

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Светлана Викторовна КАЛАШНИКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, ORCID 0009-0006-8516-3846

Барнаульский юридический институт МВД России (г. Барнаул)

доцент кафедры иностранных языков

kalash-sv@mail.ru

Научная статья

УДК 811.111:004.357+351.74

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА.** Проектная деятельность, профессионально ориентированное обучение, междисциплинарные знания, коммуникативная компетенция, методы обучения, профессиональная деятельность, сотрудничество, иноязычная коммуникация.

**АННОТАЦИЯ. Введение.** Актуальность исследования связана с возросшими требованиями общества к профессиональной подготовке выпускников. Новая образовательная парадигма ориентирует преподавателя на включение новых технологий в процесс обучения иностранному языку. Цель исследования заключается в обосновании эффективности применения проектной деятельности в профессионально ориентированном обучении иностранному языку. В статье рассматриваются возможности проектной деятельности по использованию прикладных знаний специальных дисциплин и развитию коммуникативной компетенции.

**Методы.** В качестве основных методов были использованы теоретический анализ научной и научно-методической литературы, систематизация материалов по проблеме исследования, эмпирический метод.

**Результаты.** Описанная методика организации проектной деятельности иллюстрируется примером ее успешной реализации в образовательном процессе. Научная новизна работы заключается в обосновании необходимости внедрения проектной деятельности наряду с традиционными формами обучения иностранному языку. Проектная деятельность стимулирует познавательные способности обучающихся, повышает мотивацию к обучению, то есть является эффективным и целесообразным методом овладения иностранным языком. Результаты исследования доказали, что применение описанного в статье метода повышает качество знаний обучающихся с базового до средне-продвинутого уровня и может быть рекомендовано к использованию в образовательных организациях МВД России.

### ВВЕДЕНИЕ

Современные требования к профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов определяют необходимость повышения качества высшего образования посредством совершенствования методов обучения. Продуктивность образовательного процесса в вузах МВД России обеспечивается использованием достижений социокультурного развития общества, традиционного и прогрессивного опыта участников педагогической деятельности. Актуальность проведенного нами исследования обусловлена потребностью активного внедрения в образовательный процесс проектной деятельно-

сти, целью которой является привлечение обучающихся к освоению профессиональных знаний, к формированию навыков решения служебных задач. Преподавание иностранного языка в ведомственных вузах МВД России направлено на развитие и совершенствование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции сотрудников органов внутренних дел. Включение обучающихся в проектную деятельность на аудиторных занятиях и в период самостоятельной подготовки гарантирует создание иноязычной образовательной среды, инновационного восприятия особенностей профессиональной деятельности специалистов правоприменительной сферы.

**Svetlana V. KALASHNIKOVA,**

Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Professor, ORCID 0009-0006-8516-3846  
Barnaul Law Institute of the Ministry of Interior of Russia (Barnaul, Russia)  
Associate Professor of the Department of Foreign Languages  
kalash-sv@mail.ru

## PROJECT ACTIVITY AS A METHOD OF REALIZATION PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERIOR OF RUSSIA

**KEYWORDS.** Project activity, professionally oriented teaching, interdisciplinary knowledge, communicative competence, methods of teaching, professional activity, cooperation, foreign language communication.

**ANNOTATION. Introduction.** The relevance of the research is related to the increased demands of society for the professional training of graduates. The new educational paradigm focuses the teacher on the inclusion of new technologies in the process of foreign language education. The aim of the study is to substantiate the effectiveness of using project activity in professionally oriented foreign language teaching. The paper discusses the possibilities of project activity for the use of applied knowledge of special disciplines and the development of communicative competence. **Methods.** The theoretical analysis of scientific and methodological literature, the systematization of materials on the research problem and the empirical method have been used as the main research methods. **Results.** The described methodological approach is illustrated by the example which was successfully realized in the educational process. Scientific novelty of the study lies in substantiation of the introduction the project activity together with traditional methods of foreign language teaching. Project activity gives an incentive to cognitive abilities of trainees', increases their motivation, i.e. it is appropriated as efficient and advisable method for improving practical mastery of foreign language. As a result it has been proved that knowledge quality of specialists' changes from Elementary level to Upper-intermediate and this method can be recommended for implementation in the system of the Interior of Russia.

