

Общая педагогика, история педагогики и образования

Научная статья
УДК 371.485: 37.062.1
doi: 10.35750/2071-8284-2023-3-149-155

Евгений Юрьевич Иванов
<https://orcid.org/0000-0002-8855-2920>, ivanzmeeff@rambler.ru

*Астраханское суворовское военное училище МВД России
Российская Федерация, 414024, Астрахань,
ул. Набережная реки Царева, д. 9/1, Контрольная 1-я, д. 1/1*

Характеристика потенциала наставничества в педагогическом сопровождении социализации воспитанников суворовских военных училищ МВД России на начальном этапе обучения

Аннотация: Введение. В последнее десятилетие происходит активное внедрение Целевой модели наставничества в различных образовательных организациях нашей страны. Однако в суворовских военных училищах МВД России единой практики применения наставничества в настоящее время не существует, несмотря на то что наставничество может выступать как способ повышения эффективности педагогического сопровождения социализации воспитанников на самом трудном для них начальном этапе обучения. Изложенное определило цель исследования – охарактеризовать потенциал наставничества в результативном педагогическом сопровождении социализации первокурсников.

Методологическая основа и методы исследования. Социально-педагогический, амбивалентный и гуманитарно-антропологический подходы. Методы анализа научно-педагогической и специальной литературы, понятийного анализа, сравнительного анализа.

Результаты. Используемые методы исследования позволили выявить сложную структуру потенциала наставничества и охарактеризовать его. В контексте выбранной методологической основы, потенциал представляет собой совокупность возможностей социокультурной среды, взаимодействующих субъектов и способов взаимодействия. Автором последовательно охарактеризован

каждый элемент такой совокупности с учётом особенностей процесса педагогического сопровождения социализации воспитанников на начальном этапе обучения. Социокультурная среда училищ представляет собой иерархически выстроенное разновозрастное сообщество и обладает ресурсами, способными помочь суворовцу в адаптации к новым условиям жизни и самоопределении в профессии полицейского как профессии служения. Результативное взаимодействие предполагается посредством двухвекторного наставничества офицером-наставником и наставником-старшекурсником, в котором взрослый занимает педагогическую, а сверстник – субъективную позицию заботы о младшем. Наставничество в сопровождении социализации первокурсников эффективно для гуманитарного взаимообогащения, свободного диалога и сообразного темпа взаимодействия.

Ключевые слова: наставничество, педагогическое сопровождение, социализация, суворовское военное училище, МВД России, начальный этап обучения

Для цитирования: Иванов Е. Ю. Характеристика потенциала наставничества в педагогическом сопровождении социализации воспитанников суворовских военных училищ МВД России на начальном этапе обучения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 3 (99). – С. 149–155; doi: 10.35750/2071-8284-2023-3-149-155.

Evgeny Y. Ivanov

<https://orcid.org/0000-0002-8855-2920>, ivanzmeeff@rambler.ru

Astrakhan Suvorov Military School of the MIA of Russia

9/1, Naberezhnaya reki Careva str / 1-ya Kontrol'naya str 1/1., Astrakhan, 414024, Russian Federation

Characterisation of the potential of tutoring in pedagogical support of socialisation of students of Suvorov Military Schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the initial stage of training

Abstract: Introduction. The last decade has been marked by the active implementation of the Targeted Tutoring Model in various educational organisations of our country. However, in the Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia there is no unified practice of tutoring at present, despite the fact that tutoring can act as a way to improve the effectiveness of pedagogical support of students' socialisation at the most difficult initial stage of education. The fact determined the purpose of the research - to characterise the potential of tutoring in effective pedagogical support of first-year students' socialisation.

Methodological basis and the research methods. Social-pedagogical, ambivalent and humanitarian-anthropological approaches. Methods of analysis of scientific-pedagogical and special literature, conceptual analysis, comparative analysis.

