

Вадим Алексеевич АНИСИМОВ,

ORCID 0000-0001-9111-0675

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

старший преподаватель кафедры физической подготовки

Vadimanisimov1997@yandex.ru

Научная статья
УДК 371.38:351.74

МЕТОД СИТУАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ПРИМЕНЕНИЮ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Профессиональная компетенция, сотрудник полиции, огневая подготовка, физическая подготовка, методика профессиональной подготовки, метод ситуационного моделирования, комплексная подготовка, административное принуждение.

АННОТАЦИЯ. *Введение.* Одним из способов формирования готовности сотрудников полиции к решению оперативно-служебных задач является комплексная (огневая, физическая и тактико-специальная) подготовка. Практика служебной деятельности показывает, что в ситуациях применения мер административного принуждения используется большое количество двигательных умений и навыков, ранее сформированных на занятиях по различным видам профессиональной подготовки. Следовательно, комплексная подготовка позволяет одновременно задействовать средства физической, огневой и тактико-специальной подготовки, а также первой помощи для формирования необходимых сотруднику полиции профессиональных компетенций. Метод ситуационного моделирования предоставляет возможность конструировать модели служебной деятельности. В статье представлены результаты аналитической работы по изучению использования метода ситуационного моделирования с точки зрения исторического развития и практического опыта подготовки полицейских в России и за рубежом. **Методы.** В рамках исследования выполнен анализ нормативно-правовых актов, диссертаций, научных статей, учебно-методических материалов. Для изучения практики использования метода ситуационного моделирования проведен опрос сотрудников территориальных подразделений МВД России. **Результаты.** Аналитическая работа позволила исследовать практику использования метода ситуационного моделирования в профессиональной подготовке сотрудников отечественных органов внутренних дел с XX столетия и по настоящее время. Кроме того, изучено содержание профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов за рубежом. Предполагается, что результаты аналитической работы послужат основой для создания и реализации технологии комплексного обучения сотрудников российской полиции применению мер административного принуждения, основанной на методе ситуационного моделирования.

ВВЕДЕНИЕ

Одними из основных направлений служебной деятельности сотрудников полиции Российской Федерации является защита личности, общества, государства от противоправных посягательств, а также предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений. Законом установлено, что полиция может участвовать в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности¹. Сотрудники полиции могут также привлекаться к несению службы в период

действия особых условий (военного или чрезвычайного положения, контртеррористических операций и иных определенных главой государства операций, выполнения задач в области территориальной обороны, в условиях вооруженного конфликта и других чрезвычайных ситуаций)².

Для решения задач, связанных с применением мер административного принуждения (физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия), требуется специальная подготовка. Двигательные навыки и умения, сформированные на занятиях по отдельным видам профессиональной

¹ Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.08.2024).

² Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Vadim A. ANISIMOV,
ORCID 0000-0001-9111-0675
Siberian Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia (Krasnoyarsk, Russia)
Senior Lecturer of the Department of Physical Training
Vadimanisimov1997@yandex.ru

METHOD OF SITUATIONAL MODELING IN THE COMPREHENSIVE TRAINING OF POLICE OFFICERS FOR THE USE OF ADMINISTRATIVE COERCION MEASURES

KEYWORDS. Professional competence, police officer, fire training, physical training, professional training methods, situational modeling method, comprehensive training, administrative coercion.

