

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Александр Владимирович КОСТЮКОВ,
ORCID 0000-0002-6252-8957
Тюменский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России (г. Тюмень)
преподаватель кафедры физической подготовки
сотрудников органов внутренних дел
berger.87@mail.ru

Алексей Александрович БАЛАНДИН
ORCID 0000-0003-2969-2285
Тюменский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России (г. Тюмень)
старший преподаватель кафедры физической
подготовки сотрудников органов внутренних дел
alexseibalandin91@mail.ru

Научная статья
УДК 371.384:351.74

ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ СИЛОВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА СИТУАЦИОННО-РОЛЕВЫХ ИГР

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Применение физической силы, сотрудник полиции, типовая ситуация, способы взаимодействия, метод ситуационно-ролевых игр.

АННОТАЦИЯ. *Введение.* Деятельность сотрудников полиции непосредственно связана с преследованием и задержанием правонарушителей. Зачастую сотрудники полиции выполняют поставленные задачи в составе подразделения (группы). В связи с этим большое значение для успешного выполнения поставленной задачи имеет их способность эффективно взаимодействовать друг с другом с учетом технических и тактических аспектов такого взаимодействия. Навыки его осуществления вырабатываются, в частности, в ходе занятий в рамках профессиональной подготовки полицейских. Эффективность подготовки сотрудников полиции к силовому взаимодействию зависит прежде всего от грамотности организации занятий с ними и правильного подбора методики обучения. В статье рассматривается проблема формирования у сотрудников полиции навыков применения физической силы и боевых приемов борьбы при взаимодействии в составе группы или подразделения. **Методы.** С целью выявления эффективности влияния метода ситуационно-ролевых игр, направленного на формирование навыков применения физической силы при взаимодействии сотрудников полиции, авторы использовали методы моделирования, тестирования, экспертной оценки, метод математической статистики Т-критерия Уайта. **Результаты.** В статье представлены результаты апробации эффективности использования метода ситуационно-ролевых игр в случаях взаимодействия, предусматривающего необходимость применения физической силы, в ходе занятий со слушателями курсов профессиональной подготовки. Исследование проводилось на базе Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. На начало эксперимента представители экспериментальной и контрольной группы показывали одинаковый уровень навыков владения боевыми приемами борьбы. В ходе педагогического эксперимента практические занятия по физической подготовке с представителями экспериментальной группы проводились с использованием типовых ситуаций, представители контрольной группы занимались по общему плану. В итоговом тестировании результаты представителей экспериментальной группы превзошли результаты представителей контрольной группы. Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о высокой эффективности влияния метода ситуационно-ролевых игр на формирование у полицейских навыков взаимодействия при применении физической силы.

Alexander V. KOSTYUKOV,

ORCID 0000-0002-6252-8957

Tyumen Institute for Advanced Training of Employees
of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Tyumen, Russia)
Lecturer at the Department of Physical Training
for Internal Affairs Officers
berger.87@mail.ru

Alexey A. BALANDIN,

ORCID 0000-0003-2969-2285

Tyumen Institute for Advanced Training of Employees
of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Tyumen, Russia)
Senior Lecturer at the Department of Physical Training
for Internal Affairs Officers
alexseibalandin91@mail.ru

TRAINING POLICE OFFICERS IN FORCE INTERACTION USING THE METHOD OF SITUATIONAL ROLE-PLAYING GAMES

Keywords. Use of physical force, police officer, typical situation,
methods of interaction, method of situational role-playing games.