Проблемы профессионально ориентированного обучения иностранному языку вызывают значительный интерес в педагогической и научно-методической литературе. Например, О.А. Артемьева [1], М.В. Ляховицкий [2], О.Г. Поляков [3] указывают на то, что изучение иностранного языка не ограничивается получением специализированных языковых знаний, а является средством повышения уровня профессиональной образованности в целом. Особенности проектной деятельности анализируются в трудах И.А. Колесниковой [4], П.И. Балабанова [5], В.С. Безруковой [6]. Исследователи отмечают, что проектная деятельность помогает эффективно интегрировать обучающихся в будущую профессию.

Обучение иностранному языку в образовательных организациях МВД России предполагает внедрение технологий, позволяющих решать специалистам правоохранительной сферы профессиональные задачи. Наше исследование ориентировано на изучение возможности использования проектной деятельности в языковой подготовке сотрудников органов внутренних дел. Для достижения поставленной цели предполагалось решить следующие задачи:

- раскрыть содержание понятия проектной деятельности и ее значение в овладении навыками иноязычной профессиональной коммуникации;
- выделить особенности профессионально ориентированного обучения иностранному языку в образовательных организациях МВД России;
- проанализировать собственный педагогический опыт применения проектной деятельности как метода профессионально ориентированного обучения иностранному языку.

## МЕТОДЫ

В качестве основных методов исследования применялись: эмпирический метод, обобщение личного педагогического опыта в рассматриваемой предметной области, анализ научных публикаций по проблеме организации преподавания иностранного языка посредством традиционных и инновационных технологий. Кроме того, осуществлялись систематизация и интерпретация полученной информации.

## ОБСУЖДЕНИЕ

В процессе обучения иностранному языку в образовательных организациях МВД России используются педагогические технологии, ориентированные на умственное, творческое, морально-нравственное, эстетическое и этическое развитие обучающихся. Становление специалиста правоохранительной деятельности обеспечивается моделированием и реализацией образовательных программ, имеющих значение для развития субъектной позиции обучающихся, инициативности, ответственности, способности принимать нестандартные решения.

Понятие проектная деятельность по-разному интерпретируется в методической и научно-педагогической литературе. Е.С. Полат считает, что метод проектов позволяет обучающимся решать возникающую проблему в результате самостоятельных действий [7]. И.А. Зимняя и Н.Ю. Пахомова рассматривают проектировочную деятельность в качестве основы личностно ориентированного образования [8, 9]. Н.А. Бреднева определяет проектную деятельность как инструмент самореализации обучающихся [10]. А.Е. Капаева характеризует ее как особую форму организации коммуникативно-познавательной деятельности [11]. Ав-

торы метода проектов Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрик закладывали в рассматриваемое понятие обучение через активную деятельность, соотнося ее с личными потребностями обучающихся в определенной области знаний [12, 13]. Систематизируя имеющиеся в научных литературных источниках толкования, мы приходим к выводу о том, что проектная деятельность представляет собой целенаправленную работу обучающихся по приобретению профессиональной информации, ее дальнейшей обработке с целью извлечения новых знаний и предъявления в доступной форме, по демонстрации и защите полученных результатов.

Задачами проектной деятельности при обучении иностранному языку являются: включение обучающихся в индивидуальную и коллективную работу, расширение границ их автономного существования в образовательном процессе, организация гибкой системы контроля за деятельностью и стимулирование рефлексии; интегрирование междисциплинарных знаний при изучении иностранного языка; совершенствование навыков профессиональной коммуникации. К числу основных особенностей проектной деятельности относятся: непрерывная планомерная работа обучающихся, актуализация навыков речевого взаимодействия; координация информации, полученной из различных областей знаний; наличие конечного результата в виде печатного или электронного документа [14].

Успешная организация проектной деятельности зависит от педагогического мастерства преподавателя, его управленческих и новаторских способностей. Педагог должен сформировать определенный уровень профессионального общения на иностранном языке, достаточный для осуществления профессиональной деятельности, самообразования и самосовершенствования. Традиционный подход к профессионально ориентированному обучению уделяет основное внимание чтению, пониманию и переводу текстов по специальности. В настоящее же время приоритетом обучения иностранному языку стало формирование коммуникативной компетентности, предусматривающей, в частности, воспроизведение прослушанного и прочитанного как в устной, так и в письменной форме. Обучающиеся должны приобрести такой объем лингвистических знаний, который позволит им ориентироваться в информации, полученной из аутентичных источников. Образовательный процесс учитывает потребности обучающихся в познании материала, востребованного при решении служебных задач [15]. Освоение иностранного языка развивает логическое и критическое мышление, коммуникативные способности и умения, способности к интеллектуальным действиям. Сознательное отношение к иностранному языку определяет гражданскую позицию обучающихся, формирует толерантное отношение к другим народам и культурам.

