

ВОРОНЦОВА Ю.А.,

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных и социально-
экономических дисциплин Белгородского
юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина
vorontsova73@mail.ru

ХОРОШКО Е.Ю.,

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных и социально-
экономических дисциплин Белгородского
юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина
e-leto@mail.ru

УДК 378.147+811.161.1.06

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Профессиональная речь, лексика, лексические категории, профессионально маркированные лексические единицы, коммуникативная компетенция, лексическая компетенция, профессионально ориентированное обучение, дидактический материал.

В статье характеризуются особенности формирования лексической компетенции на специально отобранном языковом и речевом материале. Представлена содержательная модель организации обучения, ориентированная на развитие и интеграцию лексических навыков, связанных с решением профессиональных задач. Делается вывод о том, что при создании образовательной модели, в основе которой лежит компетентностный подход, использование профессионально ориентированного учебного материала способствует формированию лексической компетенции. Результатом обучения должно быть формирование навыков использования русского языка в профессиональной речевой деятельности.

Актуальность изучения в образовательных организациях МВД России профессионально ориентированных лексических категорий определяется необходимостью осуществления продуктивного речевого общения в профессиональной деятельности сотрудников полиции. Отнесенность языковых средств к типическим коммуникативным актам, закрепленным узусом за установленными социально-ролевыми позициями коммуникантов, является одним из основных ориентиров профессиональной речи¹. Отметим, что профессиональная речь сотрудников полиции осуществляется в процессе служебной деятельности в соответствии с особенностями правовой коммуникации, языковыми стандартами официально-делового стиля, основанными на профессионально маркированных лексических единицах. При этом подчеркнем, что профессиональная речь может проявляться в многочисленных разновидностях, и под идеальной речью следует понимать общение специалиста со специалистом, а при взаимодействии специалиста и неспециалиста перед нами предстает другой вариант профессиональной речи. На функционирование профессиональной речи оказывают влияние различные факторы, такие как ситуация общения, коммуниканты общения и т.п.

В современной модели обучения компетентностный подход стал актуальным концептуальным ориентиром². Основная цель

¹ См. об этом: Гарбовский Н.К. Профессиональная речь (функционально-стилистический аспект) // Функционирование системы языка в речи: Сб. статей. М., 1989. С. 27-38; Гарбовский Н.К. Сопоставительная стилистика и методология перевода // Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода. 2013. № 1. С. 14-35; Гарбовский Н.К. Сопоставительная стилистика профессиональной речи: на материале русского и французского языков. М., 2022. 142 с.

² Различные аспекты компетентностного подхода и его базовые категории «компетенция» и «компетентность» составляют проблемное поле различных научных исследований. См. об этом: Зимняя И.А. Компетентностный подход: Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 20-26; Фадеева В.В. Дидактические основы профессиональной подготовки инженеров

применения такого подхода в системе организованного обучения русскому языку - формирование специальных умений и навыков, значимых для практической деятельности, с ориентацией на максимальное приближение образовательной ситуации к условиям профессиональной среды. Данный подход определил основные принципы организации работы по формированию, развитию и совершенствованию лексической компетенции в процессе обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России при изучении дисциплин «Русский язык в деловой документации. Культура речи», «Русский язык в профессиональной служебной деятельности».

Формирование коммуникативной компетенции, включая все ее компоненты (лингвистический, социолингвистический, социокультурный), находится в прямой зависимости от успешности овладения лексической компетенцией¹. Теоретические и дидактические основы, методика, принципы, структура, условия, этапы формирования лексической компетенции являются объектом многочисленных научных исследований и методических работ (Н.В. Баграмова, В.С. Бронская, Е.Н. Горбунова, К.С. Кричевская, А.К. Магомедова, Н.И. Павлова, Я.В. Пискун, Г.В. Рогова, В.М. Ростовцева, В.В. Семина, С.А. Трофименко, А.Н. Шамов, С.Ф. Шатилов и другие авторы²). Однако методические аспекты формирования, развития и совершенствования профессионально ориентированной лексической компетенции обучающихся не так часто выбираются в качестве предмета изучения и опи-

сания (Т.Б. Вепрева, О.И. Жданько, О.В. Наумова, Н.Ю. Фёдорова и ряд других авторов)³.