Annotation. Introduction. The activities of police officers are directly related to the pursuit and detention of offenders. Often, police officers perform assigned tasks as part of a unit (group). In this regard, their ability to effectively interact with each other, taking into account the technical and tactical aspects of such interaction, is of great importance for the successful completion of the assigned task. The skills to implement it are developed, in particular, during classes as part of the professional training of police officers. The effectiveness of training police officers for force interaction depends primarily on the competent organization of training with them and the correct selection of training methods. The article discusses the problem of developing skills in the use of physical force and combat techniques among police officers when interacting as part of a group or unit. Methods. In order to identify the effectiveness of the influence of the method of situational role-playing games, aimed at developing skills in the use of physical force in the interaction of police officers, the authors used methods of modeling, testing, expert assessment, and the method of mathematical statistics of White's T-criterion. Results. The article presents the results of testing the effectiveness of using the method of situational role-playing games in interaction situations that require the use of physical force during classes with students of vocational training courses. The study was conducted on the basis of the Tyumen Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia. At the beginning of the experiment, representatives of the experimental and control groups showed the same level of skills in mastering combat techniques. During the pedagogical experiment, practical classes in physical training with representatives of the experimental group were conducted using typical situations, representatives of the control group studied according to a general plan. In the final testing, the results of the representatives of the experimental group exceeded the results of the representatives of the control group. The results obtained during the study indicate the high effectiveness of the influence of the method of situational role-playing games on the development of police interaction skills when using physical force.

ВВЕДЕНИЕ

Наиболее важными профессиональными задачами сотрудников полиции являются обеспечение защиты жизни и здоровья граждан, соблюдения прав и свобод человека и гражданина, предупреждение и пресечение правонарушений и преступлений, а также охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности. Необходимо отметить, что при осуществлении деятельности по решению этих задач полицейские достаточно часто оказываются в экстремальных ситуациях, связанных с оказанием противодействия их законным требованиям и угрозами в адрес их жизни и здоровья.

Судя по статистике, число зарегистрированных посягательств на жизнь сотрудника правоохранительных органов, при которых потерпевшим оказывался полицейский (ст. 317 УК РФ), ежегодно

растет. В 2020 г. таковых было зарегистрировано 32; в 2021 г. – 50; в 2022 г. – 108. Вместе с тем количество случаев применения насилия в отношении представителя власти, когда потерпевшим становился сотрудник полиции (ст. 318 УК РФ), также год от года увеличивается. В 2020 г. было зарегистрировано 7777 случаев применения насилия в отношении представителя власти; в 2021 г. – 8384; в 2022 г. – 9231¹.

Для обеспечения личной безопасности и эффективного выполнения своих служебных обязанностей сотрудники полиции должны обладать высоким уровнем физической подготовленности и навыками применения боевых приемов борьбы. Нередко при выполнении служебных задач сотрудники полиции действуют в составе подразделения. В связи с этим большое значение имеют их профессиональная слаженность и умение взаимодействовать друг с другом [1, с. 165].

¹ Приводятся официальные данные Главного информационно-аналитического центра МВД России.

Результаты анализа соответствующих показателей деятельности органов внутренних дел свидетельствует о том, что чаще всего сотрудники полиции при исполнении служебных обязанностей применяют в отношении правонарушителей именно физическую силу. Поэтому особое внимание при подготовке полицейских следует уделять выработке у них компетенций, связанных с правомерным применением физической силы, в том числе в составе группы.

В Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел названо несколько условий, выполнение которых необходимо для эффективного развития умений и навыков применения физической силы и осуществления взаимодействия при применении физической силы в составе группы (наряда). Одним из условий является обучение выполнению боевых приемов борьбы в условиях, приближенных к тем, которые складываются в реальной оперативно-служебной обстановке, с применением сбивающих факторов, направленных на отвлечение внимания. Другое условие – это предварительное распределение ролей в группе, определение тех, кто выполняет приемы, а кто создает благоприятные для этого условия (например сковывает подвижность захватами, обхватами, удержаниями и т.д.). Третьим названо выполнение приема сотрудником, который создавал условия, только после выполнения приема первым сотрудником. Несмотря на закрепленные в законодательстве и ведомственных нормативных актах требования, по нашему мнению, есть основания констатировать, что в настоящее время подготовке сотрудников полиции к применению физической силы в составе группы или подразделения уделяется недостаточно внимания.

