

УДК 378.1

Рубрика: Педагогические аспекты профессиональной подготовки

Поляков Алексей Витальевич, старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат педагогических наук, подполковник полиции

Профессиональное прогнозирование в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел

Аннотация.

Введение. Современные условия быстро меняющегося общества предъявляют более высокие требования к сотрудникам правопорядка. Будущий специалист, в сфере органов внутренних дел, должен уметь прогнозировать развитие событий, фактов, поведение лиц, представляющих для органов внутренних дел оперативный интерес, предвидеть результат своей профессиональной деятельности и быть способным принимать оптимальные решения в условиях внезапного изменения оперативной обстановки. Все отмеченные умения являются составной частью непрерывного процесса профессионального прогнозирования, в этой связи формирование таких умений как прогностические представляется одной из первостепенных задач в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Методы исследования. В работе применялся общенаучный диалектический метод познания окружающей действительности. Кроме этого, был использован метод описания; метод логического осмысления; анализа, классификации и обобщения, призванные систематизировать установленные нами факты и дать им толкование.

Результаты. По мнению автора у сотрудников органов внутренних дел, в том числе оперативных подразделений необходимо формировать новую компетенцию – «Способность к прогнозированию развития событий и их последствий при принятии решений в сфере обеспечения законности и правопорядка от преступных посягательств». Умение прогнозировать развитие событий, их последствия в деятельности сотрудников полиции позволит им наиболее эффективно решать стоящие задачи в области противодействия преступности, планировать свою профессиональную деятельность, а также вносить необходимые коррективы. Современное состояние высшего образования в системе МВД России позволяет обучающимся овладеть умением прогнозирования на высоком уровне и преобразится в специалиста, который способен самостоятельно принимать решения и находить наиболее оптимальные решения при выполнении профессиональных задач.

Ключевые слова: прогностические умения, прогнозирование, профессиональная подготовка, обучение, оперативно-служебная деятельность, профессиональное мастерство, компетенция, компетентность, специалист.

Senior Lecturer of the Department of Operational Investigative Activities of the Internal Affairs Bodies of the Kaliningrad branch St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Police Lieutenant Colonel, Candidate of Pedagogical Sciences A.V. Polyakov

Kaliningrad branch of St. Petersburg University of MIA of Russia (236006, Kaliningrad, Generala Galitskogo, 30)

Professional forecasting in the system of training of employees of internal affairs bodies

Annotation.

Introduction. Modern conditions of a rapidly changing society place higher demands on law enforcement officers. A future specialist in the field of internal affairs bodies should be able to predict the development of events, facts, and behavior of

persons of operational interest to internal affairs bodies, anticipate the result of their professional activities and be able to make optimal decisions in the face of a sudden change in the operational situation. All these skills are an integral part of the continuous process of professional forecasting, and in this regard, the formation of such skills as predictive is one of the primary tasks in the system of professional training of employees of internal affairs bodies.

Research methods. The general scientific dialectical method of cognition of the surrounding reality was used in the work. In addition, the method of description was used; the method of logical comprehension; analysis, classification and generalization, designed to systematize the facts we have established and interpret them.

Results. According to the author, employees of the internal affairs bodies, including operational units, need to form a new competence – "The ability to predict the development of events and their consequences when making decisions in the field of ensuring law and order from criminal encroachments." The ability to predict the development of events and their consequences in the activities of police officers will allow them to most effectively solve the tasks in the field of combating crime, plan their professional activities, as well as make the necessary adjustments. The current state of higher education in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia allows students to master the ability to predict at a high level and transform into a specialist who is able to make decisions independently and find the most optimal solutions when performing professional tasks.

Keywords: predictive skills, forecasting, professional training, training, operational and service activities, professional skills, competence, competence, specialist.

Введение

Реализация кадровой политики, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать стоящие перед органами внутренних дел (далее – ОВД) задачи, является одним из приоритетных направлений Министерства внутренних дел Российской Федерации

(далее – МВД России) [1; 2; 3]. Выступая на Международном форуме молодежных проектов «Селигер», Министр внутренних дел Российской Федерации В.А. Колокольцев подчеркнул, что органы внутренних дел России нуждаются «не просто в хороших знатоках законодательства и правовой системы, а в людях с нестандартным мышлением и новыми идеями, способных противостоять современным и будущим вызовам»¹.