Лексическая компетенция рассматривается нами как готовность и способность обучающихся выявлять и понимать предметно-понятийное содержание слова; сопоставлять в контексте лексические единицы с точки зрения сферы, ситуации общения, стилистической окраски; использовать основные лексические категории в различных речевых ситуациях. Сформированность лексической компетенции помогает эффективно осуществлять профессиональное общение и составляет основу практической деятельности сотрудников полиции. В данной статье мы обратимся к особенностям формирования лексической компетенции на профессионально ориентированном учебном материале в системе профессиональной подготовки сотрудников полиции при изучении дисциплин «Русский язык в профессиональной служебной деятельности», «Русский язык в деловой документации. Культура речи».

Лексическая работа - это всегда планируемая преподавателем деятельность обучающихся. Формированию лексических навыков способствует профессионально направленный дидактический материал, комплекс полифункциональных практических заданий, при этом все составляющие лексической работы должны быть взаимосвязаны и реализовывать поставленную цель обучения.

«Важной особенностью профессионально направленной речи, - по мнению Л.В. Нестеровой, - является ограниченная избирательность лексики. Речь на профессиональные темы требует владения

в морском вузе: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. Калининград, 2009. 39 с.; Назмутдинов В.Я., Юсупова Г.Р. Компетентностный подход в обучении // Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. 2013. № 1. С. 181-185; Елизова Е.И. Компетентностный подход в системе лингвокоммуникативной подготовки студентов вуза // Концепт. 2014. Спецвыпуск № 3. С. 11-15; Воронцова Ю.А., Хорошко Е.Ю. Формирование, развитие и совершенствование речевой культуры в процессе профессиональной подготовки сотрудников полиции // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 10 (365). С. 39-44; Машиньян А.А., Кочергина Н.В. О компетентности и компетенциях в образовании // Перспективы науки и образования. 2015. № 5 (17). С. 43-46; Сиваева С.Л. Компетентностный подход в образовании // Молодой ученый. 2018. № 3 (189). С. 208-210; Лахова Б.М. Компетентностный подход в современном образовательном процессе // Colloquium-journal. 2020. № 1 (53). С. 106-109 и др.

¹ Профессиональная коммуникация сотрудника полиции характеризуется целенаправленным использованием разнообразных лексических средств, с помощью которых в юридических текстах можно квалифицированно описать любые объекты и действия. Главное в языке правоохранительной деятельности - точность выражения смысла, экспликация не индивидуального, а нормативного, поэтому искажение семантической основы информации не допустимо.

² См. об этом, например: Бронская В.С. Теоретические основы формирования лексической компетенции у школьников // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 705-706; Павлова Н.И. Методы формирования лексической компетенции // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. № 2 (42). С. 168-171; Трофименко С.А. Структура и содержание лексической компетенции // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 2019. С. 165-173; Пискун Я.В. Лексические навыки и особенности их формирования на ранней стадии обучения иностранному языку // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2021. № XIII. С. 314-319 и др.

³ При этом большинство работ посвящено способам обучения профессиональной лексике и, как следствие, вопросам формирования иноязычной лексической компетенции. Например: Жданько О.И. Комплекс упражнений для формирования профессионально ориентированной лексической компетенции // Известия ЮФУ. Технические науки. 2010. № 10. С. 65-68; Вепрева Т.Б. Обучение профессионально-ориентированной иноязычной лексике студентов неязыковых специальностей на основе интегрированного курса: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2012. 25 с.; Фёдорова Н.Ю. К вопросу о способах оптимизации обучения профессионально ориентированной лексике // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Т. 7. Филология. 2014. № 1. С. 180-190; Наумова О.В. Обучение иноязычной профессионально-ориентированной лексике как средство формирования и развития коммуникативной компетенции аспирантов // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков: периодический сборник научных статей. Т. 7. М., 2015. С. 293-308; Жданько О.И. Методика формирования профессионально ориентированной лексической компетенции обучающихся в техническом вузе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2016. 24 с.

совершенно определенным набором лексических единиц, без которых профессиональное общение невозможно» [1, с. 183]. Использование профессионально ориентированного лексического материала диктуется современной концепцией образования и является мотивирующим фактором процесса обучения. Поэтому отбор содержания лексического материала осуществляется с учетом особенностей будущей профессиональной служебной деятельности обучающихся.