Вопросы эффективного взаимодействия сотрудников полиции при применении физической силы в ходе задержания правонарушителей сегодня вызывают значительный научный интерес. Им посвящены труды многих исследователей: С.Н. Баркалова и Е.В. Флусова [2]; В.В. Силантьева и А.В. Горелика [3]; Н.А. Алексеева, Н.Б. Кутергина, П.Н. Войнова, А.Н. Воротника [4]; А.В. Алдошина [5]; Д.Е. Егорова, П.Н. Войнова, А.С. Грачева [6, с. 26-32]. В частности, в научной и учебной литературе достаточно активно обсуждаются возможности использования ситуационных задач в ходе обучения сотрудников полиции применению физической силы и боевых приемов борьбы. Так, С.О. Цекунов, М.В. Крысин, С.В. Шаповалов, А.И. Ткаченко экспериментально доказывают, что при обучении курсантов вузов МВД России приемам взаимодействия при задержании правонарушителей эффективность применения ими алгоритмов действий, наиболее востребованных в служебной практике полицейских, возрастает в результате использования методов ситуационного моделирования [7, с. 119]. Д.С. Семикин, С.Н. Сарапулов, С.В. Кузнецов теоретически доказывают необходимость тактико-технической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к осуществлению действий по силовому задержанию правонарушителей [8, с. 116]. Е.И. Троян

и Н.Н. Силкин на основе экспериментальных данных раскрывают значимость использования ситуационного метода при формировании навыков применения боевых приемов борьбы у сотрудников патрульно-постовой службы полиции [9, с. 209]. А.М. Старцев указывает на высокую эффективность обучения сотрудников полиции с использованием возможностей полигонных баз [10, с. 361]. С.Н. Баркалов в своем исследовании опыта проведения комплексных практических занятий в образовательных организациях МВД России отмечает их эффективность при формировании готовности сотрудников полиции к применению приемов борьбы для обеспечения личной безопасности [11, с. 152].

Впрочем, несмотря на столь широкое внимание, уделяемое наукой данной тематике, на наш взгляд, методы обучения сотрудников полиции взаимодействию при задержании правонарушителей изучены не в полной мере. Исходя из этого, мы сформулировали основную проблему нашего исследования следующим образом: требуется разрешить противоречие между необходимостью эффективного формирования у сотрудников полиции навыков взаимодействия при применении физической силы и боевых приемов борьбы в ходе задержания правонарушителей и отсутствием разработанных и апробированных методик обучения осуществлению такого взаимодействия. Считаем, что решению данной проблемы поспособствовало бы использование в ходе учебно-тренировочного процесса активных методов обучения, а именно метода ситуационно-ролевых игр, нацеленного на максимальное погружение обучающихся в ситуацию, имитирующую выполнение оперативно-служебной задачи, связанной с взаимодействием сотрудников полиции в ходе применения физической силы.

Суть метода ситуационно-ролевой игры состоит в импровизированном разыгрывании ситуации, моделирующей типичную для того или иного вида деятельности ситуацию и проблемы, которые возникают в ходе выполнения этой деятельности. В игре участвуют несколько человек, среди которых распределены роли персонажей, задействованных в игровой ситуации. Одна и та же ситуация может проигрываться несколько раз, чтобы дать возможность участникам игры побывать в разных ролях. Существуют многочисленные модификации ситуационных игр, предусматривающие использование различных методик. Их выбор определяется конкретными педагогическими задачами. Однако обязательным условием является проигрывание нескольких игр с нарастанием сложности, так как участие обучающегося в одной игре обычно не дает желаемого эффекта. Моделируемая в игре ситуация должна быть максимально приближена к условиям реальной действительности [12, с. 112].

Новизна нашего исследования заключается в том, что, несмотря на значительное количество научных работ в рамках данной тематики, не рассматривались вопросы использования метода ситуационно-ролевой игры в условиях краткосрочного периода обучения сотрудников поли-

ции, проходящих профессиональную первоначальную подготовку. *Целью* исследования стала разработка практико-ориентированных типичных ситуаций взаимодействия сотрудников полиции при задержании правонарушителей и выявление их эффективности в условиях краткосрочного периода обучения.

Для достижения поставленной цели в рамках исследования было решено несколько *задач*:

- разработаны практико-ориентированные учебные задания, предполагающие взаимодействие сотрудников полиции при задержании правонарушителей;
- выявлена эффективность использования практико-ориентированных учебных заданий в учебно-тренировочном процессе подготовки сотрудников полиции.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ

Исследование проводилось в Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России с участием слушателей курсов профессиональной подготовки и профессионального обучения в возрасте до 25 лет. С целью выявления эффективности применения типовых ситуаций взаимодействия при задержании правонарушителя было проведено тестирование навыков владения боевыми приемами борьбы. Слушатели были поделены на две группы: контрольную (7 человек) и экспериментальную (8 человек). Отбор проводился случайным порядком.