Профессионально ориентированный подход к обучению иностранному языку заключается в привлечении, получении и сохранении новых знаний и умений, позволяющих установить взаимодействие в пределах иноязычной коммуни-

кации и профессиональных компетенций. Обучающиеся активно включаются в процесс восприятия и осознания требований практической деятельности. Коммуникативная направленность выражается в создании условий для участия в речевой деятельности по вопросам юридической специальности.

Основными задачами профессионально ориентированного обучения иностранному языку являются:

- формирование лингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- совершенствование мотивированности участников образовательного процесса;
- актуализация фундаментальных знаний по специальным дисциплинам;
- внедрение инновационных технологий, развивающих познавательную активность обучающихся по овладению теоретическими и прикладными знаниями, личностно значимые качества и способствующие профессиональному и карьерному росту.

В процессе обучения иностранному языку преподаватель должен указывать на практическую значимость содержания дисциплины; предлагать задания, имеющие прикладной характер; привлекать обучающихся к исследовательской и проектной деятельности с целью формирования креативного мышления и критического сознания. Следует отметить, что являясь инновационной технологией, метод проектов обладает значительным образовательным потенциалом. Организация подобной деятельности стимулирует обучающихся к приобретению дополнительных знаний, удовлетворяет их потребности в социальной и деловой коммуникации, активизирует самостоятельную работу и совершенствует навыки командной работы.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

В условиях преподавания иностранного языка обучающимся по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» в Барнаульском юридическом институте МВД России приоритетное значение придается использованию проектной деятельности как альтернативного метода обучения. Метод проектов реализуется в рамках образовательной программы дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с тематическим планом. Тематический план определяет модули предметного содержания дисциплины, которые предусматривают коммуникативные ситуации, ориентированные на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в контексте профессиональной деятельности, и учитывают фундаментальные знания, полученные при освоении специальных дисциплин.

Приведем пример учебного проекта «Система правосудия» (таблица 1), направленного на подготовку монологического высказывания, содержащего информацию о системе правосудия в Российской Федерации, Великобритании и США.

Методика реализации данного проекта предусматривала несколько стадий.

Таблица 1.

## СИСТЕМА ПРАВОСУДИЯ

| Раздел тематического плана                       | Примерные модули содержания проекта                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Judicial system of the UK</b>                 | Hierarchy of English courts is defined.<br>Trial by jury is an ancient feature of English justice.<br>Barristers and solicitors are 2 main groups of the legal profession.               |
| <b>Judicial system of the USA</b>                | Three main levels exist in the United states.<br>The head of judicial power is the Supreme Court.<br>Penal institutions were created for treatment or correction rather than punishment. |
| <b>Judicial system of the Russian Federation</b> | There are some types of Courts in Russia/<br>The judges are independent and they must obey the law.<br>There are several kinds of punishment available to the courts.                    |

Предварительная стадия предполагала погружение обучающихся в деятельность. Преподаватель предъявляет информацию об объеме монологического высказывания, о структуре и логике изложения, использовании выразительных средств, отвечающих за эмоциональное воздействие на адресата.

Организационная стадия предназначена для выработки определенных действий участников проекта. Обучающиеся выделяют проблему в рамках тематического модуля, определяют цель и задачи, предоставляют план работы, распределяя конкретные задания и создавая рабочие микрогруппы. Нахождение способа решения проблемы определяет цель, а сформулированные задачи связаны с достижением поставленной цели. Обучающиеся предпринимают действия по осмыслению значимости предстоящей работы и участию в познавательной деятельности, направленной на создание проекта. Например, проект может включать в себя ответы на следующие дискуссионные вопросы: «The judicial system of the USA ensures justice for everyone. What do you think?», «Judges play a crucial role in administering justice. Do you agree?», «People's trust in the judicial system affects how they view the law and justice. Is this change positive or negative?» и другие.