Систематическое накопление и расширение профессионально ориентированного словарного запаса является одной из главнейших задач при обучении русскому языку. Это развивает умение извлекать необходимую информацию и использовать ее в ситуациях служебной деятельности. Указанное положение определяет основные направления, приемы и способы работы по формированию соответствующих лексических навыков. Приведем примеры заданий, способствующих развитию необходимых умений и навыков¹:

Используя толковые словари, определите значения следующих слов и словосочетаний, их смысловые и стилистические особенности.

1. Помощник, пособник, соучастник, участник, партнер, фигурант, сообщник, компаньон.
2. Вменение, вменяемый.
3. Потерпевший, пострадавший, жертва преступления.
4. Место происшествия, место преступления.
5. Вина, виновность, виноватый.
6. Осознанно, умышленно, специально, преднамеренно, неосторожно.
7. Злоумышленник, правонарушитель, преступник.

Назовите термины, которым соответствуют данные определения.

1. Имущество, переходящее в порядке наследования от умершего (наследодателя) к наследникам.
2. Состояние, в котором лицо не может осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического или временного психического расстройства.
3. Предъявление конкретному лицу обвинения в совершении преступления.
4. Факт нахождения подозреваемого вне места совершения преступления.
5. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.

Подберите к словам иноязычного происхождения синонимичные слова и словосочетания: идентификация, алиби, фальсификация, презумпция, преюдиция, секвестр, рекогносцировка, дискриминация, плагиат.

Особое место отводится изучению специальной лексики. В разнообразных научных исследованиях

понятия «специальная лексика» и «терминологическая лексика» рассматриваются как синонимичные². Мы придерживаемся позиции С.В. Гринева-Гринева, который рассматривает специальную лексику как «совокупность лексических единиц ... специальных областей знания, образующую особый пласт лексики, наиболее легко поддающийся сознательному регулированию и упорядочению» [2, с. 5]. При этом терминологизации подвергается лексика общепотребительного языка, например: *защитник, подделка, уговор, жертва, обвинение, жалоба, вещи, собственность, владение, бабушка, дедушка, отец, мать, сын, дочь* и т.д. Граница между терминологической и общепотребительной лексикой «нестабильна и имеет не исторический, а функциональный характер» [2, с. 26].

Подчеркнем, что изучение специальной лексики является одним из самых важных компонентов в формировании профессионально ориентированных лексических навыков. Содержательная модель организации обучения должна определяться спецификой практической деятельности сотрудников полиции. Сущность данного процесса «заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности» [3, с. 4]. Поэтому тематический спектр специальной лексики представлен лексическими единицами из разнообразных отраслей права, например: *садизм, пострадавший, правовая защита, оценка ущерба* и т.п.

Формирование умений работы с профессионально ориентированными текстами (конструирование и изложение текста, употребление специальной лексики при создании связного высказывания) осуществляется с помощью заданий, составленных по типу предложенного ниже.

Изложите текст с учетом особенностей официально-делового стиля, устранив нарушение словоупотребления.

1. На контрольно-пропускном пункте стадиона во время досмотра супруга отвлелась и забыла там сумочку, в которой были все наши деньги, документы, банковские карточки, обратные билеты на поезд. Жена спохватилась через несколько минут, когда мы вернулись, сумочку мы не нашли. Естественно, что мы пошли к полицейским, дежурившим на входе в стадион.

2. Пятеро подростков украли болотоход у бати и хасанят на нем по деревне Демидово, что под Гусь-Хрустальным. Тормоза вышли из чата, поэтому спиди-рейсеров ловили сотрудники МВД. Все живы, пострадала только обочина. На юнца завели протокол за вождение без прав, а на отца - за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

3. Возбуждено уголовное дело в отношении 43-летнего мужчины, который обматерил сотрудников поли-