ANNOTATION. Introduction. One of the ways to prepare police officers for operational and service tasks is comprehensive (fire, physical and tactical-special) training. The practice of service activities shows that in situations of applying administrative coercion measures, a large number of motor skills and abilities previously formed in classes on various types of professional training are used. Consequently, comprehensive training allows simultaneously using the means of physical, fire and tactical-special training, as well as first aid to form the professional competencies necessary for a police officer. The method of situational modeling provides an opportunity to construct models of service activities. The article presents the results of analytical work on studying the use of the method of situational modeling from the point of view of historical development and practical experience of police training in Russia and abroad. **Methods.** The study included an analysis of regulatory legal acts, dissertations, scientific articles, educational and methodological materials. To study the practice of using the method of situational modeling, a survey of employees of territorial divisions of the Ministry of the Interior of Russia was conducted. **Results.** The analytical work allowed us to study the practice of using the situational modeling method in the professional training of employees of domestic internal affairs agencies from the 20th century to the present. In addition, the content of professional training of law enforcement officers abroad was studied. It is assumed that the results of the analytical work will serve as a basis for the creation and implementation of a technology for comprehensive training of Russian police officers in the use of administrative coercion measures based on the situational modeling method.

подготовки сотрудников органов внутренних дел, по нашему мнению, должны быть сведены в комплексы действий. Такие действия выполняются в определенном порядке, то есть для них характерна последовательность (алгоритмичность). Они воспроизводят полностью или частично те или иные элементы профессиональной деятельности, что способствует формированию компетенций, необходимых для решения оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

Использование метода ситуационного моделирования в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел позволяет реализовывать практическую направленность обучения действиям, связанным с применением физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия и оказания первой помощи при ранениях. В целях изучения процесса подготовки кадров для МВД России нами выполнен ретроспективный анализ нормативно-правовых актов, наставлений, инструкций, курсов стрельб и рукопашного боя, научной и иной литературы. Его осуществление позволило рассмотреть этапы становления профессиональной подготовки в части формирования стрелковой и физической готовности сотрудников органов внутренних дел к несению службы. Обзор материалов, раскрывающих особенности использования метода ситуационного моделирования в подготовке полицейских зарубежных стран и в отечественной практике, предоставил возможность выявить особенности профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов в части формирования физической, стрелковой и психологической готовности к выполнению функций по обеспечению правопорядка.

МЕТОДЫ

Исследовательская работа выполнялась в Сибирском юридическом институте МВД России в соответствии с планом-графиком научной деятельности Санкт-Петербургского университета МВД России на 2025 год (п. 203). Для изучения практики использования метода ситуационного моделирования в рамках профессиональной служебной и физической подготовки (далее – ПСиФП), а также на других учебных занятиях (повышение квалификации, заочное обучение и т.п.) в ноябре-декабре 2024 года было опрошено 105 сотрудников территориальных органов внутренних дел:

- 85 сотрудников проходили на базе Сибирского юридического института МВД России профессиональную подготовку по основной программе профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях»;

- 11 сотрудников обучались по основной программе профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации»;

- 9 сотрудников обучались по программе «Повышение квалификации специалистов, осуществляющих профессиональную подготовку личного состава органов, организаций, подразделений МВД России».

Опрошенные сотрудники в разное время обучались по программам профессиональной подготовки впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, закончили

обучение в образовательных организациях МВД России или обучаются в них по заочной форме. Кроме того, сотрудники в рамках повышения квалификации периодически проходят профессиональную подготовку.

В рамках проведения исследования с апреля по ноябрь 2024 года осуществлялись поиск и изучение научных источников по рассматриваемой нами проблематике. Всего было изучено 184 источника, некоторые из них представлены в библиографическом списке, размещенном после текста статьи.

Для обработки результатов анкетного опроса и результатов анализа литературы использован инструментарий математической статистики.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В работах Н.И. Мусиной, Т.Г. Мухиной, Д.Д. Ярковой [1], И.А. Абдулханьянова, Я.М. Хелезовой [2] представлен ретроспективный анализ развития системы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Их изучение позволило установить, что история развития системы боевой (огневой и физической) подготовки требует дальнейших научных исследований. Они необходимы, в частности, для лучшего понимания происходящих в обществе процессов, связанных с правоохранительной деятельностью. Исследовательская работа способствует выявлению и отбору, с учетом исторического опыта, наиболее эффективных способов и форм подготовки сотрудников правоохранительных органов. Было выявлено, что метод ситуационного моделирования в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел стал использоваться только с начала 90-х годов XX в. Об этом упоминается в монографии С.В. Кузнецова, А.Н. Волкова, А.Л. Козицына [3, с. 53]. До этого времени в обучении сотрудников преобладали методы обеспечения наглядности и метод упражнения. Анализ источников, посвященных истории профессиональной подготовки сотрудников милиции и полиции в России, позволил установить, что в них не рассматриваются педагогические технологии комплексного обучения сотрудников применению мер административного принуждения, основанного на моделировании ситуаций служебной деятельности.

