

МАГОМЕДОВА Т.И.,

доктор педагогических наук, профессор,  
исполняющая обязанности заведующего кафедрой  
методики преподавания русского языка и литературы  
Дагестанского государственного университета  
*sllovakia68@mail.ru*

УДК 37.013+378.147

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ ОНЛАЙН-КУРСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ ЮРИСТА»

**Цифровая образовательная  
среда, учебно-методический  
кластер, онлайн-курс,  
профессиональная речь юриста,  
технологический сценарий,  
дидактический маршрут.**

В статье анализируется  
дидактический опыт  
проектирования и апробации  
онлайн-курса «Профессиональная  
речь юриста» как компонента  
цифрового учебно-методического  
кластера. Представлен  
трехуровневый технологический  
сценарий профессионально  
ориентированного курса,  
организованного по модульному  
принципу. Методически обоснованы  
элементы и ресурсы цифрового  
инструментария, нацеленного  
на реализацию дидактического  
маршрута обучения. Обозначены  
дидактические преимущества  
цифровой платформы для  
реализации онлайн-обучения.

Речевая коммуникация юриста как основное средство реализации его универсальных и профессиональных компетенций сложна и многогранна. Специалист в области права обязан составлять правовую документацию, выступать в компетентных органах, предоставлять квалифицированную юридическую помощь, вступать в процессуальное и непроцессуальное общение с представителями различных социальных групп. В целом такая нормотворческая и правоприменительная деятельность должна опираться на юридически ориентированные лингвистические знания, умения и навыки, позволяющие юристу продуктивно выполнять все свои профессиональные обязанности [1].

Дидактический арсенал современного образовательного пространства высшей школы активно пополняется цифровыми технологиями, обладающими значительными методическими преимуществами и позволяющими активизировать когнитивные интересы обучающихся<sup>1</sup>. Множественная интерактивность, многоканальность, поликомпонентность, гибкость, гибридность, персонализация мониторинга - базовые методические характеристики цифровой образовательной среды, которые обуславливают возможности формирования информационно-коммуникационных кластеров обучения<sup>2</sup>.

В рамках изучения русского языка на факультетах нефилологического профиля Дагестанского государственного университета нами спроектирован, внедрен и успешно апробирован цифровой учебно-методический кластер, включающий 5 интегрированных компонентов: электронное учебное пособие «Русский язык и культура речи»<sup>3</sup>, образовательный блог «Русский язык и культура речи»<sup>4</sup>, электронные образовательные курсы MOODLE «Русский язык

<sup>1</sup> Например: Ефимовский А.В., Силкин Н.Н. Функциональная модель цифровых средств профессиональной подготовки сотрудников подразделений МВД России, противодействующих ИТ-преступлениям // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 4 (70). С. 131-135; Загутин Д.С., Беликова Н.Ю., Лугинина А.Г. Роль цифровизации в образовании: уроки пандемии // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 2 (64). С. 88-92.

<sup>2</sup> Об этом см., например: Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 6. С. 125-134; Ковалева М.Л. Проблемы и перспективы внедрения онлайн-курсов в систему высшего образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 1 (115). Ч. 3. С. 68-71; Романова Н.Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // Педагогика высшей школы. 2018. № 2 (12). С. 5-8.

<sup>3</sup> Магомедова Т.И. Русский язык и культура речи: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] // URL: [http://eor.dgu.ru/lectures\\_f/%D0%AD%D0%A31/%D0%AD%D0%A31/public\\_html/index.html](http://eor.dgu.ru/lectures_f/%D0%AD%D0%A31/%D0%AD%D0%A31/public_html/index.html).

<sup>4</sup> Магомедова Т.И. Образовательный блог - методическая платформа организации внеаудиторной когнитивной деятельности студента вуза

и культура речи для юристов», «Русский язык в деловой документации», «Культура русской речи журналиста»<sup>1</sup>, учебная ZOOM-среда РМ1 993 773 3053 / учебная TEAMS-среда<sup>2</sup> [2].

Сегодня одной из самых популярных и перспективных цифровых образовательных инноваций являются онлайн-курсы, представляющие собой систематизированный многокомпонентный аудиовизуальный контент с массовым интерактивным участием и множественными цифровыми инструментами для формирования и развития определенных компетенций. При этом традиционное доминирование преподавателя в цифровом пространстве трансформируется в функцию управляющего траекториями саморазвития обучающегося.