При проведении исследования были использованы следующие научные методы: моделирование ситуаций, тестирование, метод экспертной оценки, метод математической статистики (Т-критерий Уайта).

Моделирование как метод научного исследования применяется во всех сферах научной деятельности. Данный метод является одним из самых часто используемых и актуальных на сегодняшний день. И это неудивительно по той причине, что метод моделирования можно применить почти ко всем исследуемым данным и величинам, это позволяет строить различные модели, что, в свою очередь, показывает универсальность самого метода [13, с. 878].

Под моделированием в педагогике понимают построение копий, моделей явлений и процессов с помощью схем, чертежей и описаний. Под моделью традиционно понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала. Использование метода моделирования позволяет создать обстановку, максимально приближенную к условиям выполнения сотрудниками полиции служебных задач, связанных с применением физической силы [14, с. 168].

В результате анализа и обобщения материалов научных источников, а также опыта работы сотрудников органов, осуществлявших взаимодействие при задержании правонарушителей, нами были смоделированы случаи взаимодействия (взаимопомощи) сотрудников полиции при применении физической силы, характерные для различных должностных категорий, возникновение которых наиболее вероятно:

1) взаимодействие при задержании правонарушителя, отказывающегося выполнить законные требования сотрудников полиции о доставлении в отдел полиции;

2) взаимодействие при отражении совершенного правонарушителем невооруженного нападения (нанесение удара) на сотрудника полиции;

3) взаимодействие при задержании правонарушителя, совершающего вооруженное нападение на сотрудника полиции (использование ножа);

4) взаимодействие при задержании правонарушителя, угрожающего одному из сотрудников полиции огнестрельным оружием (пистолетом).

На практических занятиях со слушателями курсов профессиональной подготовки активно отрабатывалось взаимодействие при задержании в ситуациях оперативно-служебной деятельности. В ходе занятий слушатели делились на подгруппы по 2 человека, преподаватель доводил фабулу конкретной ситуации и распределял роли.

Ситуация 1.

Фабула: правонарушитель отказывается выполнять законные требования сотрудников полиции о доставлении его в отдел полиции, оказывает пассивное неповиновение.

Место проведения: открытая местность (парк, сквер, улица) либо помещение (магазин, кафе).

Задача: взаимодействуя, осуществить задержание правонарушителя, выполнив болевой прием на руку (загиб руки за спину рывком).

Действия сотрудников: сотрудник № 1 стоит лицом к правонарушителю, сотрудник № 2 стоит справа от правонарушителя. Сотрудник № 2 в момент неповиновения правонарушителя захватывает его правую руку и удерживает ее, после чего сотрудник № 1 захватывает левую руку правонарушителя и проводит болевой прием – загиб руки за спину рывком. После этого сотрудник № 2 выполняет загиб руки за спину. Далее осуществляется сопровождение.

Ситуация 2.

Фабула: правонарушитель осуществляет нападение на сотрудника полиции, нанося удар рукой сверху в голову.

Место проведения: открытая местность (парк, сквер, улица) либо помещение (магазин, кафе).

Задача: защититься от удара, осуществить задержание правонарушителя, выполнив болевой прием на руку – рычаг руки внутрь.

Действия сотрудников: сотрудник № 1 стоит лицом к правонарушителю, сотрудник № 2 стоит справа от правонарушителя. Сотрудник № 2 в момент нанесения правонарушителем удара сверху в голову выполняет блок (подставку), захватывает атакующую руку и выполняет рычаг руки внутрь. Сотрудник № 1 захватывает вторую руку правонарушителя и выполняет болевой прием – загиб руки за спину рывком. Далее осуществляется сопровождение.

Ситуация 3.

Фабула: правонарушитель осуществляет нападение на сотрудника полиции, нанося удар ножом снизу в туловище.