¹ Система практических заданий более полно представлена в следующих работах: Воронцова Ю.А., Хорошко Е.Ю. Русский язык для юристов (Практический курс): Учебное пособие. Белгород, 2012. 176 с.; Воронцова Ю.А., Хорошко Е.Ю. Русский язык в деловой документации. Культура речи: Учебное пособие. М., 2015. 256 с.; Воронцова Ю.А., Хорошко Е.Ю. Языковая подготовка полицейских (для обучающихся по программам профессиональной (первоначальной) подготовки): Учебное пособие. Белгород, 2020. 140 с.; Воронцова Ю.А., Хорошко Е.Ю. Русский язык в деловой документации: Практикум. Белгород, 2020. 72 с.; Профессиональная подготовка полицейских: Учебник в 4 ч. / Под общ. ред. В.Л. Кубышко. М., 2020. Ч. 1. С. 194-251.

² См., например: Даниленко В.П. Русская терминология: опыт лингвистического описания. М.: Наука, 1977. 246 с.; Суперанская А.В., Подольская Н.В., Васильева Н.В. Общая терминология: Вопросы теории. М., 2012. 248 с.

ции после того, как его задержали за нарушение общественного порядка.

Подобные задания вырабатывают навык правильного использования специальной лексики для продуцирования собственного высказывания.

Не менее важным является изучение вопросов, связанных с правилами лексической сочетаемости, так как валентность - это один из основных признаков слова. При отборе лексического материала необходимо учитывать, что сочетаемость слов (как лексическая, так и грамматическая) может быть относительно свободной, широкой (хотя и ограниченной предметно-логически) и узкой, то есть ограниченной языковой системой (лексическим или грамматическим контекстом, определенной формой слова или синтаксической функцией). Усвоению норм лексической сочетаемости способствуют задания типа приведенных далее.

С данными существительными составьте словосочетания, характерные для официально-делового стиля. К существительным первой группы подберите прилагательные, к существительным второй группы - глаголы.

1. Ответственность, лицо, меры, блага, вред, взыскание, причины, улика, объяснение, право, следы, приговор, жалоба, заявление, действия, рассмотрение, наказание, полномочия, правонарушение.

2. Протокол, обязанности, приказ, выговор, замечание, обыск, порицание, выемка, порядок, рассмотрение, задержание, воздействие, расследование, дознание, дисциплина, меры, следы.

Выберите слово из скобок, учитывая нормы лексической сочетаемости.

1. Выговор, замечание, порицание (объявить, вынести, сделать).

2. В судебной практике (разъяснялось, объяснялось, истолковывалось, растолковывалось, пояснялось, толковывалось), что, по смыслу закона, под похищением человека следует (постигать, смыслить, понимать) противоправные умышленные действия, сопряженные с тайным или открытым (завладением, захватом) живого человека.

3. При назначении (наказания, кары, возмездия, расплаты) за преступление, совершенное в соучастии, учитывается роль каждого соучастника в совершении преступления.

Необходимо уделять особое внимание основным лексическим категориям, к числу которых относятся семантические (антонимия, синонимия и другие), формальные (омонимия), формально-семантические (паронимия). Лексические категории не только составляют необходимую часть языкового материала, но и во многом определяют содержание обучения. Отметим, что основные лексические категории описываются в специальных лингвистических словарях.

Включение в процесс обучения заданий, связанных с синонимами, определяется особенностями их употребления в правовой сфере. Такие задания помогают обучающимся понять семантическое и стилистическое различие синонимов, например: кража, хищение, грабеж, воровство, хапание, лихоейство, прикарманивание, присвоение, растрата; конфискация, изъятие, отчуждение, лишение, отбирание. Некоторые термины могут вступать в синонимиче-

ские семантические отношения: процесс - действие; криминальный - уголовный - преступный; вердикт - решение; вред здоровью - травма - телесные повреждения - физический вред; порча имущества - повреждение имущества.

Особенности употребления синонимов в профессиональной речевой деятельности демонстрируют задания такого типа:

Подберите к данным глаголам синонимичные словосочетания: украсть, ударить, обыскать, уличить, допросить, задержать, осмотреть.

При этом следует обращать внимание обучающихся на то, что в правовой коммуникации употребление синонимических единиц ограничено, так как обусловлено требованием смысловой точности (участие - членство; товары, работы, услуги - гражданский оборот; несовершеннолетний - малолетний), а также на то, что устойчивые сочетания типа: совершить нападение, произвести арест, оказать содействие и т.п. - обычно не замещаются соответствующими глаголами: напасть, арестовать, содействовать и т.д.