Очевидно, что объём и сложность стоящих перед МВД России задач требуют внесения некоторых изменений в систему профессиональной подготовки кадров, касающихся формирования ряда умений, в числе которых и, на наш взгляд, одними из приоритетных являются прогностические.

Прогнозом в науке называют научно-обоснованное предсказание возможных вариантов развития событий и явлений в будущем². Прогностические умения сотрудников ОВД играют важную роль в обеспечении эффективной работы правоохранительных органов. Предвидение возможных последствий своих действий помогает избежать негативных ситуаций, обеспечивает безопасность как для самих сотрудников, так и для граждан. Основываясь на знаниях нормативно-правовых актов и практике их применения, а также на собственном опыте и опыте наставников, сотрудники ОВД могут принимать обоснованные решения в сложных ситуациях, предугадывать возможные последствия и действовать проактивно для поддержания общественного порядка и безопасности.

Профессиональная подготовка сотрудников ОВД, включая оперативные подразделения, является ключевым элементом для обеспечения эффективной работы полиции. Приобретение необходимых для работы знаний, умений и навыков играет важную роль в формировании профессионального мастерства

¹ Владимир Колокольцев выступил перед участниками молодежного Форума «Селигер» в Тверской области [Электронный ресурс] // МВД России: официальный сайт. – Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/2408667> (дата обращения: 10.03.2024).

² Алексеева, А.П. Криминология: общая часть / А.П. Алексеева. – Волгоград: Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-7899-1228-7. – EDN ATWTGP. – С. 56.

будущих специалистов. Такая компетентность определена федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и является основой для успешного выполнения служебных обязанностей [4]. Через систематическое обучение, тренировки и практическую деятельность сотрудники ОВД приобретают необходимый опыт, который позволяет им успешно реагировать на различные ситуации, связанные с обеспечением общественной безопасности, борьбой с преступностью и соблюдением законов. Развитие компетентности сотрудников оперативных подразделений является постоянным процессом, направленным на повышение профессионализма и эффективности их деятельности [5].

Процесс обучения в части формирования необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций позволяет определить ряд противоречий, обуславливающих, на наш взгляд, невысокий темп совершенствования процесса подготовки к будущей профессиональной деятельности сотрудников ОВД и, в частности, оперативных подразделений. К таким противоречиям, требующим разрешения, мы относим:

- Противоречия, имеющиеся в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и направлению подготовки 40.03.02 «Обеспечение законности и правопорядка» (далее – ФГОС ВО). С одной стороны, ФГОС ВО содержат квалификационные требования, предъявляемые к уровню подготовки сотрудников ОВД, в части формирования прогностических умений и навыков у обучающихся. С другой, – стандарты ограничивают время, выделяемое на их формирование в профессиональной деятельности. Хотя совершенно ясно, что способность предвидеть последствия собственной деятельности, а также варианты поведения объектов оперативной заинтересованности необходимо любому сотруднику ОВД.

- Противоречия между необходимостью формирования инновационных подходов к рассмотрению возникающих в профессиональной деятельности сотрудников ОВД ситуаций, и недостаточной методической разработанностью

способов их использования в образовательном процессе в части формировании прогностических умений.

Отмеченные противоречия, на наш взгляд, определяют важность проблемы формирования прогностических умений и навыков у будущих сотрудников ОВД.

Методы

В работе применялся общенаучный диалектический метод познания окружающей действительности, предполагающий полное и всестороннее изучение явлений, рассмотрение связей и противоречий между ними. Кроме этого, был использован метод описания, необходимый для сбора фактического материала о проблемах, возникающих в процессе подготовки сотрудников ОВД; метод логического осмысления, позволивший определить понятие «прогностические умения» и их состав; абстрагирование и обобщение, призванные систематизировать установленные нами факты и дать им толкование.

Результаты

Профессиональное мастерство является, пожалуй, одним из основных требований, которые предъявляются к сотруднику ОВД, а соответственно его уровень и определяется качеством разрешения исполнителями стоящих перед правоохранительными органами задач [6; 7]. В этой связи нельзя переоценить значение планомерной, систематической профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Профессиональная подготовленность полицейского выступает составной частью его профессионального мастерства. Порядок подготовки сотрудников ОВД определен рядом нормативных правовых актов и представляет собой упорядоченный процесс, в ходе которого происходит освоение необходимых для будущей профессии знаний, умений и навыков.

