

**КОВАЛЕНКО Л.С.,**

доктор педагогических наук, доцент кафедры  
филиала ВУНЦ ВМФ Военно-морская академия  
имени адмирала Н.Г. Кузнецова в Калининграде  
[lskovalenko\\_klgd@mail.ru](mailto:lskovalenko_klgd@mail.ru)

**ФАДЕЕВА В.В.,**

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры административно-правовых  
дисциплин и информационного обеспечения  
органов внутренних дел Калининградского филиала  
Санкт-Петербургского университета МВД России  
[v.v.fadeeva@bk.ru](mailto:v.v.fadeeva@bk.ru)

УДК 378.048.2+351.74

## О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АДЬЮНКТУРАХ ВУЗОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Послевузовское образование,  
образовательная организация,  
силовое ведомство, адыюнктура,  
педагогическая деятельность,  
подготовка кадров, научные и  
научно-педагогические кадры,  
компетентностный подход  
к подготовке кадров.**

*Авторы статьи обращают внимание на то, что подготовка научных и научно-педагогических кадров в адыюнктурах должна быть ориентирована на формирование специалистов не только как преподавателей-исследователей, но и как преподавателей-воспитателей, преподавателей-управленцев. В связи с этим целесообразно осуществлять образовательную деятельность с учетом личностных, профессионально-педагогических и мотивационных составляющих будущего педагога. В статье представлены некоторые направления решения проблем эффективности подготовки научных и научно-педагогических кадров в адыюнктурах с использованием компетентностного подхода.*

В современных условиях актуальность подготовки научных и научно-педагогических кадров (далее - НиНПК) в адыюнктуре вузов силовых ведомств Российской Федерации обуславливается рядом причин, к числу которых относятся:

- во-первых, реформирование высшего образования с учетом становления компетентностного подхода в качестве приоритетного при подготовке ведомственных специалистов;
- во-вторых, необходимость повышения эффективности научной деятельности, реализуемой в рамках проведения исследовательской работы, подготовки к публикации в научных журналах статей, участия в конференциях, научных семинарах и др.;
- в-третьих, изменение федеральных государственных образовательных стандартов, которые требуют сегодня от НиНПК умения разрабатывать учебно-методическую и другую документацию, учебные программы, паспорта компетенций, фонды оценочных средств и т.д.;
- в-четвертых, необходимость наличия у НиНПК умения осуществлять проведение учебных занятий, в том числе с использованием инновационных образовательных технологий, а также руководство обучающимися в рамках научного общества;
- в-пятых, повышение уровня требований к организационно-воспитательной деятельности, выражающееся, кроме прочего, в необходимости формирования профессионально важных качеств на всех этапах подготовки в ходе индивидуальной и групповой работы.

Государство уделяет повышенное внимание установлению порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки НиНПК в адъюнктуре, о чем свидетельствует издание нормативно правовых актов<sup>1</sup>.

Важность повышения уровня подготовки НиНПК в адъюнктуре связана с тем, что адъюнкты, успешно защитившие кандидатские диссертации в установленные сроки, составляют основу преподавательского корпуса образовательных организаций силовых структур России. Поэтому в вузах силовых ведомств Российской Федерации одной из главных задач является определение условий, обеспечивающих стремление офицера к обучению в адъюнктуре, своевременной защите диссертации и формированию мотива к педагогической деятельности. Будущий преподаватель должен иметь четкие представления о своем месте и своей роли в сфере обучения и воспитания курсантов и слушателей,

обладать достаточным уровнем педагогической культуры.

Результаты анализа подготовки НиНПК в адъюнктуре показывают, что причинами того, что диссертации не защищаются в установленный срок, являются:

- недостаточно эффективно сформированный мотив будущих соискателей научных степеней к педагогической деятельности;

- ситуативные недостатки в деятельности вузов силовых ведомств Российской Федерации, связанные с материальными, жилищными и другими общими проблемами жизнедеятельности адъюнктов;

- слабая педагогическая подготовка в адъюнктуре [1].

При этом является очевидным, что подготовка НиНПК должна быть направлена на формирование специалистов не только как преподавателей-исследователей, но и как преподавателей-воспита-

Таблица 1.

