

КУПАВЦЕВ Т.С.,

кандидат педагогических наук, доцент,
начальник кафедры организации
огневой и физической подготовки
Академии управления МВД России
kupavtsev22@yandex.ru

ПИВОВАРОВ Д.В.,

кандидат юридических наук, доцент,
начальник кафедры огневой подготовки
Омской академии МВД России
pivovar-off@yandex.ru

УДК 355.541.1+351.74

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Система огневой подготовки, тенденции развития, органы внутренних дел, организация и методика огневой подготовки, педагогический субъект, личностное саморазвитие, профессиональная среда.

В статье рассматривается система огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с точки зрения тенденций ее развития. Анализируются содержание, организация и методика огневой подготовки, роль и место руководителей стрельбы в организации этого процесса. При этом руководитель стрельбы представляется в качестве субъекта, реализующего педагогическую функцию, а сотрудник (обучающийся) - в качестве субъекта, главным свойством которого является способность занимать определенную позицию по отношению к процессам, событиям и явлениям.

Огневая подготовка в органах внутренних дел Российской Федерации (далее - ОВД) за последние два десятилетия претерпела значительные изменения. Они произошли как в содержательном и организационном понимании, так и в части реализации задач огневой подготовки с точки зрения выполнения педагогической функции должностными лицами и осуществления развития личности сотрудника в системе огневой подготовки. В содержательном и организационном аспектах наблюдается приближение огневой подготовки к практике применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД. Подобная тенденция характерна и для полицейских структур других стран [1]. С точки зрения реализации должностными лицами педагогической функции и в концепции развития личности речь идет прежде всего о деятельности сотрудников в системе огневой подготовки как педагогических субъектов и о проявлении личностной активности сотрудниками при совершенствовании компетенций в сфере применения огнестрельного оружия.

Рассмотрим подробнее указанные тенденции.

В содержательном и организационном аспектах система огневой подготовки, как уже было отмечено, приобретает все более выраженную ориентированность на практику деятельности сотрудников ОВД [2]. Имеется в виду приоритет практики применения оружия как основания определения содержания и средств организации огневой подготовки. Учитывая задачи и принципы деятельности полиции, все больший акцент делается на формировании у ее сотрудников умений и навыков обращения с короткоствольным оружием [3].

Заметим, что в начале XXI века в ОВД основным (базовым) упражнением считалась классическая «медленная» стрельба (стрельба без ограничения времени) с одной руки, из положения «стоя» на значительное (для пистолета) расстояние - 25 метров, по общепринятой мишени - грудная фигура с кругами (мишень № 4). Приоритет отдавался точности попадания при статичности положения стреляющего, в то время как такие элементы, как скорость и точность стрельбы, возможность принятия нетипичных изготовок и некоторые другие, характерные для практики применения оружия, не только не оценивались, но и не были предметом обучения. В целом упражнения, крепленные в курсе стрельбы, предусмотренных Наставлением

по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации, принятом в 2000 году¹, сохраняли военизированную направленность, отражавшуюся прежде всего в дистанциях стрельбы. Позднее, наставлениями по организации огневой подготовки 2012 и 2017 годов² постепенно расстояние до целей в упражнениях уменьшается при существенном усложнении условий их выполнения (сокращение времени выполнения упражнения, ограничение поражаемых зон на мишени, изменение критерии оценки). Кроме того, постепенно увеличилось количество используемых мишеней (поражаемых целей), в том числе в рамках одного упражнения, соответственно, упражнения стали более разнообразными, появились специальные мишени с изображением вооруженного преступника, силуэтные (анатомические) мишени с зонами поражения.

В настоящее время только на начальном этапе обучения технике стрельбы используются упражнения без ограничения времени. Действующее Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации предусматривает в качестве контрольных именно упражнения с дистанцией ведения огня не более 10 метров, со сменой положений для стрельбы, то есть в качестве критерии оценки стало использовать не только качество стрельбы, но и выполнение тактических элементов. Огневая подготовка в ОВД по-настоящему стала практико-ориентированной с позиции подготовки сотрудника к правомерному и эффективному применению огнестрельного оружия в ситуациях оперативно-служебной деятельности в части предметно-инструментальных и пространственно-временных характеристик при выполнении упражнений [4].

