

БАЛАНДИН А.А.,

старший преподаватель кафедры физической подготовки
сотрудников органов внутренних дел Тюменского института
повышения квалификации сотрудников МВД России
alexseibalandin91@mail.ru

УДК 351.74+37.018.46

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОХРАННО-КОНВОЙНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЛИЦИИ ПРИМЕНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ В СИТУАЦИЯХ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полиция, подразделения охраны и конвоирования, профессиональная подготовка полицейских, физическая подготовка, ситуационное обучение, ситуационный метод, типовая ситуация.

Деятельность сотрудников подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых непосредственно связана с применением физической силы. В настоящее время недостаточно полно изучены средства, методы и формы обучения сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции эффективному применению физической силы в ситуациях оперативно-служебной деятельности. Целью исследования, некоторые результаты которого излагаются в статье, является разработка и апробация технологии такого обучения, основанной на использовании комплекса типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности сотрудников указанных подразделений.

В своей профессиональной служебной деятельности сотрудники подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых (далее - ОиКПиО) при осуществлении задач, связанных с содержанием, охраной и конвоированием задержанных или заключенных под стражу лиц, часто сталкиваются с необходимостью применения физической силы и специальных средств. Статистика свидетельствует, что в 2021 году физическая сила и специальные средства сотрудниками указанных подразделений применялись в 2319 случаях, сотрудниками патрульно-постовой службы полиции - в 1165 случаях, сотрудниками по контролю за оборотом наркотиков - в 710 случаях. В большинстве случаев (92%) сотрудниками ОиКПиО применялись средства ограничения подвижности (наручники БР-С).

Повседневная служебная деятельность, связанная с непосредственным взаимодействием со «спецконтингентом» (подозреваемыми и обвиняемыми), требует от сотрудника охранно-конвойных подразделений полиции высокого уровня физической и моральной подготовки, поскольку в любой момент со стороны подозреваемого (обвиняемого) может возникнуть угроза нападения на полицейского, может быть совершена попытка побега либо завладения табельным оружием. При возникновении таких экстремальных ситуаций сотрудник ОиКПиО должен уметь незамедлительно применить свои профессиональные навыки, физическую силу и специальные средства.

Стоит подчеркнуть, что специфика деятельности сотрудников подразделений ОиКПиО связана с применением физической силы и специальных средств в условиях ограниченного пространства (например, в специализированном автомобиле для перевозки подозреваемых и обвиняемых, на лестничном марше здания суда, в помещении камерного блока изолятора временного содержания и т.д.). Применяя боевые приемы в таких условиях, необходимо существенно корректировать технику их выполнения: перемещения при защите от атакующих действий становятся менее свободными, расслабляющие удары - менее амплитудными. Кроме того, достаточно сложно спрогнозировать развитие ситуации при нападении на сотрудника полиции, для того чтобы применить наиболее эффективные меры для отражения такого нападения с использованием физической силы и специальных средств.

В связи с этим и с учетом специфики служебной деятельности сотрудников подразделений ОиКПиО возникает необходимость в разработке технологии их профессионального обучения, способствующей эффективному совершенствованию специальных двигательных умений и навыков применения физической силы и боевых приемов борьбы.

Отметим, что образовательные технологии широко применяются для практико-ориентированной подготовки специалистов в различных странах мира. Одни исследователи считают, что использование образовательных технологий, в частности информационных и коммуникативных, должно быть обязательным в образовательном процессе высшей

школы¹. Другие ученые обосновывают необходимость замены вербального подхода к обучению интерактивным обучением².

В педагогической науке термин «технология» в 50-х годах XX века был заимствован из сферы промышленного производства, где обозначал наиболее эффективный способ изготовления продукции. В то время педагогическая технология заключалась в использовании в образовательном процессе аудиовизуальных средств. Затем смысл данного понятия постепенно изменялся: программное обучение (1960-е годы), заранее подготовленный учебный процесс с гарантированным результатом (четко поставленные цели) (1970-е годы), использование информационных технологий обучения (1980-е годы) [1, с. 15]. Сегодня в педагогической науке технология обучения характеризуется совокупностью специальных форм, методов, способов и приемов обучения, способствующих наиболее эффективному достижению результата.

