели социального и нравственного развития обучающихся. А ведь идентификация целей социального и нравственного развития крайне важна. К сожалению, многие авторы научных работ сосредоточились на вопросах развития обучающихся, а не на конкретных способах, с помощью которых преподаватели физической подготовки могут способствовать их социальному и нравственному развитию.

В ходе предварительного изучения проблемы нами была выявлена недостаточная теоретическая обоснованность способов влияния преподавателя физической подготовки образовательной организации МВД России на нравственное и социальное развитие курсантов. В связи с этим целью нашего исследования стал анализ способов и средств физической подготовки, способствующих нравственному и социальному развитию курсантов. Мы предположили, что их социальное и нравственное развитие может осуществляться на основе уже имеющихся знаний и собственного предыдущего дидактического опыта преподавателей, через организованное взаимодействие между обучающимися, а также взаимодействие между обучающимися и их преподавателем. Основной задачей исследования была попытка ответить на вопросы, касающиеся выбора преподавателями физической подготовки образовательных организаций МВД России способов, а также средств физической подготовки для полноценного социального и нравственного развития курсантов.

Для участия в проведении исследования были приглашены 18 сотрудников кафедры физической подготовки Барнаульского юридического института МВД России. Все преподаватели, которые участвовали в исследовании, имели от 5 до 15 лет опыта преподавательской деятельности. Для решения основной задачи исследования использовались следующие методы: метод сбора и записи данных, метод анализа и обработки данных, метод математической статистики, опрос, анкетирование. Процесс сбора данных состоял из трех этапов.

На первом этапе исследования проводился опрос преподавателей. Цель этого этапа состояла в том, чтобы определить, в какой мере преподаватели кафедры физической подготовки развивают социальную и нравственную стороны личности обучающихся. Вопросы касались потенциальных возможностей преподавателей в социальном и нравственном развитии курсантов, нравственных навыков,

которые удается сформировать, а также того, как происходит этот процесс. После анализа данных опроса проводились обсуждения, касающиеся новых методов и возможностей продолжения исследования. Поскольку полученные данные свидетельствовали о том, что все преподаватели уделяли значительное внимание нравственному воспитанию курсантов, было принято решение о переходе ко второму этапу исследования.

На втором этапе было проведено анкетирование. Тематика вопросов анкеты была схожа с тематикой, которая использовалась в опросе на первом этапе исследования. Результаты оказались аналогичными результатам, полученным в ходе опроса. Это дало основание объединить данные двух этапов для первоначального анализа. Удалось установить, что преподаватели акцентировали внимание на социальных и нравственных вопросах воспитания обучающихся в ходе занятий по физической подготовке. В своей работе все они берут на себя роль воспитателей нравственных качеств, что имеет большое значение для достижения целей нравственного воспитания курсантов. Тем не менее полученные данные указывали на минимальное количество используемых для этого практических методов.

Третий этап включал в себя открытые собеседования с преподавателями на заседаниях кафедры физической подготовки. В ходе собеседований рассматривались те же вопросы, что и на предыдущих этапах, а также вопросы, касающиеся опыта, в том числе зарубежного, практики социального и нравственного развития. С учетом того, что данные, собранные на этом этапе, перекрывали данные предыдущих этапов, было принято решение об объединении результатов трех этапов для итогового анализа. Это позволило определить основные направления нравственного и социального развития курсантов образовательных организаций МВД России.

Первым направлением деятельности такого рода следует считать социальное и нравственное развитие обучающихся с помощью навыков взаимодействия. Второе направление обусловлено пониманием социальных взаимодействий как неотъемлемой характеристики физического воспитания. Третье подразумевает возможность использования уже имеющихся знаний и собственного предыдущего дидактического опыта преподавателя физической подготовки для достижения текущих целей рабочей программы дисциплины, касающихся социального и нравственного развития курсантов.

Анализ полученных результатов позволил выявить проблему недостаточности разграничения понятий социального и нравственного развития. 83% респондентов отметили, что нравственное развитие предполагает необходимость обучения для выработки возможности принятия правильных этических решений, в то время как социальное развитие предполагает обучение курсантов работе как друг с другом, так и с другими окружающими их людьми. Однако 16,7% респондентов расценили эти понятия как синонимичные.

Несмотря на трудности описания и понимания социального и нравственного развития, все препода-

¹ Например: Bailey R., Armour K., Kirk D., Jess M., Pickup I., Sandford R. The educational benefits claimed for physical education and school sport. Research Papers in Education. 2009. 24 (1). P. 1-27.