При этом коммуникативно-деятельностные характеристики по-прежнему оказываются не в полной мере учтеными, а значит, остающимися за границами влияния на процесс подготовки как самих сотрудников, так и педагогических субъектов-лиц, призванных организовывать процесс огневой подготовки, то есть руководителей стрельбы.

Здесь уместным представляется остановиться на служебно-прикладных видах спорта. Так, в данных видах спорта прослеживаются тенденции замены «медленной» стрельбы (стрельбы без ограничения времени на точность с дальних дистанций) скоростными упражнениями, выполняемыми из различных положений и с дистанций, с разнообразными тактическими элементами. Например, спортивные соревнования по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия среди территориальных органов МВД России включают в себя упражнения ПБ-2 и ПБ-3 (то есть классическую (базовую) стрельбу на точность). Однако на аналогичных соревнованиях среди образовательных организаций МВД России уже продолжительное время данные упражнения не входят в командный зачет, и, со-

ответственно, при подготовке спортсменов им уделяется меньшее внимание. Более того, в течение последнего десятилетия в эти соревнования внедрялись упражнения так называемой тактической стрельбы, которые стандартизированы только по пространственным условиям их выполнения (упражнение территориально ограничено) и с позиции соблюдения мер безопасности. Одно и то же упражнение, выполняемое в различных условиях (в тире, на стрельбище, на полигонах с разнообразным ландшафтом, в летнее или зимнее время года и т.д.), может значительно варьироваться. Сами условия выполнения упражнений также существенно изменяются исходя из замысла организаторов соревнования. Изменяются условия и порядок выполнения упражнений, комбинируются виды оружия, используются различные элементы, усложняющие поражение целей (например: движущиеся цели, необходимость смены магазинов, стрельба из нетипичных (непривычных) положений для стрельбы, в движении и т.д.) [5].

Характерным для таких упражнений является выбор целесообразной тактики его выполнения самим стреляющим. В рамках одного и того же упражнения допускается разнообразие в порядке его выполнения без ограничения времени (иногда и без ограничения количества выстрелов), использование различных изголовок при соблюдении наиболее значимых условий (безопасное обращение с оружием). Основным критерием успешности при этом является не точность стрельбы как таковая (хотя это тоже немаловажно), а некий рассчитываемый показатель, отражающий одновременно и скорость выполнения упражнения и точность поражения целей (хит-фактор). При этом скорость выполнения упражнения как целостный показатель результативности действий стреляющего в первую очередь отражает не только его способность быстро перемещаться и выполнять несколько элементов одновременно, но и способность определять приоритетность целей, осуществлять контроль расхода боеприпасов и в целом способность анализировать ситуацию и принимать решения. Вышеназванный критерий (хит-фактор) является достаточно информативным, однако, с одной стороны, он не позволяет достаточно точно определять дефицит опыта сотрудника, а с другой - дает возможность стреляющему самому определять тактику действий, наиболее предпочтительные технические элементы, нивелировать недостатки, «опираться» на свои «сильные стороны» и при этом нести ответственность за избираемые способы выполнения упражнения.

Заметим, что при значительном количестве позитивных сторон применения в образовательном процессе методик, заимствованных из практической стрельбы, избыточное увлечение современными видами спорта, в том числе тактической стрельбой, создает иллюзию качественно организован-

¹ Приказ МВД России от 11.09.2000 № 955 «Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации».

² Приказ МВД России от 13.11.2012 № 1030дсп «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». Документ утратил силу, официально опубликован не был; Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

ного процесса обучения и хорошей подготовленности сотрудника. Нельзя не согласиться, что такие элементы, как скорость перемещений, выбор оптимальной позиции для стрельбы, удержание под контролем многих целей и др., в качестве необходимых для стрелка умений формируются достаточно хорошо. Однако это лишь часть подготовки.