На сегодняшний день профессиональное обучение сотрудников подразделений ОиКПиО осуществляется по основным программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», в соответствии с которой на освоение дисциплины «Физическая подготовка» отводится 70 часов аудиторной работы под контролем преподавателя и 20 часов самостоятельной работы слушателя. Отведенное время позволяет лишь сформировать у обучающихся умения демонстрировать технику выполнения боевых приемов борьбы в спортивном зале без привязки к ситуации оперативно-служебной деятельности. Сформировать у них навык применения физической силы и боевых приемов борьбы за такой короткий период обучения практически невозможно.

На основании вышеизложенного нами была сформулирована проблема, которую необходимо решить в рамках научного исследования. Это противоречие между необходимостью эффективного формирования у сотрудников подразделений ОиКПиО навыков применения физической силы и боевых приемов борьбы в ситуациях оперативно-служебной деятельности и недостаточной разработанностью технологии обучения, которая в условиях дефицита учебного времени обеспечивала бы эффективное формирование навыка применения физической силы и боевых приемов борьбы.

На наш взгляд, для решения обозначенной проблемы в рамках учебно-тренировочного процесса первоначальной подготовки слушателей необходимо использовать технологию ситуативного обучения. Такое обучение ориентировано на «погружение» слушателей в конкретную ситуацию, максимально приближенную к ситуациям служебной деятельности, с целью практического применения полученных ранее теоретических знаний. В основе ситуативного обучения лежит ситуационный метод, или метод ситуационного моделирования. Исходя из проблемы исследования, нами была сформулирована его цель - разработка и апробация технологии

обучения на основе использования комплекса типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности сотрудников подразделений ОиКПиО.

В настоящее время поиску эффективных форм, средств и методов совершенствования навыков применения физической силы и специальных средств посвящается значительное количество научных работ. Так, В.Ф. Лигута, В.С. Кшевин и В.А. Серебряников в результате своего исследования, проведенного на основе социологического опроса, выявили необходимость освоения и совершенствования сотрудниками охранно-конвойной службы навыков применения боевых приемов борьбы в условиях ограниченного пространства [2, с. 130]. Е.И. Троян теоретически обосновывает эффективность использования в процессе обучения сотрудников охранно-конвойной службы боевым приемам борьбы комплексных занятий на основе внутривидеоматериала в условиях специализированных учебных полигонов [3, с. 239]. Н.А. Алексеевым, Н.Б. Кутергиным, П.Н. Войновым, П.Н. Воротиным предложено использовать в рамках подготовки полицейских комплексные учения, организованные по схеме «преступник - сотрудник», с целью отработки приемов задержания в условиях ограниченного пространства [4, с. 36]. О.А. Мальцева указывает на необходимость внедрения в процесс обучения сотрудников органов внутренних дел профессионально-ориентированных технологий, способствующих формированию у сотрудников профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей [5, с. 88]. Е.И. Витютнев и Р.С. Ахметов обосновывают необходимость междисциплинарной интеграции дисциплин физическая подготовка, тактико-специальная подготовка и административная деятельность с целью эффективного формирования профессиональных компетенций будущих сотрудников полиции [6, с. 52].

В связи со сменой образовательной парадигмы - от формально-знаниевой к личностно-деятельностной, в основе которой лежит компетентностный подход, - в ведомственной педагогике все чаще предлагается использовать в ходе учебно-тренировочного процесса по физической подготовке практико-ориентированные, активные методы обучения, направленные на формирование навыков применения физической силы и боевых приемов борьбы. При этом многие исследователи практико-ориентированного подхода к обучению сотрудников органов внутренних дел считают наиболее эффективным методом совершенствования навыков применения физической силы ситуационный метод. Так, В.А. Синянский, Р.В. Романов и С.В. Кравцов теоретически доказывают эффективное влияние метода ситуационного моделирования на формирование профессиональных компетенций будущих полицейских [7, с. 169]. А.В. Малиновский, О.В. Красилов и С.В. Мананников приходят к выводу о том, что использование в рамках прикладной физической подготовки сотрудников полиции ме-

¹ См., например: Stošić L. The importance of educational technology in teaching. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*. 2015. Т. 3. № 1. P. 111-114.

² См., например: Arbona Xhemajli. The role of the teacher in interactive teaching. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*. 2016. Т. 4. № 1. P. 31-38.

тогда ситуационного моделирования повышает эффективность формирования навыков правомерного применения полицейскими физической силы в экстремальных ситуациях [8, с. 303]. Е.И. Троян, В.А. Богданова и В.В. Насонов теоретически и практически обосновывают эффективность применения ситуационного метода в физической подготовке сотрудников полиции [9, с. 180]. Однако, на наш взгляд, возможности применения ситуационного метода в рамках обучения сотрудников подразделений ОиКПиО исследованы далеко не в полном объеме.