Н.Ф. Гейжан, В.В. Балахонский, О.Н. Миронкина [4], А.Н. Волков, С.В. Кузнецов [5] указывают на то, что за рубежом акцент в физической и тактической подготовке сотрудников правоохранительных структур к противоборству с правонарушителем (правонарушителями) делается на применении специальных средств (палок специальных, слезоточивых газов, электрошоковых устройств) и других средств нелетального воздействия. На учебных занятиях с использованием метода ситуационного моделирования с целью профилактики травматизма обязательно наличие защитной экипировки, макетов оружия разных видов (ножей, пистолетов, штурмовых винтовок, палок). В смоделированных ситуациях активного физического сопротивления правонарушителя сотрудников полиции в зарубежных странах учат применять специальные средства (например пер-

цовый баллончик, электрошокер, наручники и т.д.).

Как отмечает С.В. Усков, метод ситуационного моделирования применяется, в той или иной форме, в процессе профессиональной подготовки полицейских всех стран [6]. Наибольшую востребованность этот метод находит в профессиональной подготовке сотрудников полиции Израиля. В литературных источниках, посвященных огневой, физической и тактической подготовке сотрудников зарубежных правоохранительных органов, описывается использование полигонов, интерактивных тренажеров и различных компьютерных программ. Широко применяются интерактивные стрелковые тренажеры и возможности полигонов в полиции США, Израиля, Китая и милиции Беларуси. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных структур за рубежом обычно сводится к формированию навыков стрельбы из пистолетов и револьверов в различных ситуациях служебной деятельности. Предпочтение отдается выполнению упражнений стрельбы на близких дистанциях (от 3 до 15 метров), чаще всего стрельба ведется с двух рук и в ограниченное время. В ходе огневой подготовки моделируются различные ситуации, возникающие при применении огнестрельного оружия (устранение задержек при стрельбе, стрельба со сменой положения, стрельба после смены магазина и т.п.).

Установлено, что в большинстве зарубежных стран сотрудники правоохранительных структур систематически привлекаются к тестированию по огневой и физической подготовке на предмет соответствия статусу сотрудника полиции (милиции).

Изучение систем профессиональной подготовки кадров для правоохранительных структур за рубежом позволило выявить особенности физической, огневой, тактической подготовки, а также способы использования метода ситуационного моделирования.

Для определения средств, порядка реализации различных видов профессиональной подготовки, критериев оценки было изучено 54 литературных источника, в которых представлен метод ситуационного моделирования. Рассмотрены источники, раскрывающие особенности использования данного метода в процессе физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников полиции. 44% изученных работ посвящено моделированию ситуаций служебной деятельности в процессе занятий по служебно-прикладной физической подготовке. Особенности применения метода ситуационного моделирования в огневой подготовке рассматриваются в 20% изученных источников (в большинстве работ описываются особенности огневой подготовки курсантов, обучающихся по программам высшего образования). Практическим решениям ситуационных задач на учебных занятиях по тактико-специальной подготовке и особенностям применения метода ситуационного моделирования в образовательном процессе по дисциплинам «Тактико-специальная подготовка», «Актуальные вопросы деятельности подразделений патрульно-постовой службы по-

лиции», «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов» посвящено 18% источников. Способы объединения элементов различных видов профессиональной подготовки (физической и огневой) в единые комплексы с использованием метода ситуационного моделирования рассмотрены всего в четырех публикациях (7%). Применение ситуационного метода в психологической подготовке сотрудников органов внутренних дел представлено в 4%, а в ПСиФП – в 7% публикаций.