Так, статьей 76 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел» (далее – Закон) определяется, что подготовка сотрудников ОВД осуществляется путем обучения «...в целях приобретения ими основных профессиональных

знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей»³.

С организацией профессиональной подготовки кадров, в том числе и для ОВД, связаны термины «профессионализм», «компетенция», «компетентность».

Под термином «профессионализм» мы понимаем такое особое свойство индивида, при котором он планомерно, последовательно и наиболее оптимально выполняет в различных условиях связанные с его профессией действия, предполагающие наличие у него знаний в соответствующей сфере.

«Профессиональная компетентность» рассматривалась в трудах таких ученых, как Э.Ф. Зеер, Б.С. Гершунский, Л.А. Регуш, В.С. Овчинский, В.В. Романов, Ю.В. Чуфаровский и ряда других. И.А. Зимняя, изучая данный вопрос, обращает внимание на то, что профессиональная компетентность содержит в себе набор знаний, умений и навыков, которые достаточны для выполнения определенного вида профессиональной деятельности [8].

Анализ научной литературы позволил нам прийти к выводу о том, что понятия «компетенция» и «компетентность» наиболее конкретно определены в трудах профессора И.Д. Рудинского. Так, «компетенция» определяется им как «специфическое свойство индивида, состоящее из комплекса квалификационных характеристик и обуславливающее его способность, и готовность осуществлять определенный вид деятельности в конкретной области», а «компетентность» – как «интегральное свойство индивида, состоящее из системы компетенций, характеризующее его способность и готовность осуществлять определенную профессиональную деятельность в конкретной области» [9].

Соответственно, основными критериями при оценке качества подготовки кадров ОВД, являются:

- полнота научного и методического обеспечения процесса обучения будущих специалистов;

³ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон РФ от 30 ноября 2011 г. № 342 // Доступ из СПС «Консультант Плюс».

- практическая направленность обучения, обеспечивающая готовность обучающихся к работе в ОВД;

- наличие у сотрудников, прошедших обучение, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного исполнения возложенных на них обязанностей.

Необходимость ежедневного анализа меняющейся оперативной обстановки на обслуживаемой территории требует от сотрудников ОВД умения:

- составлять прогнозы, относящиеся к профессиональной деятельности;

- предугадывать наступление и развитие тех или иных событий, вероятность различных вариантов поведения лиц, являющихся объектами оперативной заинтересованности;

- выделять из общего фона ключевую для служебной деятельности информацию.

Перечисленные позиции, по нашему мнению, определяют значимость совершенствования и развития процесса профессиональной подготовки обучающихся к предстоящей работе.

Изучение статистических сведений о состоянии преступности в Российской Федерации за период с 2019 по 2023 год⁴ показывает, что именно оперативными подразделениями ОВД выявляется и раскрывается большая часть преступлений, что в свою очередь говорит об их весомой роли в обеспечении правопорядка на территории нашей страны (см. табл. 1).

⁴ Статистика и аналитика [Электронный ресурс] // МВД России: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.mvd.ru> (дата обращения: 12.03.2024).

Таблица 1

Сведения о преступлениях, предварительное следствие по которым обязательно, выявленных и раскрытых сотрудниками ОВД

	2019	2020	2021	2022	2023
Выявлено преступлений всего	1 120 464	1 175 773	1 149 374	1 125 363	1 173 026
Выявлено преступлений сотрудниками ОВД	1 069 849	1 125 728	1 097 681	1 073 484	1 110 609
Лица, совершившие преступления, установлены сотрудниками ОВД	428 664	422 344	423 936	436 826	425 621

Приведенные сведения говорят о том, что высокий уровень выявляемости и раскрываемости сотрудниками ОВД преступлений связан со спецификой их работы, суть которой заключается в наделении полицейских полномочиями на осуществление оперативно-розыскной деятельности, реализуемой преимущественно в негласной форме. Вместе с тем, несмотря на существенный вклад в укрепление законности и правопорядка, часть преступлений все же остается нераскрытыми, что может свидетельствовать об имеющихся пробелах в профессиональной подготовке сотрудников ОВД. Одним из них, по нашему мнению, является недостаточная проработка компетенций, формируемых у сотрудников ОВД, прошедших обучение в образовательных организациях МВД России.

Так, ФГОС ВО определяет перечень и состав общих компетенций, способных обеспечить качественное выполнение возложенных на сотрудников ОВД обязанностей, которые формируются у обучающихся в образовательных организациях МВД России при реализации основной профессиональной образовательной программы. Перечень же профессионально-специализированных

компетенций устанавливается организацией, реализующей основную образовательную программу высшего образования (далее – ООП).