даватели рассматривали совершенствование данной сферы отношений как важную цель физической подготовки. 77,8% опрошенных указали на то, что физическая подготовка позволяет курсантам познакомиться друг с другом. При этом для преподавателя появляется шанс изучить, как они реагируют на групповые ситуации, на командную работу. 94,4% респондентов отметили такие важные нравственные аспекты, как самооценка; обучение тому, как следует себя вести в ситуациях достижения успеха или поражения; умение сотрудничества, а также ряд социальных и нравственных аспектов.

В соответствии с полученными результатами можно выделить основные факторы, которые оказывают значительное влияние на социальное и нравственное развитие курсантов. Прежде всего это факторы сотрудничества и взаимодействия. Их важность объясняется необходимостью командной работы, совместного решения проблем, оказания взаимопомощи. По этому поводу один из респондентов отметил, что взаимодействие является ключом к физическому воспитанию, а другой подчеркнул невозможность физического воспитания без взаимодействия, командной работы и взаимной поддержки.

Взаимодействие на занятиях по физической подготовке может принимать различные формы. Согласно результатам анкетирования, спортивный или борцовский зал - это обстановка, в которой курсанты работают вместе, а преподаватели учат тому, как вести себя в различных ситуациях, решать конфликты. По словам одного из респондентов, «командная работа может привести к конфликтам внутри группы, и их необходимо решать». Некоторые из конфликтов возникают, когда курсанты оказываются в ситуациях успеха или поражения. Несколько преподавателей высказали мнение о возможности позволения курсантам самостоятельно решать, как управлять своим успехом или поражением, как работать внутри команды, как решать различные конфликты. Такие проблемы, как правило, возникают, когда курсанты должны выполнять не свойственные им роли, например роль судьи в борцовском поединке. В этой ситуации курсант должен увидеть нарушения участками поединка правил борьбы и сделать замечания. Когда у обучающихся разные роли, они должны учиться справляться с проблемными ситуациями и исправлять действия друг друга. Многогранность таких процессов указывает на необходимость обучения курсантов соответствующим нормам социального и нравственного поведения.

Среди участвовавших в исследовании преподавателей 72,2% описывают занятия по физической подготовке как средство, способствующее развитию у курсантов настойчивости и целеустремленности. В частности, в своих ответах они отмечали, что «на занятиях по физической подготовке курсанты учатся проявлять инициативу и быть настойчивым», «получают новые знания, умения и навыки, а также расширяют свой кругозор, что улучшает их самооценку».

Все преподаватели тем или иным образом подчеркнули следование определенным принципам в своих попытках создать условия для обучения,

в которых курсанты чувствовали бы себя в безопасности и развивали свои навыки социального и нравственного поведения. На занятиях важно четко определить конкретные нормы, которым курсанты должны следовать. «Я точно знаю, - уточнил один из участников исследования, - какие компетенции следует формировать, чтобы достичь социальных и нравственных целей». Вместе с тем преподаватели физической подготовки постоянно учат курсантов анализировать свои действия и поведение, выявлять различия, помогать друг другу, быть лидерами групп, сопереживать и сочувствовать, понимать, что командная работа более выгодна, чем индивидуальная. В ответах респонденты отмечали: «Как преподаватель, имеющий опыт преподавательской деятельности по этой дисциплине, я могу заставить курсантов задуматься о своем поведении»; «Для меня важно обсудить итоги занятия, разобрать частые ошибки и в случае необходимости помочь в оценке действий или бездействия, для того чтобы в дальнейшем курсанты могли вносить коррективы в свое поведение».

Кроме того, преподаватели признавали тот факт, что не все виды поведения курсантов в ходе занятий по физической подготовке являются адекватными возникающим ситуациям. Поэтому особое внимание уделяется неадекватному и травмоопасному поведению. Весомая часть объяснений преподавателя должна быть посвящена объяснению необходимости соблюдения курсантами установленных правил поведения, а также недопущения ими нарушений требований, касающихся обеспечения безопасности.

Все участвовавшие в исследовании преподаватели признали, что их собственное поведение играет важную роль в нравственном воспитании курсантов. Каждый преподаватель пытается смоделировать правильное поведение, чтобы стать образцом для подражания, создать позитивную атмосферу на практическом занятии.

Таким образом, есть основания констатировать, что преподаватели физической подготовки на своих занятиях всегда используют методы и средства социального и нравственного развития обучающихся. При этом следует учитывать, что для разных тем они будут различными (даже если не все из преподавателей пользуются специализированными методиками и средствами).

Анализ полученных в результате исследования данных показал, что участвовавшие в нем преподаватели приобрели знания и опыт социального и нравственного воспитания из трех источников: своей семьи, своего спортивного прошлого и своего профессионального пути.