Другая - не менее значимая - составляющая огневой подготовки непосредственно связана с такими характеристиками, как правовая оценка ситуации, готовность идти на риск, контроль множества аспектов ситуации, спектр которых потенциально не ограничен и которые невозможно в полном объеме учесть и воссоздать как комплекс факторов, в которых можно действовать, следуя определенному алгоритму, и гарантированно достигать целей профессиональной деятельности, то есть применять оружие правомерно и эффективно. Эффективно - значит, следуя нормам Федерального закона «О полиции» в части минимизации причинения вреда или полного его исключения, опираясь на законодательно установленные основания применения огнестрельного оружия, а также на принципы гуманизма, согласно которым человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Представляется, что указанные характеристики следует учитывать если не нормами разрабатываемого в настоящее время нового наставления по организации огневой подготовки в ОВД, то, по крайней мере, в качестве меры, позволяющей реализовать педагогическому субъекту (руководителю стрельбы) всю полноту свободы творчества при организации и проведении занятий по огневой подготовке.

Продолжая рассуждения о тенденциях развития огневой подготовки в ОВД, остановимся на трансформациях в части реализации должностными лицами педагогической функции, а также в аспектах формирования и развития личности сотрудника ОВД, его личностных функций. Рассматривая такие функции, подчеркнем, что в научной и педагогической среде существуют различные взгляды на данный конструкт, однако в интегральном виде личностные функции проявляются в определенной личностной позиции субъекта по отношению к событиям, явлениям, другим личностям, социокультурному контексту - к реализуемым профессиональным функциям. Иными словами, эффективность реализации профессиональных функций сотрудником ОВД, в том числе в ситуациях возможного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, определяется не только предметно-инструментальными свойствами, совокупностью его знаний, умений и навыков, но прежде всего пониманием им возникающих оперативно-служебных ситуаций и его отношением к их содержанию.

Именно отношение сотрудника ОВД к ситуации и ее понимание определяют вектор его активности - входить во взаимодействие со средой (при возникновении ситуации потенциального применения оружия (совершается преступление) извлекать оружие и действовать, применяя его в соответствии с нормами Федерального закона «О полиции») либо отказаться от таких намерений и попытаться разрешить возникшую ситуацию иным способом. При этом сотрудник должен понимать, что, отказываясь от применения мер принуждения, он может создать предпосылки для уклонения правонарушителя от ответственности, а также для развития ситуации по «негативному сценарию».

Проецируя сказанное на систему огневой подготовки, заметим, что рассматриваемые личностные феномены невозможно закрепить в нормативных правовых актах в качестве обязательных к исполнению. Очевидно, что выполнять задачи качественно - это прежде всего личностный выбор субъекта, а никак не доминирующее влияние внешние заданных норм. Закрепле-

KUPAVTSEV T.S.,
PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Head of the
Department of Organization of
Shooting and Physical Training of
the Academy of Management of the
Ministry of the Interior of Russia

PIVOVAROV D.V.,
PhD in Juridical Sciences,
Associate Professor, Head of the
Department of Shooting Training
of the Omsk Academy of the
Ministry of the Interior of Russia

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE SHOOTING TRAINING SYSTEM IN THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Shooting training system,
development trends, internal
affairs bodies, organization
and methodology of shooting
training, pedagogical subject,
personal self-development,
professional environment.**

The article examines the shooting training system for employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation from the point of view of its development trends. The content, organization and methodology of shooting training, the role and place of fire managers in the organization of this process are analyzed. In this case, the shooting director is presented as a subject implementing a pedagogical function, and the employee (cadet) is presented as a subject whose main property is the ability to take a certain position in relation to processes, events and phenomena.

ние обучения личного состава в качестве функциональной обязанности руководителя стрельб еще не может гарантировать ее реализацию на практике, однако при очевидной педагогической направленности процесса огневой подготовки такое закрепление целесообразно. В противном случае будет преобладать организация занятий в территориальных органах МВД России в логике «Заряжай! - Огонь!», когда основными критериями эффективности занятий являются расход боеприпасов, недопущение нарушений требований безопасности и попадания стрелками при выполнении упражнений в обозначенные на мишениях зоны поражения.