Анализ ФГОС ВО и ООП указывает на отсутствие такой компетенции, которая формировала бы умения сотрудника ОВД в области прогнозирования возможности наступления какого-либо события и вероятных его последствий при принятии соответствующих решений в правовой сфере. В образовательных документах дается только отсылка к значимости владения прогностической компетенцией, например: «способность выявлять, документировать, пресекать преступления ...»; «способность раскрывать преступления»; «способность организовывать и осуществлять розыск лиц»; «способность осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений ...» и др.

Отмеченный недостаток, на наш взгляд, существенно снижает качество подготовки будущих специалистов, ведь особенностью деятельности сотрудников ОВД, в том числе и оперативных подразделений, в ходе осуществления мероприятий по выявлению, документированию и раскрытию преступлений является то, что объектами их изучения становятся как произошедшие события, так и события будущего. Анализ обстановки в этом случае подразумевает под собой наличие прогностической компетенции, в том числе умений, позволяющих сотрудникам ОВД принимать оптимальные для сложившейся ситуации решения с учетом прогноза развития событий.

Существующий разрыв между потребностями служебной деятельности и уровнем знаний, умений, навыков сотрудников ОВД предопределяет необходимость опережающего развития инновационной методики профессиональной подготовки будущих специалистов и внедрения современных технологий обучения.

Научной разработкой проблемы, сущности, понятия, значения прогнозирования ситуаций в сфере противодействия преступности сотрудниками ОВД занимались многие видные ученые. Так, Ю.М. Антонян в своем исследовании отметил, что прогнозирование в работе сотрудников ОВД – это комплекс приемов, при помощи которых происходит определение и выбор таких

мероприятий, которые ориентированы на предупреждение и раскрытие преступлений как в конкретном промежутке времени, так и в будущем [10]. При этом прогностическая компетенция подразумевает обладание субъектом соответствующими умениями. Так, профессор Е.А. Климов считает, что умение представляет собой единое образование индивида, которое содержит в себе тактику, стратегию ориентации как во внешней, так и внутренней обстановке, его способность к внесению соответствующих изменений в свою деятельность в зависимости от существующих условий среды⁵. По мнению профессора Л.А. Регуш, умение прогнозировать предопределяется качеством мыслительных процессов. Прогностическая способность состоит из совокупности таких качеств мышления, как аналитичность, глубина, осознанность, гибкость, перспективность, доказательность. С их помощью и определяется вероятностный характер и предстоящее будущее [11]. Исследуя прогностические умения, А.В. Поляков определяет их как «профессиональные качества индивида, находящие свое проявление в ходе его познавательной деятельности и ориентированные на изучение каких-либо событий, явлений в будущем с целью составления прогноза относительно их вероятного развития и принятия оптимальных решений, обеспечивающих достижение необходимого результата при решении профессиональных задач»⁶. В контексте нашего исследования, исходя из специфики профессиональной деятельности сотрудников ОВД, состав прогностических умений может быть представлен следующими позициями:

1. Сбор, обработка и систематизация сведений, необходимых для решения возложенных на ОВД задач, выделение из них первостепенных, их анализ, поиск путей их использования в практической деятельности.

2. Прогнозирование наступления событий, явлений, возможных вариантов поведения конкретных лиц, то есть осуществление умственных

⁵ Климов Е.А. Основы психологии: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 462с.

⁶ Поляков А.В. Формирование прогностических умений курсантов вузов МВД России средствами симуляционных игровых технологий: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Калининград, 2022. – 24 с.

операций посредством использования приобретенных в процессе обучения знаний и навыков научно-обоснованного предсказания, предвидения.

3. Прогнозирование вариантов развития событий, явлений, результатов поведения конкретных лиц, то есть понимание и интерпретация полученного прогноза, позволяющего определить вероятные последствия, его корректировка и определение наиболее приемлемого варианта реагирования на развитие события или результат поведения лица.

Прогнозирование для сотрудников ОВД имеет огромное значение, так как в процессе реализации своих полномочий по защите государства, общества и граждан от противоправных посягательств, им необходимо предугадывать наступление и вероятное развитие событий, явлений окружающей действительности, а также поведение лиц, представляющих оперативный интерес, соотносить их с событиями прошлого и стараться сводить к минимуму вероятность наступления неблагоприятных последствий.