Ключевой для успешного осуществления проекта является исследовательская стадия. Это обусловлено тем, что на ней участники проекта проводят отбор аутентичного текстового материала по заданной проблеме. Обучающиеся знакомятся со справочной литературой на иностранном языке, используют интернет-ресурсы. Изучение зарубежных источников расширяет профессиональный кругозор, развивает когнитивные способности и самостоятельность. Для ознакомления предлагаются следующие сайты:

- судебная система Великобритании:  
<https://www.supremecourt.uk/about/uk-judicial-system.html>,  
<https://www.judiciary.uk/about-the-judiciary/our-justice-system/>;  
 - судебная система США:  
<https://www.justice.gov/usao/justice-101/federal-courts>,

<https://www.uscourts.gov/about-federal-courts/court-role-and-structure>;

- судебная система Российской Федерации:  
<https://www.ksrf.ru/en/Info/Pages/default.aspx>,  
<http://duma.gov.ru/en/news/28865/>,  
[https://vsrf.ru/en/judicial\\_system/overview/](https://vsrf.ru/en/judicial_system/overview/).

Данная стадия включает в себя также мероприятия, проводимые под руководством преподавателя:

- разработку способов достижения цели;
- установление сроков предоставления проекта для оценивания;
- определение содержания, отвечающего запросам профессиональной деятельности;
- индивидуальное или командное выполнение заданий, отражающих проблематику проекта;
- промежуточное оценивание полученных результатов, вычленение пробелов и трудностей, влияющих на качество проекта;
- осуществление контроля работы руководителем проекта;
- обсуждение наглядного оформления полученных материалов, графического и звукового сопровождения.

Демонстрационная стадия связана с презентацией монологического высказывания индивидуально или в составе группы. Представление продукта проектной деятельности осуществляется в виде инфографического плаката или постера, научного доклада, презентационного видеоролика или видеоролика, информационного буклета или бюллетеня. На данной стадии участники проекта имеют возможность ознакомиться с профессиональной информацией, отраженной в других проектах, принять участие в обсуждении, высказать аргументированную точку зрения по темам представленных к обсуждению проектов. Таким образом, обучающиеся выходят за границы собственных прикладных знаний, включаются в осознанный процесс генерирования информации.

Заключительная стадия предполагает анализ результативности проектной деятельности, обсуждение качества проектов. Обучающиеся обмениваются мнениями о содержании монологического высказывания, четкости изложения материала, степени его научности, логичности

и последовательности предъявления междисциплинарных знаний. Преподаватель оценивает грамотность подачи информации с точки зрения языковых норм. Участники обсуждения учитывают, кроме прочего, форму подачи проекта, то есть композиционное решение, иллюстративность и тематическую завершенность представленной информации.

Проект считается реализованным, если его цель достигнута, то есть обучающиеся овладели знаниями по специальности и навыками иноязычной коммуникации. Усвоение алгоритма выполнения проекта происходит при активной, последовательной, самостоятельной деятельности обучающихся. Преподаватель организует, разъясняет, направляет участников образовательного процесса, настраивая их на качественное выполнение заданий проектной деятельности. Консультирование и индивидуальная помощь педагога сопровождает участников проекта в течение всего времени его подготовки. Обучающиеся осваивают виды и формы проектов, работают в коллективе (группе, микрогруппе) или в индивидуальном формате. Совместная работа позволяет определить собственную роль в реализуемом проекте, самореализоваться через партнерство и коммуникацию. Возникающая благоприятная атмосфера сопровождает планирование, разработку и реализацию проекта.

Эффективность обучения иностранному языку посредством проектной деятельности была доказана результатами исследования, проведенного на базе Барнаульского юридического института МВД России. В нашем исследовании приняли участие 36 обучающихся факультета подготовки сотрудников полиции и следователей. В экспериментальной группе (ЭГ) проводилось профессионально направленное обучение английскому языку, ориентированное на формирование коммуникативной компетенции. На занятиях по иностранному языку большое внимание уделялось выявлению проблемных вопросов и нахождению способов их решения, созданию нового информационного поля, отражающего профессиональные интересы и потребности обучающихся, использованию информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих интенсификацию образовательного процесса. Обучение английскому языку в контрольной группе (КГ) имело традиционный характер, не включая специфику преподавания в юридическом институте, то есть использовались аутентичные учебные материалы по юриспруденции, применялись элементы проектной деятельности.

На протяжении двух учебных лет (2021-2022, 2022-2023) обучающиеся экспериментальной груп-

пы активно вовлекались в проектную деятельность. Были созданы условия для преодоления инертности мышления, консервативного восприятия своих профессиональных обязанностей, с одной стороны, и развития креативности, инициативности, ответственности, способности отвечать на вызовы, возникающие в профессиональной деятельности, – с другой. Традиционная методика обучения английскому языку в контрольной группе основывалась на базовых учебных изданиях, рекомендованных Министерством внутренних дел Российской Федерации.