В настоящее время важно признать за руководителем стрельб реализацию педагогической функции: обучение личного состава - это его право и обязанность. Педагогическая функция позволяет руководителю стрельб стать полноценным проектировщиком индивидуального образовательного пространства для каждого сотрудника ОВД (обучающегося), варьировать значимые параметры среды (например условия выполнения упражнений) и обеспечивать необходимый уровень сложности (по типу зоны ближайшего развития в терминологии Л.С. Выготского) [6]. В таком случае обучающийся становится участником образовательной среды, когда не только учитываются его возможности, но и создаются условия, когда сотрудник принимает всю полноту ответственности за уровень своей подготовленности.

В качестве примера приведем ситуацию возникновения задержки при стрельбе во время выполнения упражнения стрельб. Данная ситуация весьма информативна: во-первых, задержка при стрельбе - явление всегда неожиданное, а значит, к ней подготовиться заранее весьма затруднительно; во-вторых, рассматриваемая ситуация позволяет зафиксировать способность сотрудника ОВД действовать самостоятельно (устранять задержку при стрельбе и продолжать действовать); в-третьих, в таких условиях проявляются способности вести коммуникацию (словами, жестами) с другим субъектом. Согласно нормам действующего наставления при возникновении задержки при стрельбе сотрудник (обучающийся) самостоятельно не может

приступить к ее устранению во время выполнения упражнения, а должен делать это только под контролем со стороны руководителя стрельб.

Очевидно, что при решении оперативно-служебной задачи подобное поведение будет невозможным. Значит, должны быть внесены соответствующие корректизы и в процесс подготовки. Другими словами, при возникновении задержки при стрельбе сотрудник должен уметь самостоятельно ее устранять. К тому же практика показывает, что, как правило, задержки при стрельбе происходят преимущественно из-за неправильных технических действий самого стреляющего.

Подобных примеров ограничения свободы действий сотрудника (обучающегося) на занятиях по огневой подготовке в действующем наставлении содержится достаточно много. Представляется, что в настоящее время назрела необходимость изменения подходов к организации огневой подготовки в части передачи всей полноты инициативы в данном процессе педагогическому субъекту (руководителю стрельб) и сотруднику (обучающемуся) при принятии ими ответственности за результат подготовки.

Обобщая изложенное, заметим, что, как уже ранее было отмечено, в настоящее время подготовлен проект нового наставления по организации огневой подготовки в ОВД, в котором должны быть отражены новации, касающиеся содержания, организации, методики огневой подготовки. Важно расширить свободу действий всех ее субъектов, наделить руководителей стрельб правами и полномочиями по полноценной организации огневой подготовки как педагогического процесса. Вместе с тем принципиально необходимо, чтобы сотрудник (обучающийся) стал полноправным участником проектировочной активности в системе огневой подготовки. При таком подходе нормативный правовой акт (наставление) становится основой (ориентиром) организации деятельности, позволяющей достигать вариативными средствами инвариантной цели - подготовки сотрудника ОВД к правомерному и эффективному применению огнестрельного оружия в ситуациях оперативно-служебной деятельности. ■

Библиографический список:

1. Калинников А.С. Особенности служебно-боевой подготовки курсантов школы полиции (федеральная земля Шлезвиг-Гольштейн, Германия) // Материалы международной научно-практической конференции «II Балтийский юридический форум «Закон и правопорядок в третьем тысячелетии». Калининград: КФ СПБУ МВД России, 2014. С. 147-149.
2. Огневая подготовка: Учебник / Под общ. ред. В.Л. Кубышко. М., 2016. 286 с.
3. Косиковский А.Р., Литвин Д.В., Купавцев Т.С. Практика применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации: Учебно-методическое пособие. М., 2021. 60 с.
4. Пивоваров Д.В., Осипов О.О., Пенькова И.В. Практико-ориентированное обучение огневой подготовке в органах внутренних дел: Учебно-методическое пособие. Омск, 2020. 56 с.
5. Моисеенко А.А., Щербинин Е.С. Средства обеспечения практической направленности обучения в огневой подготовке // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-3. С. 125-131.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1999. 350 с.