Таким образом, в качестве первоочередной задачи образовательного процесса вузов МВД России стоит назвать развитие научных основ высшего юридического образования, формирование прогностических умений обучающихся в общей структуре профессиональной компетентности. Процесс обучения будущих сотрудников ОВД должен осуществляться в точном соответствии с такими требованиями, которые предъявляются к правоохранительным органам, отражают существующую потребность в грамотных специалистах, и заключаются в развитии:

- культуры профессионального прогнозирования, чувства ответственности за порученное дело, стремлении к самосовершенствованию, выполнении служебных задач с учётом специфики деятельности МВД России;

- наблюдательности, мышления, воображения, памяти и других не менее важных и необходимых для службы качеств и постижении способов разрешения задач в нестандартных ситуациях, образующихся в профессиональной деятельности.

В ходе образовательного процесса вузов МВД России развитие прогностических умений происходит в рамках преподавания многих дисциплин. Так, профессор В.В. Балахонский и профессор М.В. Бавсун, рассматривая аспекты методологии обучения уголовному праву, говорят о том, что в ходе практических занятий с обучающимися решение некоторых задач может иметь вариативный характер и зависеть от обстоятельств, четко не сформулированных в условиях. В этом случае обучающиеся должны предложить все возможные варианты квалификации деяний, указав на то, какое именно обстоятельство может повлиять на изменение уголовно-правовой оценки содеянного [12]. К аналогичным выводам приходит и профессор Т.В. Анисимова, которая подчеркивает, что при разрешении поставленной учебной задачи обучающимся необходимо не только квалифицировать содеянное, но и проводить анализ возможных вариантов последующих действий лица [13]. Тем самым ученые обращают внимание на необходимость формирования у обучающихся умения прогнозировать дальнейшее развитие событий.

Аналогичным образом прогностические умения следует развивать при изучении и других дисциплин. Итоговая цель такой подготовки, несомненно, должна выражаться в формировании у сотрудников ОВД необходимых знаний, умений и навыков, отвечающих предъявляемым на современном этапе требованиям к компетентности специалистов, способных обеспечить защиту общества и государства от преступных посягательств. Это и есть, на наш взгляд, те необходимые прогностические умения, которые позволяют на основе имеющихся предметных и межпредметных знаний организовать действительно эффективное выполнение служебных обязанностей.

Компетенции, которые отражают содержание прогнозирования при выполнении служебных обязанностей, считаем необходимым отнести к основополагающим, так как для продуктивной работы требуется прогнозирование профессиональной деятельности, а для индивидуальной эффективности необходимо прогнозирование личного развития.

Заключение

Подводя итог, отметим, что профессиональная подготовка сотрудников ОВД, в частности оперативных подразделений, невозможна без формирования у них прогностических умений, культуры профессионального прогнозирования.

Профессор А.П. Алексеева, изучая перспективы реформирования ОВД и необходимость интенсификации борьбы с преступностью, справедливо заметила, что задачей научного сообщества является предложение новых путей совершенствования технологий, способствующих эффективному противостоянию преступности, а задачей руководителей МВД России – выбор целесообразных средств их применения [14]. По мнению А.И. Долговой, меры по борьбе с преступностью должны продумываться наперед, быть результативными и обоснованными с прогностической точки зрения [15, с. 6]. Исходя из этого, мы приходим к выводу, что совершенствование технологий – это не только техническое переоснащение, но и разработка, внедрение инновационных методов подготовки высококлассных специалистов для правоохраны. Обучение сотрудников ОВД профессиональному прогнозированию занимает важнейшее место в компетентностном подходе. Прогнозирование выступает как средство и способ повышения эффективности профессиональной деятельности полиции.

Библиографический список

1. Шинкевич В.Е. Формирование научной компетентности Сибирского юридического института МВД России: исторический и профессиональный контексты / В.Е. Шинкевич // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2022. – № 3(48). – С. 9-19. – DOI 10.51980/2542-1735_2022_3_9. – EDN RKJLJL.

2. Мыльников М.А. Содержание кадровых технологий, используемых в полиции, на современном этапе развития органов внутренних дел / М.А. Мыльников // Вопросы российского и международного права. – 2020. – Т. 10, № 4-1. – С. 172-178. – DOI 10.34670/AR.2020.49.33.022. – EDN DQNBDH.