Пониманию того, что антонимы называют различные семантические признаки одного и того же понятия (опровержимая / неопровержимая преюдиция), что правовая коммуникация характеризуется частотным использованием антонимических комплексов, так как они опосредствуют противоположные интересы (права и обязанности), способствуют задания типа представленного ниже:

Подберите к данным словам и словосочетаниям антонимы: установленное лицо, невиновная сторона, причастность к преступлению, действие, оказание помощи, потерпевший, виновный, отягчающие обстоятельства, алиби, причинение лёгкого вреда здоровью, возмездная основа.

Обязательно включение заданий, демонстрирующих обучающимся различие плана содержания и совпадение плана выражения омонимов, а также особенности их лексической сочетаемости. Например:

Объясните значение выделенных слов, укажите слова-омонимы. В случае затруднения обратитесь к словарю.

Заключение под стражу, предварительное заключение, заключение эксперта, заключение прокурора; болезнь была **следствием** травмы - **следствием** установлено; собственная **дача** - **дача** показаний; зарегистрированный **брак** - **брак** продукции; **привести** доказательства - **привести** друга; **рейд** сотрудников ГИБДД - **рейд** для разгрузки судов, **мотив** преступления - веселый **мотив** - корыстный **мотив**; **привод** задержанных - электрический **привод**; **признание** иска - **признание** в содеянном; **приготовление** к преступлению - **приготовление** еды; **предание** суду - семейное **предание**.

Паронимы (наряду с синонимами, антонимами, омонимами) являются неотъемлемым атрибутом правовой коммуникации. Поэтому при выполнении заданий необходимо уделить внимание тому, что лексические значения компонентов паронимической пары разграничиваются, что в правовой коммуникации паронимы могут приобретать терминологический характер. Способствуют распознаванию паронимов задания, составленные по примеру приведенного далее:

С данными словами составьте словосочетания.

Понятие - понимание, образованность - образование, вина - виновность - виноватый, вменение - вменяемый, подпись - роспись, останки - остатки, опасный - опасливый, законодательный - законодательский, обвинительный - обвинительский, обоснование - основание.

Вопросы, направленные на идентификацию лексических единиц, могут включать задания типа:

Укажите предложения, в которых есть синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

1. Совершение указанного деяния (действия либо бездействия) для наличия состава преступления должно повлечь наступление последствий в виде причинения крупного ущерба.

2. Заключение брака не должно производиться, если имеют место обстоятельства, препятствующие вступлению в брак... Отнесение потерь от брака продукции на стоимость незавершенного производства, как правило, не допускается.

3. Преступное сообщество (преступная организация) - это структурированная организованная группа или объединение организованных групп, действующих под единым руководством.

4. Способы проникновения в жилище могут быть как открытыми, так и тайными.

5. Вопросы внутреннего и внешнего взаимодействия подразделений собственной безопасности ОВД.

Коммуникативно-речевые умения оцениваются с помощью заданий, связанных с анализом речевых фактов на предмет их соответствия литературным нормам. Например:

Найдите и исправьте лексические ошибки.

1. В результате произошедшей драки тяжкие телесные повреждения получили лобовое стекло и капот припаркованного около бара автомобиля.

2. Подростки напали на мужчину с инвалидностью, повалили его на тротуар и стали пинать ногами.

3. Также вину мужчины подтвердило исследование отпечатков пальцев и следов ладоней рук на бутылках, найденных рядом с поврежденным автомобилем и в его салоне.

Тавтология является организующим фактором семантического пространства правовой коммуникации, то есть профессионально маркированным средством обеспечения точности. Большинство юридических текстов манифестированы тавтологическими элементами. Более того, они могут строиться на сквозном использовании тавтологии, например: *получать копии принесенных по уголовному делу жалоб и представлений и подавать возражения на эти жалобы и представления*. Данное положение необходимо учитывать при формировании лексических навыков, направленных на осознанное применение речевых средств. Этому способствуют задания, связанные с языковыми наблюдениями в профессионально значимых ситуациях:

Возможно ли исправить тавтологию? Объясните, почему?