Results. The research methods used made it possible to identify the complex structure of tutorship potential and to characterise it. In the context of the chosen methodological framework, the potential is a set of possibilities of the sociocultural environment, interacting subjects and ways of interaction. The author consistently characterises each element of such a totality taking into account the peculiarities of the process of pedagogical support of students' socialisation at the initial stage of education. The sociocultural environment of the schools is a hierarchically structured multi-age community. It possesses the resources that can help students to adapt to new living conditions and self-determination in the profession of a police officer as a profession for serving people. Effective interaction is planned through two-vector tutoring by an officer-tutor and a senior peer-tutor, in which the adult takes a pedagogical position and the peer takes a subjective position of caring for a junior. Tutoring in support of first-year students' socialisation is effective for humanitarian cross-enrichment, free dialogue and appropriate pace of interaction.

Keywords: tutoring, pedagogical support, socialisation, Suvorov Military School, Ministry of Internal Affairs of Russia, initial stage of training

For citation: Ivanov E. Y. Characterisation of the potential of tutoring in pedagogical support of socialisation of students of Suvorov Military Schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the initial stage of training // Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2023. – № 3 (99). – P. 149–155; doi: 10.35750/2071-8284-2023-3-149-155.

Введение

Практика наставничества в последнее время все более привлекает внимание государства. С 2020 года в различных образовательных организациях внедряется Целевая модель наставничества¹, а 2023 год Указом Президента России В. В. Путина объявлен Годом педагога и наставника². Однако в суворовских военных училищах МВД России (далее – СВУ МВД России), осуществляющих подготовку будущих сотрудников полиции, наставническая деятельность зачастую реализуется фрагментарно либо вовсе не применяется в воспитании суворовцев. Такое положение дел создаёт диссонанс между современными тенденциями отечественного образования и реально сложившейся практикой организации воспитательной работы в СВУ МВД России.

Наставничество, пишет Е. А. Дудина, представляет собой вид педагогической деятельности, «основанной на поддержке и сотрудничестве» [1, с. 30]. М. Р. Илакавичус отмечает, что наставничество «совмещает в себе возможности как обучения "ремеслу", так и ценностно-смыслового взаимодействия наставника и наставляемого, нацеленного на освоение последним аксиологии профессии и жизни» [2, с. 258]. Все перечисленные аспекты так или иначе созвучны с задачами, стоящими перед педагогами и командирами, особенно в первые полгода обучения суворовцев в СВУ МВД России, когда перед старшим подростком возникают трудности профессионального самоопределения, приобщения к новой регламентированной среде и поиска собственного «Я» в разновозрастном коллективе училища. Последнее в контексте концепции А. В. Мудрика равно двуединому процессу социализации, успешность которого определяется сохранением динамического баланса между приспособлением и обособлением [3].

На начальном этапе обучения воспитанники СВУ МВД России требуют повышенного внимания, актуализируется личностное, неформальное взаимодействие между первокурсниками и воспитывающими взрослыми. Так, например, на обозначенный период приходится около половины (46,5 %) всех отчислений суворовцев из образовательных организаций от общего количества отчислений за все три года обучения, что вызвано сложностями адаптации

обучающихся к учебно-воспитательному процессу и быту, а также «разочарованием в выборе будущей профессии»³. Необходимость преодоления различных кризисных ситуаций и нивелирования негативных факторов формирует запрос на организацию в СВУ МВД России педагогического сопровождения социализации первокурсников посредством наставничества как взаимосвязанной деятельности всех участников, направленной на создание необходимых условий для личностного развития и взаимопомощи в преодолении возникающих затруднений [4], где «наставничество является высокоэффективным инструментом социализации» [5, с. 164].

В то же время для применения обозначенного педагогического сопровождения социализации суворовцев в воспитательном процессе СВУ МВД России необходимо использовать все имеющиеся возможности наставничества, его «статическую энергию», то есть потенциал. Это и определило цель нашего исследования – охарактеризовать потенциал наставничества в результирующем педагогическом сопровождении социализации воспитанников в СВУ МВД России на начальном этапе обучения.

Методологическая основа и методы исследования

Методологической основой исследования послужили социально-педагогический, амбивалентный и гуманитарно-антропологический подходы. Выбор методологической основы осуществлялся исходя из логики смыслового и функционального наполнения поставленной цели исследования.

Социально-педагогический подход (М. А. Галагузова, И. Ф. Исаев, А. В. Мудрик, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.) позволяет рассматривать социализацию как процесс, в котором старшие подростки приобщаются к нормам нового социального окружения и обособливаются в нём. Приспособление (адаптация) заключается в изменении личностных установок под влиянием окружающей социальной среды, а обособление (индивидуализация) – в нахождение собственного, уникального места в ней.