3. Фетисов А.С. О формировании структурных компонентов профессионально-правовой культуры курсантов вузов МВД России / А.С. Фетисов, А.С. Тюлина // Мир образования – образование в мире. – 2023. – №1(89). – С. 127-136. – DOI 10.51944/20738536_2023_1_127. – EDN NNYMZU.

4. Каверина Л.В. Актуальные проблемы и тенденции развития научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях МВД России (обзор материалов внутриведомственной научно-практической конференции) / Л.В. Каверина, А.А. Малофеев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – № 3(95). – С. 215-225. – DOI 10.35750/2071-8284-2022-3-215-225. – EDN XPHPBC.

5. Зарипов А.А. Историко-педагогический анализ формирования профессиональной готовности к управлению подразделением при охране общественного порядка / А.А. Зарипов, Е.И. Федак // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2021. – № 1(89). – С. 202-208. – DOI 10.35750/2071-8284-2021-1-202-208. – EDN JFTXWY.

6. Горелов А.А. О подготовке курсантов образовательных организаций высшего образования системы МВД России к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях / А.А. Горелов, И.Д. Виноградов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 2(98). – С. 176-186. – DOI 10.35750/2071-8284-2023-2-176-186. – EDN XRALWI.

7. Заяев Е.Д. Наставничество в органах внутренних дел: правовое регулирование на отдельных этапах развития и пути совершенствования / Е.Д. Заяев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 4 (100). – С. 46-55. – DOI 10.35750/2071-8284-2023-4-46-55. – EDN YYPSGM.

8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003 – № 5. – с. 34 – 44.

9. Рудинский И.Д. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход / И.Д. Рудинский [и др.]. – Москва: НТИ «Горячая линия-Телеком», 2018. – 240 с.

10. Антонян Ю.М. Прогнозирование преступного поведения и предупреждение преступлений / Ю.М. Антонян [и др.] // Советское государство и право. – 1977. – № 4. – С. 66-71.

11. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л.А. Регуш. – СПб., Речь, 2003. – 352с.

12. Балахонский В.В. Методология познания права: проблема определения концептуальных оснований / В.В. Балахонский, М.В. Бавсун // Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (к 25-летию Санкт-Петербургского университета МВД России): Материалы XX международной научно-теоретической конференции. В 2-х частях, Санкт-Петербург, 27–28 апреля 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2023. – С. 453-460. – EDN ZOEZPD.

13. Анисимова Т.В. Особенности обучения студентов юридических факультетов основам профессионально-ориентированной аргументации в рамках дисциплины «Риторика» / Т.В. Анисимова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8, № 3. – С. 305-313. – DOI 10.30853/ped20230039. – EDN OTQRZE.

14. Алексеева А.П. Перспективы дальнейшего реформирования российских органов внутренних дел и повышение качества работы по борьбе с преступностью / А.П. Алексеева // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2014. – № 1. – С. 77-83.

15. Долгова А.И. Проблемы разработки стратегии борьбы с преступностью // Преступность: стратегия борьбы: сборник статей / под ред. А.И. Долговой. – М.: Российская криминологическая ассоциация, 1997. – 256 с.

Bibliographic list

1. SHinkevich, V.E. Formirovanie nauchnoj kompetentnosti Sibirskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii: istoricheskij i professional'nyj konteksty / V.E.

SHinkevich // Vestnik Sibirskogo juridicheskogo instituta MVD Rossii. – 2022. – № 3(48). – S. 9-19. – DOI 10.51980/2542-1735_2022_3_9. – EDN RKJLJL.

2. Myl'nikov, M.A. Soderzhanie kadrovyyh tekhnologiy, ispol'zuemyh v policii, na sovremennom etape razvitiya organov vnutrennih del / M.A. Myl'nikov // Voprosy rossijskogo i mezhdunarodnogo prava. – 2020. – T. 10, № 4-1. – S. 172-178. – DOI 10.34670/AR.2020.49.33.022. – EDN DQNBDH.

3. Fetisov, A.S. O formirovanii strukturnykh komponentov professional'no-pravovoj kul'tury kursantov vuzov MVD Rossii / A.S. Fetisov, A.S. Tyulina // Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire. – 2023. – №1(89). – S. 127-136. – DOI 10.51944/20738536_2023_1_127. – EDN NNYMZU.