### Методы и формы подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре

Направления подготовки	Методы	Формы
Положительное отношение, интерес и устойчивая мотивация к профессиональной деятельности	- диалогическая техника (беседы, групповая дискуссия); - наблюдение; - анализ результатов деятельности (служебной, учебной, научной, общественной)	- организационно-управленческое воздействие; - информационно-воспитательное воздействие; - психологическое обеспечение; - проведение культурно-просветительных мероприятий
Стимулирование активной научной деятельности, мобилизация и активизирование профессионально значимых знаний, умений, навыков	- проведение индивидуальных бесед; - оказание консультативной помощи как наставника по преодолению психолого-педагогических проблем в образовательной деятельности	- аудиторные занятия (лекции-исследования, семинары-исследования), тренинги, педагогическая практика; - исследования, осуществляемые в рамках участия адъюнктов в курсовых и дипломных работах обучающихся вузов, подготовки диссертаций, участие в научных конференциях и др.
Способствование повышению ответственности и самостоятельности в решении профессиональных задач, развитие эмоциональной, волевой, чувственной сфер (воодушевленность, уверенность в успехе, умения управлять собой, преодолевать чувства сомнения, боязни и т. д.), устойчивых профессионально важных особенностей восприятия, внимания, мышления	- диалогическая техника (беседы, групповая дискуссия); - наблюдение; - анализ результатов деятельности (служебной, учебной, научной, общественной)	- самостоятельная работа с литературой; - разработка личных планов; - тренинги

<sup>1</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Таблица 1 (окончание).

## Методы и формы подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре

Направления подготовки	Методы	Формы
Развитие конфликтологической культуры научных и научно-педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- анализ мотивационно-ценностных установок, определение субъективного отношения к конфликтам, мотивации бесконфликтного межличностного взаимодействия для обеспечения эффективного выполнения служебных обязанностей;</li> <li>- активные методы обучения, помогающие создать психологическую основу;</li> <li>- активизация интеллектуальной, творческой и укрепление волевой активности, обеспечение максимального включения в смоделированный процесс межличностного взаимодействия при возникновении конфликтных ситуаций и возможные действия обучающихся в данной ситуации;</li> <li>- организация рефлексии, обеспечивающей самопознание, саморазвитие и саморегуляцию личности в межличностном общении при реализации бесконфликтного взаимодействия для направленного обеспечения эффективного выполнения профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение учебных занятий с добавлением вопросов о сущности, содержании, структуры, профилактике и разрешении конфликтов (либо факультативные курсы);</li> <li>- самостоятельная работа с литературой;</li> <li>- разработка личных планов;</li> <li>- тренинги</li> </ul>

телей, преподавателей-управленцев. В связи с этими обстоятельствами целесообразно осуществлять образовательную деятельность с учетом личностных, профессионально-педагогических и мотивационных составляющих будущего педагога.

Эффективность подготовки НиНПК в адъюнктуре вузов силовых ведомств - это многоуровневое понятие, определяемое прежде всего как получаемый уровень подготовки специалистов в рамках компетентностного подхода, необходимый для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности педагога, соответствующий ее целям и задачам.

На основе анализа теоретических исследований компетентностного подхода к образовательному процессу в образовательных организациях можно констатировать, что в настоящее время имеют место различные трактовки данного понятия. На наш взгляд, наиболее полно его определение дается такими исследователями, как В.И. Байденко, В.Н. Введенский, Т.Е. Исаева, В.А. Медведев и др.<sup>1</sup>, которые сходятся во мнении, что целью компетентностного подхода к подготовке будущих специалистов является обеспечение качества образования; в динамичных социально-профессиональных условиях все более востребованной становится не

<sup>1</sup> См., например: Байденко В.И. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход. М., 2009. 536 с.; Вербицкий А.А. Преподаватель - главный субъект реформы образования // Высшее образование в России. 2014. № 4. С. 13-19; Исаева Т.Е. Компетенции субъектов университетского образования. Проблемы формирования и оценивания компетенций в информационном образовательном пространстве: Монография. // Deutschland: Palmarium Academic Publishing, 2013. 247 с.; Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. М., 2010; Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика: научно-теоретический журнал. 2006. № 9. С. 55-60; Шарипов Ф.В. Профессиональная компетентность преподавателя вуза // Высшее образование сегодня. 2010. № 1. С. 72-77; Ким И.Н., Лисиенко С.В. Формирование базовых составляющих профессиональной компетентности преподавателя в рамках ФГОС // Высшее образование в России. 2012. № 1. С. 16-24.