1. Процессуальные особенности судебного разбирательства по делам об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности. В соответствии с ч. 1 ст. 125 УПК РФ, допускается обжалование в судебном порядке постановлений дознавателя, следователя, руководителя следственного органа об отказе в возбуждении уголовного дела, о прекращении уголовного дела, а равно иных решений и действий (бездействия) дознавателя, следователя, руководителя следственного органа и прокурора, которые способны причинить ущерб конституционным правам и свободам участников уголовного судопроизводства либо затруднить доступ граждан к правосудию.

2. Из положений ст. 1100 ГК РФ следует, что компенсация морального вреда осуществляется независимо от вины причинителя вреда в случаях, когда вред причинен гражданину в результате его незаконного осуждения, незаконного привлечения к уголовной ответственности, незаконного применения в качестве меры пресечения заключения под стражу или подписки о невыезде, незаконного наложения административного взыскания в виде ареста или исправительных работ.

VORONTSOVA YU.A.,

PhD in Philological Sciences, Associate Professor, Docent of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines of Belgorod Law Institute of the Ministry of Interior of Russia named after I.D. Putilin

KHOROSHKO E.YU.,

PhD in Philological Sciences, Associate Professor, Docent of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines of Belgorod Law Institute of the Ministry of Interior of Russia named after I.D. Putilin

PECULIARITIES OF THE FORMATION OF LEXICAL COMPETENCE BASED ON PROFESSIONALLY ORIENTED DIDACTIC MATERIAL

Professional speech, vocabulary, lexical categories, professionally marked lexical units, communicative competence, lexical competence, professionally oriented training, didactic material.

The article characterizes the features of the formation of lexical competence on specially selected language and speech material.

A meaningful model of learning organization is presented, focused on the development and integration of lexical skills related to the solution of professional problems.

It is concluded that when creating an educational model based on a competency-based approach, the use of professionally oriented educational material contributes to the formation of lexical competence.

The result of training should be the formation of skills in the use of the Russian language in professional speech activity.

3. В силу пункта 1 статьи 313 Гражданского кодекса Российской Федерации кредитор обязан принять исполнение, предложенное за должника третьим лицом, если исполнение обязательств возложено на указанное третье лицо.

Как показывает практика, использование профессионально ориентированного лексического материала помогает познакомить обучающихся со специальной лексикой, основными лексическими категориями, повысить уровень владения необходимым терминологическим аппаратом. Систематическая и планомерная работа по формированию лексических навыков способствует развитию и совершенствованию речевых умений в профессиональном аспекте общения.

Итак, нами предложена система разнообразных практических заданий, целями которой являются: закрепление изученного вокабуляра; развитие навыков лексического анализа; систематизация и обобщение изученной лексики; активизация осознанного употребления лексических единиц; развитие семантических связей сочетаемости единиц; применение семантических, формальных и формально-семантических лексических категорий. Использование этой системы в процессе обучения направлено на формирование профессионально ориентированной лексической компетенции.

Как видно, в содержании учебного материала оптимально сочетается лингвистическая и профессионально ориентированная информация, что является основополагающим условием реализации компетентностного подхода к обучению русскому языку. В результате образовательный процесс базируется на реальных коммуникативных потребностях обучающихся. Использование профессионально ориентированного лексического материала нивелирует отличия между речевой деятельностью на занятиях и реальным профессиональным общением. Вместе с тем значимость профессионально направленного учебного материала заключается еще и в усилении мотивации к изучению дисциплин «Русский язык в профессиональной служебной деятельности», «Русский язык в деловой документации. Культура речи».

Таким образом, есть основания констатировать, что при создании образовательной модели, в основе которой лежит компетентностный подход, использование профессионально ориентированного учебного материала способствует формированию лексической компетенции. Результатом процесса обучения должны стать сформированные навыки практического использования русского языка в профессиональной речевой деятельности. ■

Библиографический список:

1. Нестерова Л.В. Профессионально-ориентированный подход к изучению иностранного языка в неязыковом вузе // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. 2016. № 1 (23). С. 182-187.
2. Гринев-Гриневиц С.В. Терминоведение. М., 2008. 304 с.
3. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие. Орел, 2005. 114 с.