Анкетный опрос сотрудников территориальных органов внутренних дел позволил установить, что метод ситуационного моделирования в процессе ПСиФП в подразделениях МВД России используется редко. Как отметили 82% респондентов, это связано с недостаточно высоким уровнем профессиональной подготовки руководителей занятий; недостатками материального обеспечения комплексных занятий; нехваткой качественного методического обеспечения проведения занятий; сложностью реализации метода ситуационного моделирования в территориальных органах. Опрошенные указали на то, что в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел в основном применяются методы обеспечения наглядности и метод упражнения. Вместе с тем 96% респондентов отметили, что метод ситуационного моделирования чаще всего используется в образовательных организациях МВД России (в рамках занятий по программам повышения квалификации, профессиональной подготовки, высшего и среднего профессионального образования).

ОБСУЖДЕНИЕ

Следует обратить внимание на то, что в системе МВД России проводятся научно-педагогические исследования, ориентированные на разработку и совершенствование учебно-методических материалов. Научно-педагогический состав ведомственных образовательных организаций изучает потенциал метода ситуационного моделирования, готовит методики его использования в образовательном процессе, проводит их апробацию на учебных занятиях. Об этом в своих научных работах пишут А.Е. Бельский [7], Е.И. Троян, Н.Н. Силкин [8], С.Н. Архипов [9] и другие авторы. В Сибирском юридическом институте МВД России в 2022 году в результате коллективной исследовательской работы под руководством А.И. Кравчука было подготовлено учебно-методическое пособие, представившее, в частности, методику использования метода ситуационного моделирования [10]. Материал пособия частично вошел в приказ МВД России, утвердивший действующий порядок организации подготовки кадров (пп. 164-167)¹.

Метод ситуационного моделирования способствует формированию психологической готовности к решению оперативно-служебных задач. Об этом идет речь в работах Н.Н. Силкина, М.Р. Шайдулина [11], И.В. Герасимова [12], С.А. Горелова, В.В. Ломакина, А.В. Сапова [13], Д.А. Черменева, А.Ю. Бордачева [14].

О необходимости использования в тактико-специальной подготовке сотрудников полиции метода ситуационного моделирования как одного из основных средств формирования профессиональных компетенций пишут, в частности, А.Е. Бельский [7] и А.Ю. Алтунин [15]. Большинство авторов научных работ отмечают, что для полноценной реализации программ тактико-специальной подготовки необходимо наличие соответствующего ее профилю материального обеспечения: полигонов; полос препятствий (с элементами бытовой и уличной обстановки), на которых может отрабатываться преследование правонарушителя; учебного оружия; специальных средств (палок специальных, наручников, учебных струйных газовых баллончиков, макетов электрошокеров); макетов различных образцов огнестрельного и холодного оружия.

Метод ситуационного моделирования и интегративный подход к профессиональной подготовке обучающихся образовательных организаций МВД России нашли отражение в исследованиях В.А. Синянского [16], Н.В. Астафьева [17]. В свою очередь, В.Г. Лупырь отмечает важность междисциплинарных связей при реализации метода ситуационного подхода в рамках преподавания курса огневой подготовки в ведомственных вузах [18].