**KOVALENKO L.S.,**

Doctor of Pedagogy, Docent  
of the Chair of the Branch of  
the Military Training and  
Scientific Center of the Navy  
«Naval Academy named  
after Admiral N.G. Kuznetsov»  
in Kaliningrad

**FADEYEVA V.V.,**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Professor of the Department of  
Administrative and Legal  
Disciplines and Informational  
Support of Internal Affairs  
Agencies of the Kaliningrad  
Branch of the Saint-Petersburg  
University of the Ministry  
of the Interior of Russia

**ON SOME PROBLEMS OF  
INCREASING THE EFFICIENCY  
OF TRAINING SCIENTIFIC  
AND SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL  
PERSONNEL IN GRADUATE  
SCHOOLS OF UNIVERSITIES  
OF LAW ENFORCEMENT  
AGENCIES OF THE  
RUSSIAN FEDERATION**

**Postgraduate education,  
educational organization,  
law enforcement agencies,  
postgraduate studies, teaching  
activities, personnel training,  
scientific and scientific-pedagogical  
personnel, competency-based  
approach to personnel training.**

*The authors of the article draw attention to the fact that the training of scientific and scientific-pedagogical personnel in postgraduate courses should be focused on the formation of specialists not only as teachers-researchers, but also as teachers-educators, teachers-managers. In this regard, it is advisable to carry out educational activities taking into account the personal, professional, pedagogical and motivational components of the future teacher. The article presents some directions for solving problems of the effectiveness of training scientific and scientific-pedagogical personnel in postgraduate courses using a competency-based approach.*

образованность (компетентность), а способность специалиста реализовывать ее в конкретной практической деятельности (компетенция). Подготовка выпускника считается качественной, если дипломированный специалист овладел ключевыми понятиями и возможностями будущей специальности, умеет ставить цели и достигать их в профессиональной деятельности, анализировать профессиональные ситуации и на этой основе выделять наиболее значимые проблемы, способен преуспеть в их решении, объективно оценивать эффективность своей деятельности. В целом речь идет об основных научных и профессиональных знаниях, а также необходимых специалисту вышеперечисленных качествах личности. В психолого-педагогической науке эти ключевые понятия, касающиеся возможностей будущего специалиста в его профессиональной деятельности, и личностные качества называют компетенциями.

В условиях реализации компетентностного подхода преподавательская деятельность в вузах силовых ведомств Российской Федерации характеризует преподавателя как:

а) основного субъекта образовательного процесса. Преподаватель играет важную роль в развитии личности обучающегося. С учетом современных тенденций он выступает в большей степени как организатор образовательной деятельности обучающихся, способствующий их активной деятельности различными формами и методами проведения учебных занятий;

б) исследователя, обладающего всесторонними знаниями в предметной области, способного быть примером для обучающихся и готового для передачи им опыта;

в) коммуникабельного наставника, обладающего психолого-педагогическими навыками для взаимодействия с обучающимися с учетом специфики условий их образовательной и служебной деятельности;

г) творческую личность, способную сделать каждое занятие неповторимым, добавляя эмоциональную окраску, применяя инновационные педагогические технологии;

д) культурного, духовно развитого человека, что способствует формированию у обучающихся правильной ценностной ориентации, мотивации, системы установок, убеждений, предпочтений, избирательного отношения к материальным и духовным ценностям, что, в свою очередь, выражается в поведении в рамках учебной и служебной деятельности.

Важным для повышения эффективности подготовки НиНПК в адъюнктуре является самообразование, саморазвитие, которое должно быть направлено на позитивное отношение к профессиональной деятельности, интерес и устойчивую мотивацию к ее осуществлению. Самообразование представляется главным фактором стимулирования активной научной деятельности, мобилизации, активизирования профессионально значимых знаний, умений, навыков. Оно способствует повышению ответственности и самостоятельности в решении профессиональных задач, развитию эмоциональной, волевой, чувственной сфер (воодушевленность, уверенность в успехе, умение управлять собой, преодолевать чувства сомнения, боязни и т.д.), выработке устойчивых профессионально важных особенностей восприятия, внимания, мышления. С учетом специфики своей профессиональной деятельности НиНПК должны обладать высоким уровнем конфликтологической культуры [2]. Конфликтологическая культура НиНПК - это интегративная качественная характеристика личности, представляющая собой сложную динамическую систему профессионально важных знаний, умений, способов деятельности и свойств личности, определяющих успешность исполнения специалистом своих обязанностей в быстроменяющейся конфликтной обстановке и позволяющих ему управлять конфликтами в ходе повседневной деятельности.