Амбивалентный подход (А. С. Ахиезер, В. А. Караковский, Л. И. Новикова) предоставляет возможность исследовать педагогическое явление, на первый взгляд, с совершенно противоположных сторон и ракурсов. Именно использование амбивалентного подхода даёт преимущественное право на исследование социализации в эклектике приспособления и обособления.

Гуманитарно-антропологический подход (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев, А. А. Остапенко) снабжает необходимыми способами и формами социализации, указывает на её культуросообразность, конкретизирует адаптацию как освоение ценностей в сообществе, а индивиду-

¹ Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 [Электронный ресурс] // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». – URL : [www.consultant.ru / document/cons_doc_LAW_82746 / f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82746/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/) (дата обращения: 24.05.2023).

² О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника: Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 [Электронный ресурс] // Сайт «Официальный интернет-портал правовой информации». – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 24.05.2023).

³ По данным отделов по работе с личным составом Астраханского, Елабужского, Санкт-Петербургского и Читинского СВУ МВД России.

ализацию – как профессиональное самоопределение.

Для достижения поставленной в нашем исследовании цели были применены методы анализа научно-педагогической и специальной литературы, понятийного анализа, сравнительного анализа теории и существующей практики.

Результаты

В современной педагогической науке существует немало определений понятия «потенциал». В. А. Митрахович понимает под потенциалом педагогическую категорию: «Присущее человеку и социуму в целом, а также социально значимым предметам и явлениям свойство иметь определённые возможности, способности, ресурсы, направленные на формирование и развитие личности в процессе её образования» [6, с. 18]. С позиции отечественной культурной традиции потенциал рассматривался Т. Л. Божинской [7], В. О. Гусаковой [8], О. М. Поздняковой [9], Н. В. Ерёмин⁴, А. Б. Тепловой⁵ и др. М. С. Якушкина интерпретирует потенциал как «развивающийся целостный комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей социокультурной среды, способных полностью или частично, прямо или косвенно, с помощью дополнительно созданных условий или без них, влиять на личностное развитие человека» [10, с. 123]. Раскрыв возможности социокультурной среды СВУ МВД России, «усиленной» дополнительно созданными условиями продуктивного взаимодействия наставника и наставляемого, мы можем дать исковую характеристику потенциалу наставничества.

Ядром социокультурной среды СВУ МВД России является профессия полицейского. Педагоги и командиры – сотрудники органов внутренних дел, а обучающиеся, в соответствии с основной целью образовательных организаций, должны ими стать в будущем. Межличностное взаимодействие, ориентированность образовательных программ, материально-техническое обеспечение – всё это существует в едином, насыщенном специальной профессиональной атмосферой, пространстве. В отечественной историко-педагогической традиции профессия полицейского относится к профессиям служения, что предполагает труд не для заработка, а во имя Другого, помощи Другому [2; 11; 12]. «Гуманитарно-антропологический подход указывает на событийное сообщество как способ и среду, в которой активизируется рефлексия, а значит, самоопределение в отношении истинных смыслов служения» [12, с. 91], предлагает ориентироваться на образцы отечественной культуры⁶. В таком

случае преимуществом наставничества является то, что передача опыта происходит в личной встрече. Здесь есть образец – наставник, есть событийное сообщество – среда, есть наставляемый, которому оказывается непосредственная помощь в самоопределении в профессии. Иначе не произойдет позитивного изменения эффективности социализации, сохранится высокий уровень отчислений первокурсников из СВУ МВД России, отмеченный во введении. А. В. Мудрик пишет, что обособление в процессе социализации приводит к выходу за границы, очерченные нормами окружающего социума, и «выход» может быть позитивным, на благо общества, а может быть негативным, разрушающим как ценностные ориентации личности, так и «разлагающий» устоявшийся порядок [3].

Потенциал наставничества в педагогическом сопровождении социализации основывается на продуктивной взаимосвязи и взаимодействии компонентов самой наставнической деятельности: наставнике и наставляемом, её цели и результатах, сущности, этапах и методах [1, с. 27]. Каждый из представленных компонентов в собственной мере вариативен и способен оказывать воздействие на ядро – социокультурную среду. В таком случае результативность педагогического сопровождения социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения посредством наставничества обеспечивается многоаспектным доверительным личностным взаимодействием наставника и наставляемого, оптимальностью условий обмена продуктивным опытом.