Считаем, что интеграция разных компонентов подготовки, создание ситуаций, схожих с теми, которые возникают в деятельности сотрудников органов внутренних дел, позволяет формировать профессиональную и психологическую готовность к случаям, когда возникает необходимость в задержании агрессивно настроенных, физически подготовленных, способных оказать активное и вооруженное сопротивление правонарушителей. Для полноценной реализации метода ситуационного моделирования в профессиональной подготовке полицейских требуется создание и проигрывание сценариев (в форме ролевой игры) оперативно-служебных и служебно-боевых ситуаций, которые могут произойти во время несения службы. Предполагаем, что комплексная подготовка с использованием метода ситуационного моделирования может быть эффективно реализована в образовательных организациях МВД России в рамках изучения учебных дисциплин «Учения», «Тактико-специальная подготовка», «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», «Совершенствование в огневой подготовке», «Комплексная огневая и физическая подготовка». Кроме того, комплексное использование методов средств различных видов профессиональной подготовки с использованием метода ситуационного моделирования целесообразно во время занятий по повышению квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях, а также на выездных занятиях. Частично это может быть осуществлено и на учебных занятиях по дисциплинам «Физическая подготовка» и «Огневая подготовка».

¹ Приказ МВД России от 02.02.2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализированные нами научные и учебно-методические работы современных исследователей позволили установить, что разработка технологии обучения сотрудников полиции применению мер административного принуждения, основанная на методе ситуационного моделирования, находится на стыке педагогики, психологии, истории, физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Изученные работы, несомненно, служат ориентирами для продолжения научных исследований, направленных на повышение качества профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Исходя из результатов анализа доступных источников, в которых рассматривается профессиональная подготовка сотрудников полиции к применению мер административного принуждения, установлено, что педагогические технологии комплексного обучения, основанные на методе ситуационного моделирования, окончательно еще не сформированы. В большинстве научных работ метод ситуационного моделирования (метод моделирования) рассматривается в формате частных методик. Чаще всего он используется в той или иной мере в рамках огневой, физической, тактической подготовки или для подготовки к обеспечению личной безопасности. Можно констатировать, что разработка технологии комплексного обучения сотрудников полиции применению мер административного принуждения, основанной на

методе ситуационного моделирования, на данный момент не завершена, а следовательно, необходимо проведение дальнейших научно-педагогических исследований данной проблематики. Такая технология должна отвечать требованиям концептуальности, системности, управляемости, эффективности и воспроизводимости. Полагаем, что полностью сформированная педагогическая технология комплексного обучения сотрудников полиции применению мер административного принуждения, основанная на методе ситуационного моделирования, должна включать в себя:

- средства физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников полиции, приемы и действия оказания первой помощи;
- методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки с использованием комплексного обучения сотрудников полиции применению мер административного принуждения, основанного на методе ситуационного моделирования (содержание учебных занятий и методические рекомендации по их организации и проведению);
- фонд типовых ситуаций, наиболее часто встречающихся в служебной деятельности, разработанный на основе изучения практики применения физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия;
- критерии и порядок оценки способностей обучающихся решать служебные ситуации, которые предполагают применение мер административного принуждения. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мусина Н.И., Мухина Т.Г., Яркова Д.Д. Историко-педагогический анализ развития системы профессиональной подготовки сотрудников российской полиции (милиции): XVIII-XXI вв. // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 3 (36). С. 15-33.
2. Абдулханьянов И.А., Хелезова Я.М. Эволюция системы огневой подготовки сотрудников советской милиции // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 4 (21). С. 76-82.
3. Кузнецов С.В., Волков А.Н., Козицын А.Л. Организация физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: Монография. Н.Новгород: НА МВД России, 2020. 398 с.
4. Гейжан Н.Ф., Балахонский В.В., Миронкина О.Н. Профессиональный отбор и обучение сотрудников полиции в зарубежных странах // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5-1. С. 501-510.
5. Волков А.Н., Кузнецов С.В. Сравнение российской и зарубежной модели применения физической силы сотрудниками органов внутренних дел // Актуальные проблемы обучения применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками органов правопорядка. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Омск: ОА МВД России, 2023. С. 34-38.
6. Усков С.В. Сравнительный анализ профессиональной рукопашной подготовки учебных заведений полиции зарубежных стран и России // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2020. Т. 6. № 2. С. 59-73.
7. Бельский А.Е. Особенности моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности в профессиональной подготовке сотрудников полиции // Modern Science. 2019. № 11-1. С. 162-165.
8. Троян Е.И., Силкин Н.Н. Обучение сотрудников патрульно-постовой службы полиции применению физической силы на основе использования ситуационного метода // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. № 4 (88). С. 207-214.
9. Троян Е.И., Архипов С.Н. Обучение сотрудников полиции комплексным силовым действиям на основе интеграции огневой и физической подготовки // Образование и право. 2020. № 9. С. 269-273.
10. Кравчук А.И. Особенности применения наручников сотрудниками охранно-конвойной службы полиции // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики. Материалы международной научно-практической конференции. Ч. 1. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2022. С. 198-200.