Место проведения: открытая местность (парк, сквер, улица) либо помещение (магазин, кафе).

Задача: защититься от удара ножом снизу в туловище, осуществить задержание правонарушителя, выполнив болевой прием на руку – рычаг руки внутрь.

Действия сотрудников: сотрудник № 1 стоит лицом к правонарушителю, сотрудник № 2 стоит справа от правонарушителя. Сотрудник № 2 в момент нанесения правонарушителем удара ножом снизу в туловище выполняет блок (подставку), захватывает атакующую руку, выполняет рычаг внутрь и дожимом кисти осуществляет обезоруживание. Сотрудник № 1 захватывает вторую руку правонарушителя и выполняет болевой прием – загиб руки за спину рывком. Далее осуществляется подбор оружия и сопровождение.

Ситуация 4.

Фабула: правонарушитель угрожает одному из сотрудников полиции огнестрельным оружием (пистолетом) спереди.

Место проведения: открытая местность (парк, сквер, улица) либо помещение (магазин, кафе).

Задача: обезоружить правонарушителя, осуществить его задержание, выполнив болевой прием на руку – рычаг руки наружу.

Действия сотрудников: сотрудник № 1 стоит лицом к правонарушителю, сотрудник № 2 стоит справа от правонарушителя. Сотрудник № 1 с целью отвлечения внимания правонарушителя поднимает руки вверх, в этот момент сотрудник № 2 внезапно захватывает вооруженную руку правонарушителя и отводит ее вниз в сторону, после чего проводит болевой прием – рычаг руки наружу – и обезоруживает правонарушителя. Сотрудник № 1 осуществляет загиб руки лежащего правонарушителя, после этого сотрудник № 2 также переходит на загиб руки. Далее осуществляется сопровождение.

Эффективность владения навыками применения боевых приемов борьбы определялась методом экспертных оценок. Его суть заключается в определении каких-либо качественных параметров путем нахождения среднего арифметического показателя оценок, выставленных квалифицированными специалистами [15, с. 74].

Оценка уровня владения навыками применения физической силы и боевых приемов борьбы в процессе решения типовых задач осуществлялась в баллах по шкале от 1 до 10 комиссией из трех преподавателей. Прием считался выполненным, если испытуемый провел его уверенно, грамотно, в быстром темпе, согласно описанию структуры боевого приема борьбы. Выполнение приема не засчитывалось, если прием был проведен неуверенно, неэффективно была применена защита от атаки, была нарушена техника и схема выполнения приема, отсутствовала достаточная плотность захвата, был потерян контроль над ассистентом, не было осуществлено силовое задержание.

При обработке полученных результатов использовался метод математической статистики Т-критерий Уайта. Он был использован для установления достоверности различий, наблюдаемых

при сравнении двух независимых результатов, полученных по шкале порядка (ранжирования).

Порядок вычислений:

1) количество участников в контрольной группе должно быть от 2 до 15 человек, а в экспериментальной от 4 до 27 человек;

2) после оценки выполнения боевых приемов борьбы по десятибалльной системе результаты контрольной и экспериментальной групп ранжируют (упорядочивают) в общий ряд в возрастающем порядке вне зависимости от наименования групп;

3) находятся ранги (места) результатов контрольной и экспериментальной групп. В случае, когда попадают одинаковые оценки в разных группах, ставится средний ранг (место), полученный путем деления суммы рангов, имеющих одинаковые значения показателей, на число таких одинаковых показателей. Среднеарифметический ранг (место) записывается для обеих оценок;

4) ранги суммируются по отдельности для каждой группы;

5) достоверность различий между суммами рангов оценивается с помощью Т-критерия Уайта по специальной таблице. Для этого меньшая сумма рангов сравнивается с табличным значением критерия количества участников контрольной и экспериментальной групп ($n_k = 7$ и $n_n = 8$) при 5%-ном уровне значимости;