На завершающем этапе изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся проходили промежуточную аттестацию. Одно из заданий предусматривало создание монологического высказывания на основе изученного тематического материала. Обучающиеся должны были продемонстрировать навыки и умения иноязычной коммуникативной компетенции. При оценке были выделены следующие критерии: объем и завершенность устной речи, лексическая наполняемость, фонетическая и грамматическая правильность речи, степень реализации коммуникативной задачи. Следует отметить, что на организационном этапе исследования у обучающихся экспериментальной и контрольной групп доминировал базовый уровень знаний по английскому языку: 58% в первой из них и 54% во второй. Результаты промежуточной аттестации подтвердили повышение качества знаний в экспериментальной группе до 71%, что соответствовало средне-продвинутому уровню, тогда как в контрольной группе показатель составил 60% (средний уровень). Увеличение показателей отмечается в обеих группах обучающихся. Однако сопоставительная статистика отражает двукратное опережение роста качества знаний в экспериментальной группе.

На заключительном этапе эксперимента было проведено анкетирование, нацеленное на установление достоинств организации проектной деятельности при обучении иностранному языку. Результаты представлены в таблице 2.

Следует отметить, что некоторые обучающиеся испытывали трудности, связанные с поиском аутентичной информации (6%), адаптацией языкового материала (13%), распределением обязанностей в группе (4%).

Таким образом, полученные нами результаты свидетельствуют о преимуществах внедрения и хорошем уровне организации проектной деятельности в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку. Проектная деятельность позволяет трансформировать отношение обучающихся к иноязычной комму-

Таблица 2.

## ДОСТОИНСТВА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|                                                          |      |
|----------------------------------------------------------|------|
| Практико-ориентированный характер                        | 100% |
| Включение в поисковую и исследовательскую работу         | 89%  |
| Вовлеченность в сотрудничество, партнерские отношения    | 91%  |
| Значимость для развития коммуникативных умений и навыков | 97%  |

никации и создает условия организации самостоятельной работы по приобретению прикладных знаний.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведенного исследования мы пришли к следующим результатам, выводам и обобщениям:

1. Определено понятие проектной деятельности, выявлено ее значение при овладении коммуникативной компетенцией. Проектная деятельность направлена на практическое применение профессиональных знаний в деловом общении и характеризуется прогнозируемым конечным результатом, представляющим ценность при выполнении обязанностей, связанных с осуществлением правоприменения.

2. Охарактеризовано профессионально ориентированное обучение иностранному языку в образовательных организациях МВД России. Учет особенностей образовательного процесса в ведомственных вузах создает условия для погружения в языковую среду, в которой обучающиеся совершенствуют умения отбирать, обрабатывать, обобщать информацию по специальности, находить нестандартные решения коммуникативных ситуаций.

3. Проанализирован опыт использования проектной деятельности сотрудниками органов внутренних дел на практических занятиях по иностранному языку. Установлено, что разработанная методика реализации проектной деятельности способствует повышению качества иноязычного образования. Результаты проведенного нами эксперимента отражают позитивную динамику изменения уровня знаний обучающихся с базового до средне-продвинутого.

4. Подтверждено, что метод проектов развивает креативные, когнитивные, рефлексивные способности. Обучающиеся получают не только профессиональные знания, но и учатся организовывать собственную деятельность, взаимодействовать с партнерами в целях удовлетворения профессиональных потребностей.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в реализации метода проектов при дистанционном обучении, которое осуществляется на электронной образовательной платформе «Moodle». Данная платформа обеспечивает электронное образование посредством проектирования учебных курсов, ориентированных на формирование коммуникативной и профессиональной компетенций. ■