Несмотря на существующие требования к кандидатам на поступление в СВУ МВД России по полу, возрасту, состоянию здоровья, уровню образования, психологической и физической готовности⁷, прослеживаются существенные различия по мотивационным, социальным, национальным признакам, региональной принадлежности [13; 14]. Данная разнородность требует индивидуального подхода в педагогическом сопровождении на начальном этапе обучения, внимания и помощи каждому наставляемому.

А. А. Остапенко предлагает оптимальную модель социального окружения подростка, которая представляет собой перекрестие двух общностей: детско-взрослого иерархического события по вертикали (В. И. Слободчиков) и содружества свер-

⁶ Слободчиков В. И. Психология становления и развития человека в образовании // Вестник СПбГУ. – Серия 16: Психология. Педагогика. – 2016. – № 1 [Электронный ресурс] // Cyberleninka : сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-stanovleniya-i-razvitiya-cheloveka-v-obrazovanii-doklad> (дата обращения: 17.01.2022).

⁷ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием «суворовское военное училище», находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации: приказ МВД России от 15 июня 2015 г. № 682 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс»: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182896 (дата обращения: 26.09.2021).

⁴ Еремина Н. В. Реализация педагогического потенциала традиционной народной культуры субъектами образования в современном мегаполисе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2014. – 26 с.

⁵ Теплова А. Б. Педагогический потенциал материнского фольклора и традиционной игрушки для становления картины мира современного ребенка: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2013. – 215 с.

стников по горизонтали [15]. В педагогическом сопровождении социализации модель А. А. Остапенко трансформируется в двухвекторное наставничество значимым взрослым и опытным сверстником. Наставники обладают успешным опытом преодоления трудностей, возникающих перед наставляемым, являются носителями профессиональной культуры, готовы оказать помощь, умеют расставлять «метки взросления» [16]. Наставнический тандем транслирует ценности культуры, принятие которых наставляемыми зависит от созданных условий наставнической деятельности: взаимодействия без жёсткой регламентации, установления свободного диалога, соблюдения ритма взаимодействия [11].

Ресурсом для организации двухвекторного наставничества в СВУ МВД России является прежде всего круглосуточное присутствие кандидатов на роль наставников рядом с первокурсниками. Наставниками-взрослыми могут быть офицеры-воспитатели (командиры взводов), главная задача которых – осмысление цели педагогического сопровождения суворовцев в первые полгода обучения, а также освоение современных гуманистически ориентированных педагогических методов воспитательной работы. Сверхзадача – стать для суворовца значимым взрослым, установить взаимодействие на личностном уровне. Важно ценностное самоопределение воспитываемого взрослого. Суворовец старшего курса потенциально становится наставником-сверстником. Для него имеет большое значение не уметь управлять, а уметь быть рядом, не поучать, а поддерживать, делиться опытом с другим. В этом случае суворовец-старшекурсник осваивает основные ориентиры наставнической деятельности – быть примером в повседневной жизни, помогать младшим товарищам преодолевать трудности адаптации, самосовершенствоваться в заботе о другом. Мы согласны с мыслью А. А. Остапенко: «Подростку нужен опыт заботы о другом, иначе в нем не будет возникать чувство благодарности к тем, кто проявил заботу о нем. Иначе в нем не возникнет друго-доминанта, он захлебнется в эго-доминанте. Перекормленный заботой значимых старших подросток тучнеет душой, если он не делится заботой со значимым младшим» [15, с. 44].

Гуманитарно-антропологическая методология предусматривает слияние содержания и формы наставнической деятельности в занятии субъективной позиции наставником-старшекурсником и педагогической позиции наставником-офицером, выстраиваясь в сеть воспитательных событий, которые в совокупности «реализуют систему психолого-педагогических отношений взрослого и ребёнка, поскольку связывают такие сферы человеческой жизни, как сознание и деятельность» [17, с. 7]. В этом мы видим сущность наставнической деятельности, некий внутренний «объём» её потенциала.