6) если значение меньшей суммы рангов меньше табличного значения, то это указывает на достоверность различий, а, соответственно, экспериментальная методика является эффективной при $p < 0,05$ (при 5%-ном уровне значимости), и наоборот, если значение меньшей суммы рангов больше табличного значения или равно ему, то это указывает на недостоверность различий, и, соответственно, экспериментальная методика не является эффективной, а полученные результаты случайны¹.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Полученные при исходном тестировании баллы были проранжированы в возрастающем порядке с присвоением каждому баллу соответствующего ранга (места), определена сумма этих рангов. В контрольной группе выявлено значение 47,5, в экспериментальной – 74,5. При сравнении наименьшей суммы полученных рангов (47,5) с установленным значением в таблице Т-критерия Уайта для количества испытуемых контрольной и экспериментальной групп ($n_k = 7$ и $n_n = 8$) при 5%-ном уровне значимости (38) мы пришли к выводу, что группы однородны (см. таблицу 1). В начале исследования тестирование показало, что исходный уровень владения навыками применения физической силы и боевых приемов борьбы у слушателей был одинаков, достоверности различий не выявлено.

После апробации учебных типовых ситуаций нами было проведено итоговое тестирование слушателей экспериментальной и контрольной групп. В результате итогового тестирования уров-

¹ См.: Щербак А.П. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности: Учебное пособие для студентов специальности «Физическая культура». Ярославль, 2007 // URL: <https://cito-web.yspu.org/link1/metod/met90/node14.html>.

Таблица 1.

Суммы рангов испытуемых экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента

Группы	n	Баллы														
Эксп. гр.	8			2,3		3		3,3		3,3		3,6	4		4	4,3
Контр. гр.	7	2	2,3		2,6		3,3		3,3		3,6			4		
Рэ				2,5		5		7,5		8,5		10,5	12		13,5	15
Рк	1	2,5		4		7,5		8,5		10,5				13,5		

Таблица 2.

Суммы рангов испытуемых экспериментальной и контрольной групп в конце эксперимента

Группы	n	Баллы														
Эксп. гр.	8								7,1	8	8,3	9,4	9,6	10	10	10
Контр. гр.	7	4,3	4,4	4,6	5	5,4	5,5	6								
Рэ									8	9	10	11	12	13	14	15
Рк	1	2	3	4	5	6	7									

ня сформированности навыков взаимодействия и владения боевыми приемами борьбы слушатели экспериментальной группы показали средний бал, равный 9,05, а слушатели контрольной группы – 5,02. Проранжировав баллы, полученные в ходе итогового тестирования, мы получили сумму рангов (мест): в контрольной группе – 28, в экспериментальной – 92. При сравнении наименьшей суммы полученных рангов (28) с установленным значением в таблице Т-критерия Уайта для количества испытуемых контрольной и экспериментальной групп ($n_x = 7$ и $n_y = 8$) при 5%-ном уровне значимости (38) можно сделать вывод, что в группах наблюдается достоверность различий (см. таблицу 2).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в результате решения первой задачи исследования нами были разработаны практико-ориентированные учебные задания по осуществлению взаимодействия сотрудников полиции при задержании правонарушителя, оказывающего пассивное неповиновение, активное невооруженное или вооруженное сопротивление. Данные задания были смоделированы на основе анализа практики деятельности сотрудников полиции, в результате которого нами выявлены наиболее часто возникающие ситуации, а которых осуществляется взаимодействие сотрудников полиции при применении физической силы и боевых приемов борьбы.

Для решения второй задачи исследования, направленной на выявление эффективности использования практико-ориентированных учебных заданий, нами было проведено итоговое тестирование представителей экспериментальной и контрольной групп. Представители экспериментальной группы показали уровень владения навыками применения физической силы при взаимодействии друг с другом на 38,9% выше, чем уровень владения такими навыками, сформировавшийся у представителей контрольной группы, обучавшихся по общепринятой методике проведения занятий.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности использования метода ситуационно-ролевых игр в процессе обучения полицейских взаимодействию при силовом задержании правонарушителей, а также, соответственно, о необходимости более активного его использования в рамках учебно-тренировочных занятий. Перспективы развития научной деятельности на основе полученных в ходе нашего исследования результатов видятся в дальнейшем изучении возможностей метода ситуационно-ролевых игр и его адаптации к использованию в обучении применению физической силы и боевых приемов борьбы в ситуациях служебной деятельности, характерных для разных должностных категорий сотрудников полиции (патрульно-постовая служба, участковые уполномоченные, ГИБДД и др.). ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Камиллов Р.Р., Семикин Д.С. Проблемы моделирования тактики поиска, преследования и задержания правонарушителя на учебных занятиях в образовательных учреждениях МВД России // Правоохранительные органы: теория и практика 2010. № 2. С. 165-166.
2. Баркалов С.Н., Флусов Е.В. Методические подходы к обучению сотрудников патрульно-постовой службы полиции взаимодействию при силовом задержании правонарушителя // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2018. № 3. С. 8-12.
3. Силантьев В.В., Горелик А.В. Некоторые особенности обучения сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России применению боевых приемов борьбы и огнестрельного