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Артемьева О.А. Методология организации профессиональной подготовки специалиста на основе межкультурной коммуникации. Тамбов: Издательство Тамбовского государственного технического университета, 2005. 160 с.
2. Ляховицкий М.В. О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2013. № 8. С. 4-10.
3. Поляков О.Г. Лингвистические аспекты проектирования курса английского языка для специальных целей // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 12 (30): в 2-х ч. Ч. I. С. 165-168.
4. Колесникова И.А. Развитие личности в образовательном процессе // Педагогика. 2012. № 9. С. 115-117.
5. Балабанов П.И., Зауэрвайн Л.Т. Инновации и проектирование // Вестник Кемеровского университета культуры и искусств. 2019. Т. 3 (1). С. 29-35.
6. Безрукова В.С. О построении педагогического знания // Педагогика. 2007. № 10. С. 20-32.
7. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 3-10.
8. Зимняя И.А. Лингвистическая психология речевой деятельности. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 432 с.
9. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность учащихся: с чего начать? // Школьные технологии. 2007. № 6. С. 117-123.
10. Бреднева Н.А. Метод проектов в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в вузе // Гуманитарные и социальные науки. 2022. Т. 92. № 3. С. 144-149.
11. Капаева А.Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2001. № 3. С. 12-17.
12. Томина Е.Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 2 (121). С. 360-366.
13. Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение Целевой установки в педагогическом процессе. Л.: Брокгауз-Ефрон, 1925. 43 с.
14. Тимошенко Т.Е. Технология проектного обучения лингвистов в ходе изучения курса «Русский язык и культура речи» // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. № 8 (9). С. 108-114.
15. Горбачева И.М., Пудина С.И., Горбачева Е.А. Перспективы проектной методики в преподавании гуманитарных дисциплин // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2023. № 1 (37). С. 163-170.

### REFERENCES

1. Artem'yeva O.A. Metodologiya organizatsii professional'noy podgotovki spetsialista na osnove mezhkul'turnoy kommunikatsii. Tambov: Izdatel'stvo Tambovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta, 2005. 160 s.

2. Lyakhovitskiy M.V. O nekotorykh bazisnykh kategoriakh metodiki obucheniya inostrannym yazykam // Inostrannyye yazyki v shkole. 2013. № 8. S. 4-10.
3. Polyakov O.G. Lingvisticheskiye aspekty proyektirovaniya kursa angliyskogo yazyka dlya spetsial'nykh tseley // Filologicheskiye nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2013. № 12 (30): v 2-kh ch. CH. I. C. 165-168.
4. Kolesnikova I.A. Razvitiye lichnosti v obrazovatel'nom protsesse // Pedagogika. 2012. № 9. S. 115-117.
5. Balabanov P.I., Zauervayn L.T. Innovatsii i proyektirovaniye // Vestnik Kemerovskogo universiteta kul'tury i iskusstv. 2019. T. 3 (1). S. 29-35.
6. Bezrukova V.S. O postroyenii pedagogicheskogo znaniya // Pedagogika. 2007. № 10. S. 20-32.
7. Polat Ye.S. Metod proyektov na urokakh inostrannogo yazyka // Inostrannyye yazyki v shkole. 2000. № 2. S. 3-10.
8. Zimnyaya I.A. Lingvopsikhologiya rechevoy deyatel'nosti. M.: Moskovskiy psikhologo-sotsial'nyy institut; Voronezh: NPO «MODEK», 2001. 432 s.
9. Pakhomova N.YU. Projektnaya deyatel'nost' uchashchikhsya: s chego nachat'? // Shkol'nyye tekhnologii. 2007. № 6. S. 117-123.
10. Bredneva N.A. Metod proyektov v professional'no-oriyentirovannom obuchenii inostrannomu yazyku v vuze // Gumanitarnyye i sotsial'nyye nauki. 2022. T. 92. № 3. S.144-149.
11. Kapayeva A.Ye. O formirovaniі gotovnosti uchashchikhsya k samoobucheniyu inostrannomu yazyku // Inostrannyye yazyki v shkole. 2001. № 3. S. 12-17.
12. Tomina Ye.F. Pedagogicheskiye idei Dzhona D'yui: istoriya i sovremennost' // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2011. № 2 (121). S. 360-366.
13. Kilpatrik V.KH. Metod proyektov. Primeneniye Tselevoy ustanovki v pedagogicheskom protsesse. L.: Brokgauz-Yefron, 1925. 43 s.
14. Timoshenko T.Ye. Tekhnologiya projektnogo obucheniya lingvistov v khode izucheniya kursa «Russkiy yazyk i kul'tura rechi» // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. 2023. № 8 (9). S. 108-114.
15. Gorbacheva I.M., Pudina S.I., Gorbacheva Ye.A. Perspektivy projektnoy metodiki v prepodavanii humanitarnykh distsiplin // Ekonomicheskkiye i sotsial'no-gumanitarnyye issledovaniya. 2023. № 1 (37). S.163-170.

© Калашникова С.В., 2024.

#### ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Калашникова С.В. Проектная деятельность как метод реализации профессионально ориентированного обучения иностранному языку в образовательных организациях МВД России // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2024. № 1 (75). С. 150-156.