4. Kaverina, L.V. Aktual'nye problemy i tendencii razvitiya nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti v obrazovatel'nyh organizacijah MVD Rossii (obzor materialov vnutrivedomstvennoj nauchno-prakticheskoy konferencii) / L.V. Kaverina, A.A. Malofeev // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. – 2022. – № 3(95). – S. 215-225. – DOI 10.35750/2071-8284-2022-3-215-225. – EDN XPHPBC.

5. Zaripov, A.A. Istoriko-pedagogicheskij analiz formirovaniya professional'noj gotovnosti k upravleniyu podrazdeleniem pri ohrane obshchestvennogo poryadka / A.A. Zaripov, E.I. Fedak // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. – 2021. – № 1(89). – S. 202-208. – DOI 10.35750/2071-8284-2021-1-202-208. – EDN JFTXWY.

6. Gorelov, A.A. O podgotovke kursantov obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya sistemy MVD Rossii k vypolneniyu operativno-sluzhebnyh zadach v osobyh usloviyah / A.A. Gorelov, I.D. Vinogradov // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. – 2023. – № 2(98). – S. 176-186. – DOI 10.35750/2071-8284-2023-2-176-186. – EDN XRALWI.

7. Zayaev, E.D. Nastavnichestvo v organah vnutrennih del: pravovoe regulirovanie na otdel'nyh etapah razvitiya i puti sovershenstvovaniya / E.D. Zayaev // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. – 2023. – № 4(100). – S. 46-55. – DOI 10.35750/2071-8284-2023-4-46-55. – EDN YYPSSGM.

8. Zimnyaya I.A. Klyuchevye kompetencii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya / I.A. Zimnyaya // Vysshee obrazovanie segodnya. – 2003 – № 5. – s. 34 – 44.

9. Rudinskij I.D. Kompetenciya. Kompetentnost'. Kompetentnostnyj podhod / I.D. Rudinskij [i dr.]. – Moskva: NTI «Goryachaya liniya-Telekom», 2018. – 240 s.

10. Antonyan YU.M. Prognozirovaniye prestupnogo povedeniya i preduprezhdeniye prestuplenij / YU.M. Antonyan [i dr.] // Sovetskoe gosudarstvo i pravo. – 1977. – № 4. – S. 66-71.

11. Regush L.A. Psihologiya prognozirovaniya: uspekhi v poznanii budushchego / L.A. Regush. – SPb., Rech', 2003. – 352s.

12. Balahonskij, V.V. Metodologiya poznaniya prava: problema opredeleniya konceptual'nyh osnovanij / V.V. Balahonskij, M.V. Bavsun // Gosudarstvo i pravo: evolyuciya, sovremennoe sostoyanie, perspektivy razvitiya (k 25-letiyu Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii): Materialy XX mezhdunarodnoj nauchno-teoreticheskoy konferencii. V 2-h chastyah, Sankt-Peterburg, 27–28 aprelya 2023 goda. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskij universitet MVD Rossii, 2023. – S. 453-460. – EDN ZOEZPD.

13. Anisimova, T.V. Osobennosti obucheniya studentov yuridicheskikh fakul'tetov osnovam professional'no-orientirovannoj argumentacii v ramkah discipliny «Ritorika» / T.V. Anisimova // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. – 2023. – T. 8, № 3. – S. 305-313. – DOI 10.30853/ped20230039. – EDN OTQRZE.

14. Alekseeva A.P. Perspektivy dal'nejshego reformirovaniya rossijskikh organov vnutrennih del i povyshenie kachestva raboty po bor'be s prestupnost'yu / A.P. Alekseeva // Kriminologicheskij zhurnal Bajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta ekonomiki i prava. – 2014. – № 1. – S. 77-83.

15. Dolgova A.I. Problemy razrabotki strategii bor'by s prestupnost'yu // Prestupnost': strategiya bor'by: sbornik statej / pod red. A.I. Dolgovej. – M.: Rossijskaya kriminologicheskaya asociaciya, 1997. – 256 s.

Представленный материал ранее нигде не публиковался и в настоящее время не находится на рассмотрении на предмет публикации в других изданиях. Заявляем об отсутствии конфликта интересов, связанного с публикацией данной статьи в журнале «Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России». Разрешаем размещение полнотекстовой версии статьи, а также её частей в открытом доступе в сети Интернет, а также на официальных каналах журнала в социальных сетях. При создании статьи и не использовались возможности искусственного интеллекта.



_____/ А.В. Поляков
подпись автора

03.04.2024