Авторский онлайн-курс «Профессиональная речь юриста»<sup>1</sup> интегрирован в процесс обучения студентов юридического профиля ДГУ в качестве 6-го структурного компонента обозначенного цифрового учебно-методического кластера. Структура и содержание онлайн-курса соответствуют утвержденной рабочей программе дисциплины «Профессиональная речь юриста», входящей в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Профессионально ориентированный онлайн-курс построен с учетом теоретических знаний и практических навыков и умений по русскому языку, полученных обучающимися в средней общеобразовательной школе, и сформированных компетенций по дисциплине «Русский язык и культура речи». Акцент изучения переносится на качество использования языковой системы в профессиональной сфере юриста. Это определяет особенности отбора учебного материала, который произведен на основе анализа потребностей студентов не только в период обучения в университете, но и в их будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативные барьеры, возникающие в процессе профессионального юридического общения, могут быть вызваны ненормированностью, стилистической неуместностью, избыточностью или скучностью речи коммуникантов. В целях преодоления подобных барьеров юрист должен владеть регуляторами коммуникативного кодекса, теории коммуникации, межкультурной коммуникации, неверbalного общения, стилистики и культуры речи, ораторского мастерства, которые в комплексе обеспечивают возможность продуктивной реализации его профессиональных компетентностных ресурсов как в письменной, так и в устной речевых формах.

Письменная профессиональная речь юриста реализуется прежде всего в процессуальных документах, отражающих реальные события с обоснова-

нием их правовой оценки, анализ причин, доказательств, мотивировки принятых решений. Деловая документация требует лаконичности и точности при соблюдении стилистической нормативности.

Юрист должен уметь не только грамотно составить процессуальный документ, оформить деловое письмо, нотариальные бумаги, но и выступить с обвинительной или защитительной речью в суде, с отчетом и докладом в компетентных органах, дать квалифицированную консультацию, прочитать публичную лекцию на правовую тему, прокомментировать ту или иную политico-правовую или социально-правовую ситуацию, вступить в устный служебный диалог и т.д. Все эти случаи обусловливают устную профессиональную речь как главный инструмент коммуникации юриста, с помощью которого он непосредственно осуществляет свою деятельность при условии знания основ публичного выступления, умения продуктивно использовать роды и виды красноречия, владения риторическими приемами, способствующими повышению профессиональной компетенции и карьерному росту юриста. Только свободное владение профессиональной речью позволяет юристу формулировать точные правовые оценки различных действий и деяний, выносить логически и фактически обоснованные решения, убеждать суд в правоте собственной позиции.

Таким образом, комплексная дидактическая цель онлайн-курса представляет собой формирование и развитие русскоязычной профессиональной коммуникативной компетенции будущего юриста, позволяющей: оперировать лингвистическими знаниями и умениями в различных областях юридической коммуникации; устанавливать социокультурные межличностные контакты, соблюдая при этом правила и конвенции общения, принятые в данном социуме; пользоваться арсеналом разноуровневых средств языка для достижения pragmatischeskich профессиональных целей, то есть осуществлять письменную и устную профессиональную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии.

Частными дидактическими целями онлайн-курса являются: формирование способности выстраивать устную и письменную речь, отвечающую нормам современного русского литературного языка как основного инструмента профессиональной коммуникации; углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации в юридической сфере; обогащение словарного запаса обучающегося путем функционального усвоения профессии

// Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 109-116; Магомедова Т.И. Русский язык и культура речи: образовательный блог [Электронный ресурс] // URL: [www.kultura-rechi-jur.blogspot.ru](http://www.kultura-rechi-jur.blogspot.ru).

<sup>1</sup> Магомедова Т.И. Методический потенциал электронной образовательной платформы MOODLE в процессе формирования русскоязычной коммуникативной компетенции студентов юридического профиля // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. № 3. С. 117-121; Магомедова Т.И. Русский язык и культура речи для юристов: электронная образовательная платформа MOODLE [Электронный ресурс] // URL: [www.edu.dgu.ru](http://www.edu.dgu.ru).