В работах М. Р. Илакавичус потенциал наставничества в условиях специфической профессиональной среды представлен в трёх видах деятельности: 1) передача опыта от обладающего большим накопленным опытом к обладающему меньшим; 2) взаимообогащение ценностями и смыслами, происходящее при личной встрече; 3) помощь в самоопределении наставляемого в профессии служения [2; 11; 12]. Трансферт данной идеи в практическую плоскость, учитывая амбивалентный взгляд на социализацию суворовцев первого курса и результаты проведённого нами в исследовании анализа, конкретизируют характеристику потенциала наставничества в педагогическом сопровождении для СВУ МВД России. Во-первых, передача опыта осуществляется в двух плоскостях – по вертикали (сообщество) и горизонтали (содружество) наставническим тандемом – офицером-взрослым и старшекурсником-сверстником. Во-вторых, офицер занимает позицию наставника в дополнение к позиции командира, а суворовец старшего курса получает опыт заботы о значимом младшем. В-третьих, происходит культуросообразное осмысление первокурсниками будущей профессии сотрудника органов внутренних дел как профессии служения.

Заключение

Таким образом, характеристика потенциала наставничества в педагогическом сопровождении социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения, основывающаяся на положениях социально-педагогического, гуманитарно-антропологического и амбивалентного подходов, состоит в следующем. Профессия полицейского в отечественной историко-культурной традиции понимается как реализующая смысло-жизненную позицию служения, что обуславливает приоритетную роль воспитания в образовательном процессе. Онтологически сообразным видом педагогического сопровождения социализации в условиях СВУ МВД России является наставничество – древнейшая практика передачи опыта решения значимых проблем и его ценностных оснований путём взаимодействия наставника и наставляемого. Поэтому для успешной социализации первокурсников СВУ МВД России в первом полугодии наставничество организуется как сопровождение суворовцев одновременно двумя наставниками: воспитывающим взрослым (вектор доверительного послушания) и опытным юношей-старшекурсником с доминантой заботы о значимом младшем (вектор сотрудничества). Включение первокурсников в новую жизненную среду, пережитое в сопереживании, сотрудничестве, содействии им, поддерживает выбор профессии полицейского, формирует опыт развивающих наставнических отношений, который может быть реализован на старшем курсе в позиции наставника.

Список литературы

1. Дудина Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7. – № 5. – С. 25–36. – DOI 10.15293/2226-3365.1705.02.
2. Илакавичус М. Р. Наставничество как практика поддержки личностно-профессионального воспитания молодого сотрудника полиции / Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2022) : материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15 апреля 2022 года / под редакцией Ю. А. Шаранова, сост. И. Ю. Кобозев, А. А. Сарсенова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2022. – С. 256–259.
3. Мудрик А. В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография – Москва: МПГУ, 2016. – 256 с.
4. Ponomarev M. A. Pedagogical support of young army cadets // Педагогический журнал. – 2021. – Vol. 11. – No. 6-1. – P. 512–517. – DOI 10.34670/AR.2021.73.13.070.
5. Ахмедова М. Г., Горелова Н. Н. Понятия наставничества и социализации // Социальная политика и социология. – 2013. – № 3-1 (94). – С. 163–168.
6. Митрахович В. А. Потенциал как педагогическая категория // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – № 9 (33). – С. 16–20.
7. Божинская Т. Л. Педагогический потенциал российской региональной культуры в контексте социально-философских исследований // Теория и практика общественного развития. – 2010. – № 2. – С. 87–94.
8. Гусакова В. О. Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании как научная категория // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 5. – С. 53–58.
9. Позднякова О. М. Актуализация педагогического потенциала культуры в процессе профессионального обучения // Омский научный вестник. – 2008. – № 4 (69). – С. 105–108.
10. Якушкина М. С. Педагогический потенциал культуры как ресурс развития современного социального центра // Научный диалог. – 2015. – № 10 (46). – С. 120–133.
11. Илакавичус М. Р. Взрослый в разновозрастном сообществе неформального образования: постановка научной проблемы : монография / ин-т пед. образования и образования взрослых Рос. акад. образования. – Санкт-Петербург: Лема, 2013. – 89 с.
12. Илакавичус М. Р. Гуманитарно-антропологический подход как основа организации профессионального воспитания представителей профессий служения // Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – № 3 (49). – С. 86–93. – DOI 10.23951/2307-6127-2023-3-86-93.
13. Поляков А. Ф. Осуществление ранней профессиональной ориентации на службу в органы внутренних дел на этапе комплектования переменного состава в суворовских военных училищах МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – № 4 (75). – С. 11–16.
14. Кулинченко А. В. Социально-психологический анализ причин поступления юношей в суворовские военные училища МВД России: история и современность // Правопорядок: история, теория, практика. – 2020. – № 3 (26). – С. 93–97.
15. Остапенко А. А. Круг полноты социальных связей подростка и типы их нарушений // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – № 1 (80). – С. 39–56.
16. Касатиков А. А., Остапенко А. А. Метки взросления как мера соответствия ступеней онтогенеза человека и иерархических ступеней общества // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 2. – С. 59–64.
17. Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи : монография / под ред. В. К. Рябцева. – Москва: ФГБНУ «ИИДСВ РАО». – 2019. – 487 с.