11. Силкин Н.Н., Шайдулин М.Р. Психологическая подготовленность сотрудников ОВД с учетом конфликтных ситуаций // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация. Материалы Международного научного конгресса. Чебоксары, 2024. С. 298-299.

12. Герасимов И.В. Психолого-педагогические условия формирования профессиональных навыков сотрудников полиции к действиям по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия // Наука-2020. 2024. № 1 (68). С. 130-139.

13. Горелов С.А., Ломакин В.В., Сапов А.В. Специальная подготовка сотрудников ОВД в особых условиях как элемент профессиональной подготовки // Перспективы науки. 2024. № 7 (178). С. 74-76.

14. Черменев Д.А., Бордачев А.Ю. Особенности организации проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке с курсантами образовательных организаций МВД России // Научный компонент. 2022. № 1 (13). С. 126-130.

15. Алтунин А.Ю. Использование имитационных методов обучения в тактико-специальной подготовке курсантов вузов МВД России // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 3 (96). С. 137-140.

16. Синянский В.А. Ситуационное моделирование как средство профессионально-ориентированной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России: Монография. М., 2023. 136 с.

17. Астафьев Н.В. Интегративный подход в системе профессионального образования сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики. Материалы международной научно-практической конференции. СПб: СПбУ МВД России, 2023. С. 17-25.

18. Лупырь В.Г. Междисциплинарная методология ситуационного подхода в огневой подготовке курсантов МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2023. Т. 28. № 2 (93). С. 210-216.

REFERENCES

1. Musina N.I., Mukhina T.G., Yarkova D.D. Istoriko-pedagogicheskiy analiz razvitiya sistemy professional'noy podgotovki sotrudnikov rossiyskoy politsii (militsii): XVIII-XXI vv. // Vestnik Minusinskogo universiteta. 2021. T. 9. № 3 (36). S. 15-33.

2. Abdulkhannyanov I.A., Khelezova Ya.M. Evolyutsiya sistemy ognevoy podgotovki sotrudnikov sovetской militsii // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voyennogo instituta voysk natsional'noy gvardii. 2022. № 4 (21). S. 76-82.

3. Kuznetsov S.V., Volkov A.N., Kozitsyn A.L. Organizatsiya fizicheskoy podgotovki v organakh vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii: Monografiya. N.Novgorod: NA MVD Rossii, 2020. 398 s.

4. Geyzhan N.F., Balakhonskiy V.V., Mironkina O.N. Professional'nyy otbor i obucheniye sotrudnikov politsii v zarubezhnykh stranakh // Pedagogicheskiy zhurnal. 2021. T. 11. № 5-1. S. 501-510.

5. Volkov A.N., Kuznetsov S.V. Sravneniye rossiyskoy i zarubezhnoy modeli primeneniya fizicheskoy sily sotrudnikami organov vnutrennikh del // Aktual'nyye problemy obucheniya primeneniyu fizicheskoy sily, spetsial'nykh sredstv i ognestrel'nogo oruzhiya sotrudnikami organov pravoporyadka. Materialy vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Omsk: OA MVD Rossii, 2023. S. 34-38.