<sup>2</sup> URL: [magomedova.ti505@fgbovodgu.onmicrosoft.com](mailto:magomedova.ti505@fgbovodgu.onmicrosoft.com).

<sup>3</sup> Магомедова Т.И. Профессиональная речь юриста: онлайн-курс [Электронный ресурс] // URL: <http://csotmoodle.dgu.ru/course/view.php?id=22>.

ональной лексики, терминологического аппарата права; систематизация языковых средств в соответствии с тем, в какой профессиональной ситуации они используются; овладение ресурсами официально-делового стиля профессионального языка юриста, как в письменных, так и в устных его жанрах; формирование основ публичного выступления в профессиональной сфере юриста.

После прохождения курса обучающийся должен быть способен: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов; применять приемы и методы публичного речевого поведения юриста; излагать факты и обстоятельства, выражать правовую позицию, добиваться ясности речевого высказывания при сохранении смысловой полноты юридического категориального аппарата.

Технологический сценарий онлайн-курса «Профессиональная речь юриста» имеет трехуровневую структуру. На информационно-теоретическом уровне размещены паспортные данные курса, включающие промовидео, аннотацию, календарный план, рабочую программу, рекомендованную литературу, информационные ресурсы, глоссарий, методические инструкции, график консультаций, форум, экспресс-опросы, новости, и собственно теоретические обучающие материалы, включая лекции и презентации к ним. Практический уровень содержит практикумы и справочные материалы к ним. Контрольно-измерительный уровень сформирован в режиме тестирования.

Содержание обучающих материалов описываемого онлайн-курса сформировано по модульному принципу. Двухмодульная структура включает в себя лекции, презентации, практикумы, справочный материал, промежуточные тесты и итоговый тест.

Технологические инструменты реализации содержания курса определены с учетом его модульной специфики. Цифровой инструментарий состоит из следующих элементов: «Форум» (объявления и новости курса, обсуждение сложных вопросов и трудностей, пространство для общения обучающихся), «Обратная связь» (новости), «Лекция» (видеолекция, текстовый формат лекции, вопросы к лекции для составления опорного онлайн-конспекта), «Задание» (практикум с различными заданиями), «Тест» (промежуточные и итоговый тесты, состоящие из вопросов разных типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткий ответ, эссе и т.д.), «Глоссарий» (банк ключевых терминов и понятий), «Опрос» (экспресс-опросы по актуальным вопросам и проблемам обучения); а также ресурсов: «Страница» (промовидео, аннотация, рабочая программа, информационные ресурсы, рекомендованная литература, консультации), «Файл» (презентации к каждой лекции, справочные материалы к каждому практикуму, глоссарий, календарный план, методические инструкции).

Дидактический маршрут онлайн-курса «Профессиональная речь юриста» спроектирован по следующим траекториям:

- **Паспорт курса:** прослушайте промовидео ↔ ознакомьтесь с аннотацией ↔ изучите календарный план ↔ изучите рабочую программу ↔ ознакомьтесь с рекомендованной литературой ↔ ознакомьтесь с информационными ресурсами ↔ используйте глоссарий при выполнении заданий ↔ скачайте и изучите методические инструкции ↔ ознакомьтесь с графиком консультаций ↔ следите за сообщениями форума, участвуйте в экспресс-опросах, следите за новостями.

- **Модуль 1. Письменная профессиональная речь юриста:**

- **Лекция:** прослушайте видеолекцию ↔ изучите текстовой материал лекции ↔ внимательно изучите материалы презентации ↔ вернитесь к текстовому материалу лекции и составьте опорный конспект в режиме онлайн.

- **Практикум:** ознакомьтесь с заданиями практикума ↔ ознакомьтесь со справочными материалами к практикуму ↔ выпол-

MAGOMEDOVA T.I.,  
Doctor of Pedagogy, Professor,  
Acting Head of the Department  
of Methodology of Teaching  
Russian Language and Literature  
of the Dagestan State University

## TECHNOLOGICAL SCENARIO OF THE ONLINE COURSE «PROFESSIONAL SPEECH OF A LAWYER»

Digital educational  
environment, educational and  
methodological cluster, online  
course, professional speech  
of a lawyer, technological  
scenario, didactic route.