В большинстве комментариев говорилось о собственном школьном и студенческом образовании: «Я воспитан так, что принимаю ответственность за свое поведение и поведение курсантов»; «Родители научили меня уважать старших и помогать младшим». В других комментариях речь шла о независимом мышлении, которое позволяет соблюдать моральные нормы и ценности. Очевидно, что эти преподаватели также пытались сформировать указанные качества у обучающихся на своих занятиях.

Вторым источником потенциальных возможностей развития социальных и нравственных навыков курсантов, на который указали преподаватели, является их собственный спортивный опыт. Обращаем внимание на такое высказывание: «Я был частью своей команды, узнал много полезного для спортивной практики об особенностях поведения. Сейчас я пытаюсь передать те же самые ценности своим курсантам». Кроме того, преподаватели часто упоминают тренеров, которые сыграли важную роль в их собственном развитии. Теперь, став преподавателями, они стремятся подражать этим тренерам. Это родство со спортом не вызывает удивления, ведь становление многих нынешних преподавателей физической подготовки проходило в условиях спорта высших достижений. Безусловно, на социальное и нравственное развитие преподавателя физической подготовки оказала влияние во время их спортивной карьеры специфика данной сферы деятельности. Это может частично объяснять, почему преподавателям физической подготовки трудно провести различие между социальным и нравственным развитием. У спортсменов мнения о нравственности могут отличаться от представлений тех людей, кто не занимается спортом. Это, вероятно, сказывается и на том, чему они учат, когда становятся преподавателями или тренерами.

Третий источник знаний и опыта, касающихся социального и нравственного развития, - образовательные программы вузов, в которых учились в свое время преподаватели физической подготовки, а также программы повышения квалификации, в которых они принимали участие. Треть из них отметили: «В институте была теория, но я пытался внедрить в практику полученные знания»; «На факультете педагогики и психологии наш преподаватель уделял внимание многим вопросам социального и нравственного развития индивида, но это была только теория. Поэтому я практиковался в сфере социального и нравственного развития во время своей практической деятельности, а не в годы учебы в институте». Приведенные примеры показывают, что преподаватели физической подготовки знают теорию социального и нравственного развития, но практический опыт получен ими был в недостаточной мере. Таким образом, как представляется, эти преподаватели использовали свой предыдущий опыт для покрытия недостатка навыков в сфере социального и нравственного развития обучающихся.

В заключение следует отметить, что преподаватели физической подготовки действительно достигают целей программы учебной дисциплины в части, касающейся социального и нравственного развития, хотя они и не были в полной мере подготовлены для этого по итогам собственного обучения в вузах. Достижение целей происходит различными путями, которые отражают индивидуальную практику каждого преподавателя, несмотря на то, что не все эти методы и средства описаны в специализированной литературе. Многогранность подходов в сфере социального и нравственного развития курсантов обусловила выбор конкретных методов и средств, тем самым позволяя нетрадиционными способами достигать целей нравственного воспитания. ■

Библиографический список:

1. Hardman K., Marshall J. Physical education in schools in European context, charter principals, promises and implementation realities // Physical education: essentials issues. London: Sage Publications, 2005. P. 39-64.
2. Байер Е.А. Коррекция развития нравственно-волевой сферы личности подростков средствами физической культуры: Дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2000. 145 с.
3. Оплетин А.А. Физическая культура для саморазвития студента // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2014. Т. 9. № 3. С. 93-98.
4. Гричанов А.С. О некоторых особенностях педагогической деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. 2021. № 46 (65). С. 63-70.
5. Месникович С.А. Проблема нравственного развития личности в контексте психологии здоровья // Вестник ВЭГУ. 2008. № 1 (33). С. 226-228.

GRICHANOV A.S.,
PhD in Pedagogical Sciences,
Assistant Professor, Docent
of the Department of Tactical
and Special Training of the
Barnaul Law Institute of the
Ministry of Interior of Russia

FEATURES OF SOCIAL AND MORAL DEVELOPMENT OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA IN PHYSICAL TRAINING CLASSES

**Moral education, social
development, moral
development, physical
training, educational
organization of the Ministry
of Internal Affairs of Russia,
student, cadet, teacher
of physical training.**

Our country is successfully implementing an educational policy that promotes the social and moral development of student youth. Physical training as an academic discipline plays an important role in achieving this goal. The article discusses how the teachers of physical training of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia implement methods and means aimed at the social and moral development of cadets through the discipline they teach. It is concluded that the versatility of approaches to the social and moral development of cadets determines the choice of specific methods and means, thereby allowing non-traditional ways to achieve the goals of moral education.