В результате анализа и обобщения материалов научных источников, содержащих сведения об эффективных средствах и методах обучения применению физической силы, а также практического опыта профессионально-служебной деятельности сотрудников рассматриваемой должностной категории нами были выявлены наиболее часто случающиеся в служебной их деятельности ситуации, связанные с необходимостью применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы:

1) пресечение осуществления подозреваемым (обвиняемым), находящимся в защитной кабине в зале судебных заседаний, попытки членовредительства;

2) пресечение попытки суицида подозреваемого (обвиняемого), находящегося в помещении камерного блока;

3) пресечение неповиновения требованиям сотрудников подразделений ОиКПиО о выходе подозреваемого (обвиняемого) из специализированного автомобиля типа «А3»;

4) пресечение нападения подозреваемого (обвиняемого) на сотрудника подразделения ОиКПиО при конвоировании на лестничном марше в здании суда;

5) пресечение попытки побега подозреваемого (обвиняемого) при конвоировании;

6) пресечение группового нападения подозреваемых (обвиняемых) на сотрудника подразделения ОиКПиО в помещении камерного блока.

С учетом этого нами был сформирован учебный комплекс типовых ситуаций применения физической силы. Данный комплекс положен в основу технологии обучения сотрудников подразделений ОиКПиО применению физической силы. В комплексном задании, моделирующем применение сотрудниками физической силы и боевых приемов борьбы, типовые ситуации выстраивались по принципу от более простой - к более сложной. Комплексное задание сформировано из трех типовых ситуаций.

Ситуация 1. Применение физической силы и боевых приемов борьбы при невыполнении лицами, совершившими преступление, требований конвоя о выходе из специального автомобиля для перевозки лиц, совершивших преступление.

Место проведения: учебно-тренировочная площадка «Оперативно-служебный автомобиль типа «А3» для перевозки подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений».

Фабула ситуации: подозреваемый (обвиняемый) отказывается выходить из служебного автомобиля типа «А3».

Задача: вывести подозреваемого (обвиняемого) из автомобиля с целью сопровождения его в зал судебного заседания.

Действия сотрудника:

1. Под болевым воздействием на правую руку (вариант скручивания руки внутрь) вывести подозреваемого (обвиняемого).

2. Ограничить свободу его перемещения и приготовить к сопровождению его в зал судебного заседания под воздействием болевого приема.

Ситуация 2. Пресечение нападения подозреваемого (обвиняемого) на сотрудника подразделения ОиКПиО при конвоировании на лестничном марше в здании, в котором располагается зал судебных заседаний.

Место проведения: лестничный марш учебного полигона «Изолятор временного содержания».

Фабула ситуации: сотрудники полиции конвоируют подозреваемого (обвиняемого). Пройдя лестничную площадку, подозреваемый (обвиняемый) бьет ударом ногой назад в живот сотрудника полиции и пытается ударить рукой сотрудника, находящегося рядом.

Задача: используя болевые приемы на локоть подозреваемого (обвиняемого), прижать его к стене и ограничить свободу его перемещения; взаимодействуя, сопроводить подозреваемого (обвиняемого) в защитное ограждение в зале судебного заседания.

Действия сотрудников:

1. Сотруднику (оцениваемому), находящемуся сбоку от подозреваемого (обвиняемого), после удара подозреваемого (обвиняемого) ногой назад по сотруднику, идущему сзади, быстро выполнить болевое воздействие на ближайшую руку подозреваемого (обвиняемого) и прижать его к стене.

2. Сотруднику, идущему сзади, оказать помощь в задержании и сопровождении.

Ситуация 3. Пресечение группового нападения подозреваемых (обвиняемых) на сотрудника подразделения ОиКПиО в помещении камерного блока.

Место проведения: камерный блок специального учреждения для содержания лиц, совершивших преступление или административное правонарушение, на учебном полигоне «Изолятор временного содержания».

Фабула ситуации: в камере находятся три подозреваемых (обвиняемых). Один из них ложится на пол, имитируя боль в животе, и зовет сотрудников полиции, просит оказать ему помощь. В момент, когда в камеру входит полицейский, двое подозреваемых (обвиняемых) начинают бить его руками и ногами.

Задача: используя боевые приемы борьбы, защититься от нападения во взаимодействии с подоплевыми на помощь сотрудниками; используя болевые приемы ограничить свободу передвижения подозреваемых (обвиняемых), сковать их наручниками.