Выбор методов реализации программы адъюнктуры осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из необходимости достижения результатов подготовки<sup>1</sup>. В ходе проведенного нами исследования были определены наиболее эффективные методы и формы подготовки НиНПК в адъюнктуре. Они представлены в таблице 1.

Данные, включенные в таблицу, показывают, что методы и формы подготовки НиНПК в адъюнктуре применяются в зависимости от направлений, учитывающих профессиональные возможности и развивающих профессиональную компетентность и профессионально важные качества, необходимые для решения профессиональных задач в будущей самостоятельной деятельности, соответствующих уточненным требованиям.

Кроме того, НиНПК необходимо уметь решать задачи проектирования и реализации содержания подготовки обучающихся на основе учебно-профессиональных ситуаций, формировать у обучающихся профессиональную мотивацию, навыки научно-исследовательской деятельности, критического мышления, способности к саморазвитию, самообразованию и самореализации, а также эффективно совмещать образовательную и научно-исследовательскую деятельность. Адъюнкт должен стремиться получить глубокие знания в научно-предметной области, овладеть высоким уровнем педагогического мастерства и профессиональной эрудиции. Особенно важно для него овладеть инновационными образовательными технологиями, обрести устойчивые профессионально важные особенности восприятия, внимания и мышления, сформировать умение использовать в профессиональной деятельности различные роли (преподаватель, консультант, организатор, наставник, куратор, эксперт и др.). Вместе с тем ему необходимо овладеть воспитательными технологиями, системой психолого-педагогических знаний, умений и компетенций, обязательных для выполнения профессиональной деятельности.

Представленные выше требования к НиНПК позволяют разработать модель личности выпускника адъюнктуры. Данная модель должна представлять собой описание качеств адъюнкта, объем теоретических знаний, умений и навыков, необходимый для деятельности по профессии в будущем. При этом моделью определяются требования к выпуск-

нику адъюнктуры как к военнослужащему, научному и педагогическому работнику [3].

Еще одним направлением повышения эффективности подготовки НиНПК в адъюнктуре является более тщательный отбор научных руководителей. Из-за отсутствия необходимого количества докторов наук часто адъюнктами руководят кандидаты наук. Причем некоторые ученые не имеют не только опыта такого руководства, но и желания сотрудничать с адъюнктами. Научный руководитель за провал диссертационной работы адъюнкта никакой ответственности не несет. Действующее положение о подготовке НиНПК в адъюнктуре не предусматривает функциональных обязанностей адъюнкта, научного руководителя и должностных лиц вуза силовых ведомств Российской Федерации. По нашему мнению, необходимо, во-первых, повышать мотивацию не только адъюнктов, но и научных руководителей; во-вторых, дополнить нормативно-правовые акты, закрепив в них права и обязанности адъюнкта, научного руководителя и должностных лиц вуза, участвующих в процессе подготовки НиНПК в адъюнктуре.

Не вызывает сомнений, что повышение эффективности подготовки НиНПК в адъюнктуре во многом зависит от личности будущего преподавателя. Ее специфика связана с тем, что преподаватель представляется как:

- основной субъект образовательного процесса;
- коммуникабельный наставник;
- творческая личность;
- культурная, духовно развитая личность;
- субъект, обладающий командирской подготовкой.

В заключение отметим, что достичь по всем направлениям высокого уровня подготовки НиНПК в адъюнктуре вузов силовых ведомств Российской Федерации, безусловно, сложно, но правильная организация такой подготовки позволит успешно решать педагогические задачи, обеспечивая эффективное достижение целей образовательного процесса. Главная, на наш взгляд, из этих целей - готовить НиНПК, которые способны к прогнозированию, проектированию и планированию, то есть управлению процессом обучения и воспитания обучающихся, обладают коммуникативными, творческими способностями, иными словами, являются высококультурными личностями. ■

#### Библиографический список:

1. Фролов С.М. Повышение эффективности педагогической подготовки адъюнктов в вузах Военно-воздушных сил Российской Федерации: Автореф. дисс. ... канд. пед. н. М., 2007. 20 с.
2. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: Коллективная монография / Под ред. И.В. Андудян. Уфа: Аэтерна, 2016. 226 с.
3. Семенов Г.И. Совершенствование подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре военного технического вуза: Автореф. дисс. ... канд. пед. н. М., 1999. 22 с.

<sup>1</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;