оружия при задержании преступника, вооруженного холодным оружием // Научный компонент. 2019. № 1 (1). С. 99-106.

4. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б., Войнов П.Н., Воротник А.Н. Некоторые аспекты подготовки сотрудников полиции к действиям по задержанию преступника в условиях ограниченного пространства // Проблемы правоохранительной деятельности. 2014. № 2. С. 33-37.

5. Алдошин А.В. Совершенствование тактики и способов защитных действий от холодного оружия // Наука-2020. 2019. № 4 (29). С. 129-134.

6. Егоров Д.Е., Войнов П.Н., Грачев А.С. Тактика действий сотрудников ОВД в типовых ситуациях несения службы // Дискурс. 2017. № 3 (5). С. 26-32.

7. Цекунов С.О., Крысин М.В., Шаповалов С.В., Ткаченко А.И. Моделирование типовых ситуаций как эффективный способ формирования готовности курсантов ДВЮИ МВД России к задержанию правонарушителя // Проблемы правоохранительной деятельности. 2017. № 1. С. 117-120.

8. Семикин Д.С., Сарапулов С.Н., Кузнецов С.В. Методика обучения взаимодействию при применении физической силы курсантов образовательных организаций МВД России // Наука-2020: Физическая культура и спорт: наука, практика, образование. 2019. № 6 (31). С. 113-117.

9. Троян Е.И., Силкин Н.Н. Обучение сотрудников патрульно-постовой службы полиции применению физической силы на основе использования ситуационного метода // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. № 4 (88). С. 207-214.

10. Старцев А.М. К вопросу о методах и средствах методики специальной подготовки в условиях полигонной базы в образовательных учреждениях МВД России // Вестник экономической безопасности. 2020. № 1. С. 359-364.

11. Баркалов С.Н. Комплексное формирование готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к обеспечению личной безопасности в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия // Автономия личности. 2020. № 1 (21). С. 146-153.

12. Пафифова Б.К. Ситуационно-ролевые игры как одна из форм интерактивных методов обучения в высшей школе // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2015. № 1. С. 110-116.

13. Шматко А.Д., Глушко Т.Я. Моделирование как метод научного исследования // Форум молодых ученых. 2018. № 9 (25). С. 876-881.

14. Синянский В.А., Романов Р.В., Кравцов С.В. Роль метода ситуационного моделирования в формировании профессиональных компетенций сотрудников ОВД // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. № 2 (31). С. 167-169.

15. Демакова И.Д. Метод экспертной оценки в исследовании проблемы формирования позитивного отношения к жизни в семье с особым ребенком // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2021. № 1 (37). С. 73-78.

REFERENCES

1. Kamilov R.R., Semikin D.S. Problemy modelirovaniya taktiki poiska, presledovaniya i zaderzhaniya pravonarushitelya na uchebnykh zanyatiyakh v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh MVD Rossii // Pravookhranitel'nyye organy: teoriya i praktika 2010. № 2. S. 165-166.

2. Barkalov S.N., Flusov Ye.V. Metodicheskiye podkhody k obucheniyu sotrudnikov patrol'no-postovoy sluzhby politsii vzaimodeystviyu pri silovom zaderzhanii pravonarushitelya // Izvestiya TulGU. Fizicheskaya kul'tura. Sport. 2018. № 3. S. 8-12.