The article analyzes the didactic experience of designing and testing the online course «Professional speech of a lawyer» as a component of a digital educational and methodological cluster. A three-level technological scenario of a professionally oriented course organized according to a modular principle is presented. The elements and resources of digital tools aimed at the implementation of the didactic learning route are methodically substantiated. The didactic advantages of the digital platform for the implementation of online learning are outlined.

ните задания в отдельном файле (\*.docx или \*.pdf), в наименовании которого укажите свою фамилию и имя ↔ загрузите файл.

- **Промежуточная аттестация:** выполните промежуточный тест модуля 1 ↔ перейдите к модулю 2.

- **Модуль 2. Устная профессиональная речь юриста:**

- **Лекция:** прослушайте видеолекцию ↔ изучите текстовой материал лекции ↔ внимательно изучите материалы презентации ↔ вернитесь к текстовому материалу лекции и составьте опорный конспект в режиме онлайн.

- **Практикум:** ознакомьтесь с заданиями практикума ↔ ознакомьтесь со справочными материалами к практикуму ↔ выполните задания в отдельном файле (\*.docx или \*.pdf), в наименовании которого укажите свою фамилию и имя ↔ загрузите файл.

- **Промежуточная аттестация:** выполните промежуточный тест модуля 2 ↔ перейдите к итоговой аттестации.

- **Итоговая аттестация:** выполните итоговый тест.

**Примечания:**

- Для цифровых инструментов «Лекция», «Задание», «Тест» установлен **дедлайн** в соответствии с календарным планом и рабочей программой курса.

- Баллы отражаются в **журнале оценок**, оповещения отправляются на электронную почту.

- Интерактивная связь между преподавателем и обучающимся, между обучающимися реализуется посредством элементов «Форум», «Лекция», «Задание», «Экспресс-опрос», «Новости», «Обратная связь», комментариев к оценкам, а также с помощью электронной почты, WhatsApp-группы, очных консультаций в ДГУ (см. страницу Консультации).

Мониторинг процесса онлайн-обучения по настоящему курсу осуществляется с помощью следующих цифровых инструментов:

1) «**Лекция**»: студенты отвечают на предложенные вопросы к лекции в виде опорного конспекта, формируемого в режиме онлайн, выполнение оценивается преподавателем в баллах, которые отражаются в журнале оценок;

2) «**Задание**»: студенты выполняют практикум в виде различных заданий в режиме онлайн, файлы в формате \*.docx или \*.pdf загружают на платформу, преподаватель скачивает файл, проверяет и вводит в систему оценку в виде баллов, может оставить комментарий к оценке, баллы отражаются в журнале оценок;

3) «**Тест**»: промежуточные и итоговые тесты оцениваются автоматически, баллы отражаются в журнале оценок.

Цифровая платформа <http://csotmoodle.dgu.ru/> апробированного авторского курса обладает целым рядом преимуществ для его реализации: предоставляет полноценный информационный материал в виде текста, иллюстраций и мультимедиа; дает возможность проводить индивидуальный контроль выполнения заданий и отслеживать общий уровень усвоения содержания курса; предлагает разнообразные цифровые инструменты в виде элементов и ресурсов и гибкую систему их внедрения и оценивания; позволяет формировать тесты с различными видами заданий и автоматической системой оценивания.

Таким образом, методический арсенал описанного онлайн-курса, на наш взгляд, позволяет реализовать все дидактические цели и задачи обучающего процесса; предоставляет комфортную, гибкую, динамичную образовательную экосреду, релевантную формируемым профессиональным компетенциям будущего юриста; значительно повышает мотивационный уровень самоорганизации и саморазвития обучающегося; открывает новые траектории для самосовершенствования личности преподавателя высшей школы. ■

#### **Библиографический список:**

1. Магомедова Т.И. Русскоязычная профессиональная коммуникативная компетенция студентов юридического профиля: модель и технология формирования в условиях полиглазичия: Монография. Махачкала: ДГУ, 2009. 233 с.
2. Магомедова Т.И. Электронный учебно-методический кластер в системе дистанционного обучения студентов вуза // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1-1. С. 174-181.