6. Uskov S.V. Sravnitel'nyy analiz professional'noy rukopashnoy podgotovki uchebnykh zavedeniy politsii zarubezhnykh stran i Rossii // Nauchnyy rezul'tat. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya. 2020. T. 6. № 2. S. 59-73.

7. Bel'skiy A.Ye. Osobennosti modelirovaniya situatsiy operativno-sluzhebnoy deyatel'nosti v professional'noy podgotovke sotrudnikov politsii // Modern Science. 2019. № 11-1. S. 162-165.

8. Troyan Ye.I., Silkin N.N. Obucheniye sotrudnikov patrol'no-postovoy sluzhby politsii primeneniyu fizicheskoy sily na osnove ispol'zovaniya situatsionnogo metoda // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2020. № 4 (88). S. 207-214.

9. Troyan Ye.I., Arkhipov S.N. Obucheniye sotrudnikov politsii kompleksnym silovym deystviyam na osnove integratsii ognevoy i fizicheskoy podgotovki // Obrazovaniye i pravo. 2020. № 9. S. 269-273.

10. Kravchuk A.I. Osobennosti primeneniya naruchnikov sotrudnikami okhranno-konvoynoy sluzhby politsii // Aktual'nyye problemy bor'by s prestupnost'yu: voprosy teorii i praktiki. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. CH. 1. Krasnoyarsk: SibYuI MVD Rossii, 2022. S. 198-200.

11. Silkin N.N., Shaydulin M.R. Psikhologicheskaya podgotovlennost' sotrudnikov OVD s uchetom konfliktnykh situatsiy // Problemy fizkul'turnogo obrazovaniya: soderzhaniye, napravlennost', metodika, organizatsiya. Materialy Mezhdunarodnogo nauchnogo kongressa. Cheboksary, 2024. S. 298-299.

12. Gerasimov I.V. Psikhologo-pedagogicheskiye usloviya formirovaniya professional'nykh navykov sotrudnikov politsii k deystviyam po primeneniyu fizicheskoy sily, spetsial'nykh sredstv i ognestrel'nogo oruzhiya // Nauka-2020. 2024. № 1 (68). S. 130-139.

13. Gorelov S.A., Lomakin V.V., Sapov A.V. Spetsial'naya podgotovka sotrudnikov OVD v osobykh usloviyakh kak element professional'noy podgotovki // Perspektivy nauki. 2024. № 7 (178). S. 74-76.
14. Chermenev D.A., Bordachev A.YU. Osobennosti organizatsii provedeniya prakticheskikh zanyatiy po taktiko-spetsial'noy podgotovke s kursantami obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii // Nauchnyy komponent. 2022. № 1 (13). S. 126-130.
15. Altunin A.Yu. Ispol'zovaniye imitatsionnykh metodov obucheniya v taktiko-spetsial'noy podgotovke kursantov vuzov MVD Rossii // Uchenyye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2022. № 3 (96). S. 137-140.
16. Sinyanskiy V.A. Situatsionnoye modelirovaniye kak sredstvo professional'no-oriyentirovannoy podgotovki kursantov obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii: Monografiya. M., 2023. 136 s.
17. Astaf'yev N.V. Integrativnyy podkhod v sisteme professional'nogo obrazovaniya sotrudnikov, v pervyye prinyatykh na sluzhbu v organy vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii // Pedagogika i psikhologiya v deyatel'nosti sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov: integratsiya teorii i praktiki. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. SPb: SPbU MVD Rossii, 2023. S. 17-25.
18. Lupyr' V.G. Mezhdistsiplinarnaya metodologiya situatsionnogo podkhoda v ognevoy podgotovke kursantov MVD Rossii // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. 2023. T. 28. № 2 (93). S. 210-216.

© Анисимов В.А., 2025.

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Анисимов В.А. Метод ситуационного моделирования в комплексной подготовке сотрудников полиции к применению мер административного принуждения // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 1 (79). С. 168-174.