3. Silant'yev V.V., Gorelik A.V. Nekotoryye osobennosti obucheniya sotrudnikov politsii v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii primeneniyu boyevykh priyemov bor'by i ognestrel'nogo oruzhiya pri zaderzhanii prestupnika, vooruzhennogo kholodnym oruzhiyem // Nauchnyy komponent. 2019. № 1 (1). S. 99-106.

4. Alekseyev N.A., Kutergin N.B., Voynov P.N., Vorotnik A.N. Nekotoryye aspekty podgotovki sotrudnikov politsii k deystviyam po zaderzhanii prestupnika v usloviyakh ogranichennogo prostranstva // Problemy pravookhranitel'noy deyatel'nosti. 2014. № 2. S. 33-37.

5. Aldoshin A.V. Sovershenstvovaniye taktiki i sposobov zashchitnykh deystviy ot kholodnogo oruzhiya // Nauka-2020. 2019. № 4 (29). S. 129-134.

6. Yegorov D.Ye., Voynov P.N., Grachev A.S. Taktika deystviy sotrudnikov OVD v tipovykh situatsiyakh neseniya sluzhby // Diskurs. 2017. №3 (5). S. 26-32.

7. Tsekunov S.O., Krysin M.V., Shapovalov S.V., Tkachenko A.I. Modelirovaniye tipovykh situatsiy kak effektivnyy sposob formirovaniya gotovnosti kursantov dvuyi MVD Rossii k zaderzhanii pravonarushitelya // Problemy pravookhranitel'noy deyatel'nosti. 2017. № 1. S. 117-120.

8. Semikin D.S., Sarapulov S.N., Kuznetsov S.V. Metodika obucheniya vzaimodeystviyu pri primeneni fizicheskoy sily kursantov obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii // Nauka-2020: Fizicheskaya kul'tura i sport: nauka, praktika, obrazovaniye, 2019 № 6 (31). S. 113-117.

9. Troyan Ye.I., Silkin N.N. Obucheniye sotrudnikov patrol'no-postovoy sluzhby politsii primeneniyu fizicheskoy sily na osnove ispol'zovaniya situatsionnogo metoda // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2020. № 4 (88). S. 207-214.

10. Startsev A.M. K voprosu o metodakh i sredstvakh metodiki spetsial'noy podgotovki v usloviyakh poligonnoy bazy v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh MVD Rossii // Vestnik ekonomicheskoy bezopasnosti. 2020. № 1. S. 359-364.

11. Barkalov S.N. Kompleksnoye formirovaniye gotovnosti obuchayushchikhsya obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii k obespecheniyu lichnoy bezopasnosti v usloviyakh, svyazannykh s primeneniyem fizicheskoy sily, spetsial'nykh sredstv i ognestrel'nogo oruzhiya // Avtonomiya lichnosti. 2020. № 1 (21). S. 146-153.

12. Pafifova B.K. Situatsionno-rol'nyye igry kak odna iz form interaktivnykh metodov obucheniya v vysshey shkole // Vestnik Maykopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta. 2015. № 1. S. 110-116.

13. Shmatko A.D., Glushko T.YA. Modelirovaniye kak metod nauchnogo issledovaniya // Forum molodykh uchenykh. 2018. № 9 (25). S. 876-881.

14. Sinyanskiy V.A., Romanov R.V., Kravtsov S.V. Rol' metoda situatsionnogo modelirovaniya v formirovanii professional'nykh kompetentsiy sotrudnikov OVD // Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal. 2020. №2 (31). S. 167-169.

15. Demakova I.D. Metod ekspertnoy otsenki v issledovanii problemy formirovaniya pozitivnogo otnosheniya k zhizni v sem'ye s osobym rebenkom // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya. 2021. № 1 (37). S. 73-78.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Авторами внесен равный вклад в написание статьи.

The authors declare no conflicts of interests.

The authors have made an equal contribution to the writing of the article.

© Костюков А.В., Баландин А.А., 2024.

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Костюков А.В., Баландин А.А. Обучение сотрудников полиции силовому взаимодействию на основе использования метода ситуационно-ролевых игр // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2024. № 1 (75). С. 157-164.