Действия сотрудников:

Сотруднику, подвергнутому нападению, в единоборстве с подозреваемыми (обвиняемыми) использовать следующие тактические приемы: по возможности отбить удары ближайшего противника и, не вступая с ним в единоборство, переместиться

Таблица 1.

Ранжирование результатов представителей КГ и ЭГ в начале эксперимента

Группы	n	Баллы														
Эксп. гр.	8			2,3		3		3,3		3,3		3,6	4		4	4,3
Контр. гр.	7	2	2,3		2,6		3,3		3,3		3,6			4		
Rэ				2,5		5		7,5		8,5		10,5	12		13,5	15
Rк		1	2,5		4		7,5		8,5		10,5			13,5		

Таблица 2.

Ранжирование результатов представителей КГ и ЭГ в конце эксперимента

Группы	n	Баллы														
Эксп. гр.	8								8,6	8,6	9	9,3	9,3	9,7	10	10
Контр. гр.	7	4,3	4,3	4,6	5	5	5,3	5,3								
Rэ									8	9	10	11	12	13	14	15
Rк		1	2	3	4	5	6	7								

к дальнему нападающему и неожиданно для него атаковать ударом рукой в голову или ногой в живот; продолжая перемещаться, рывком за одежду или руку развернуть дальнего правонарушителя так, чтобы он оказался между сотрудником и первым нападающим; толкнуть ближнего нападающего на дальнего, после чего сразу же выполнить удар рукой в голову или ногой в живот дальнего нападающего.

В ходе исследования в работе с испытуемыми экспериментальной группы использовалась технология обучения, основанная на ситуационном методе, сущность которой заключается в обучении слушателей технике боевых приемов борьбы, адаптированной под конкретную смоделированную типовую ситуацию служебной деятельности и состоящей из элементов освоенных ранее базовых боевых приемов борьбы. Данная технология обучения позволила реализовать основные принципы формирования навыков применения боевых приемов борьбы: объем повторения и вариативность выполнения. Для эффективной реализации ситуационного метода решение комплекса типовых ситуаций осуществлялось на специализированных полигонах в условиях, максимально приближенных к условиям реального несения службы.

Апробация комплекса типовых ситуаций осуществлялась с июля по октябрь 2022 года на практических занятиях со слушателями курса профессиональной подготовки сотрудников охранно-конвойной службы, проходивших обучение в Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России. В пилотном эксперименте принимали участие 15 слушателей мужского пола в возрасте до 25 лет, которые путем случайной выборки были распределены по двум группам: 7 - в контрольную группу (далее - КГ), 8 - в экспериментальную группу (далее - ЭГ).

С целью выявления исходного уровня владения навыками применения боевых приемов борьбы испытуемые были протестированы по освоенным ими темам дисциплины «Физическая подготовка»: «Болевые приемы», «Освобождения от захватов и обхватов», «Защита от ударов». Навыки, приобретаемые в результате освоения этих тем, наиболее актуальны при действиях полицейских в ситуациях, свойственных их служебной деятельности. Эффективность владения навыками применения боевых приемов борьбы оценивалась в баллах по шкале от 1 до 10 комиссией из трех преподавателей.

По итогам исходного тестирования средний балл представителей ЭГ составил 3,47, у представителей КГ он оказался ниже - 3,01. Полученные баллы были проранжированы в общем ряду в возрастающем порядке, каждому баллу был присвоен соответствующий ранг (ме-

BALANDIN A.A.,
Senior Lecturer of the Department of Physical Training of Employees of the Internal Affairs Bodies of the Tyumen Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Interior of Russia

TECHNOLOGY FOR TRAINING EMPLOYEES OF SECURITY AND ESCORT POLICE UNITS IN THE USE OF PHYSICAL FORCE IN SITUATIONS OF OFFICIAL ACTIVITY

Police, security and escort units, police training, physical training, typical situation, situational training, situational method.

The activities of the officers of the subdivisions for the protection and escort of suspects and accused are directly related to the use of physical force. At present, the means, methods and forms of training employees of the security and escort police units on the effective use of physical force in situations of operational activities have not been fully studied. The purpose of the study, some of the results of which are presented in the article, is to develop and test the technology of such training, based on the use of a set of typical situations of operational activities of employees of these departments.

сто). При определении суммы рангов (мест) в КГ получено значение 47,5, в ЭГ - 74,5. Для установления достоверности различий в группах мы сравнили наименьшую сумму рангов (47,5) с табличным значением Т-критерия Уайта для количества испытуемых контрольной и экспериментальной групп ($n_k = 7$ и $n_э = 8$) при 5% уровне значимости (38) и выявили, что на данном этапе группы однородны, уровень владения навыками применения боевых приемов борьбы в группах практически одинаков (см. таблицу 1).

После выявления исходного уровня владения навыками применения физической силы и боевых приемов борьбы в работе с испытуемыми ЭГ в рамках учебно-тренировочного процесса использовался разработанный нами комплекс типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности. В свою очередь, слушатели КГ обучались по стандартной общепринятой методике проведения занятий. Для выявления эффективности применения ситуационного метода в учебно-тренировочном процессе слушателей ЭГ, а также установления уровня различий в формировании навыков применения боевых приемов борьбы в конце эксперимента нами было проведено итоговое тестирование представителей обеих групп. На итоговом тестировании средний балл, рассчитанный на основании оценок, полученных представителями ЭГ за выполнение боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности, оказался равным 9,31. Представители КГ прошли это испытание со средним баллом 4,82. Полученные результаты свидетельствуют о повышении уровня владения навыками применения боевых приемов борьбы как в

контрольной, так и в экспериментальной группе. После ранжирования полученных баллов в возрастающем порядке и присвоения соответствующих рангов (мест) была вычислена сумма рангов в КГ и ЭГ. При суммировании рангов (мест) в КГ получено значение 28, в ЭГ - 92 (см. таблицу 2).

Для установления достоверности различий мы сравнили наименьшую полученную сумму рангов с известным табличным значением Т-критерия Уайта для имеющегося количества испытуемых ($n_k = 7$ и $n_э = 8$) при уровне значимости 5%. Установлено, что сумма рангов (28) меньше табличного значения (38). Отсюда следует, что выявленные различия в уровне сформированности навыков применения физической силы и боевых приемов борьбы между группами являются достоверными.

Таким образом, в результате исследования нами было установлено, что использование в учебно-тренировочном процессе комплекса типовых ситуаций служебной деятельности эффективно влияет на развитие и совершенствование навыков применения физической силы и боевых приемов борьбы в ситуациях оперативно-служебной деятельности полиции, а следовательно, обеспечивает оптимальную и качественную подготовку квалифицированных сотрудников подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых, способных эффективно действовать в экстремальной ситуации. В дальнейшем планируется разработка и апробация комплексов типовых ситуаций служебной деятельности, связанных с применением сотрудниками указанных подразделений не только физической силы и боевых приемов борьбы, но и специальных средств. ■

Библиографический список:

1. Троян Е.И. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел к комплексным силовым действиям в оперативно-служебных ситуациях: Монография. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2019. 84 с.
2. Лигута В.Ф., Кшевин В.С., Серебрянников В.А. Применение физической силы и боевых приемов борьбы сотрудниками полиции охранно-конвойной службы Дальневосточного федерального округа // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. № 11 (153). С. 126-130.
3. Троян Е.И. Внутрипредметная интеграция физической подготовки сотрудников охранно-конвойной службы полиции // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 4. С. 238-240.
4. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б., Войнов П.Н., Воротник А.Н. Некоторые аспекты подготовки сотрудников полиции к действиям по задержанию преступника в условиях ограниченного пространства // Проблемы правоохранительной деятельности. 2014. № 2. С. 33-37.
5. Мальцева О.А. Особенности профессионально-прикладной подготовки сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 10-1. С. 86-88.
6. Витютнев Е.Е., Ахметов Р.С. Междисциплинарные практические занятия по специальной физической и тактико-специальной видам подготовки и административной деятельности как активная форма формирования профессионально важных компетенций у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2018. № 2. С. 49-53.
7. Синянский В.А., Романов Р.В., Кравцов С.В. Роль метода ситуационного моделирования в формировании профессиональных компетенций сотрудников ОВД // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. № 2 (31). С. 167-169.
8. Малиновский А.В., Красилов О.В., Мананников С.В. Использование метода ситуационного моделирования на занятиях по профессиональной прикладной физической подготовке в образовательных организациях системы МВД России // Вестник экономической безопасности. 2019. № 3. С. 384-389.
9. Троян Е.И., Богданова В.А., Насонов В.В. Ситуационный метод как способ реализации практико-ориентированного подхода в физической подготовке сотрудников ОВД // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 179-185.