References

1. Dudina Ye. A. Nastavnichestvo kak osobyuy vid pedagogicheskoy deyatel'nosti: sushchnostnyye kharakteristiki i struktura // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2017. – T. 7. – № 5. – S. 25–36. – DOI 10.15293/2226-3365.1705.02.
2. Ilakavichus M. R. Nastavnichestvo kak praktika podderzhki lichnostno-professional'nogo vospitaniya molodogo sotrudnika politsii / Aktual'nyye problemy psikhologii pravookhranitel'noy deyatel'nosti: kontseptsii, podkhody, tekhnologii (Vasil'yevskiye chteniya – 2022) : materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Sankt-Peterburg, 15 aprelya 2022 goda / pod redaktsiyey Yu. A. Sharanova, sost. I. Yu. Kobozev, A. A. Sarsenova. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskiy universitet MVD Rossii, 2022. – S. 256–259.
3. Mudrik A. V. Sotsial'no-pedagogicheskiye problemy sotsializatsii : monografiya – Moskva: MPGU, 2016. – 256 s.
4. Ponomarev M. A. Pedagogical support of young army cadets // Pedagogicheskiy zhurnal. – 2021. – Vol. 11. – No. 6-1. – P. 512–517. – DOI 10.34670/AR.2021.73.13.070.
5. Akhmedova M. G., Gorelova N. N. Ponyatiya nastavnichestva i sotsializatsii // Sotsial'naya politika i sotsiologiya. – 2013. – № 3-1 (94). – S. 163–168.
6. Mitrakhovich V. A. Potentsial kak pedagogicheskaya kategoriya // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2008. – № 9 (33). – S. 16–20.

7. *Bozhinskaya T. L.* Pedagogicheskiy potentsial rossiyskoy regional'noy kul'tury v kontekste sotsial'no-filosofskikh issledovaniy // *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*. – 2010. – № 2. – S. 87–94.
8. *Gusakova V. O.* Pedagogicheskiy potentsial traditsiy pravoslavnoy kul'tury v dukhovno-nravstvennom vospitanii kak nauchnaya kategoriya // *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. – 2017. – № 5. – S. 53–58.
9. *Pozdnyakova O. M.* Aktualizatsiya pedagogicheskogo potentsiala kul'tury v protsesse professional'nogo obucheniya // *Omskiy nauchnyy vestnik*. – 2008. – № 4 (69). – S. 105–108.
10. *Yakushkina M. S.* Pedagogicheskiy potentsial kul'tury kak resurs razvitiya sovremennogo sotsial'nogo tsentra // *Nauchnyy dialog*. – 2015. – № 10 (46). – S. 120–133.
11. *Ilakavichus M. R.* Vzroslyy v raznovozrastnom soobshchestve neformal'nogo obrazovaniya: postanovka nauchnoy problemy : monografiya / in-t ped. obrazovaniya i obrazovaniya vzroslykh Ros. akad. obrazovaniya. – Sankt-Peterburg: Lema, 2013. – 89 s.
12. *Ilakavichus M. R.* Gumanitarno-antropologicheskiy podkhod kak osnova organizatsii professional'nogo vospitaniya predstaviteley professiy sluzheniya // *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye*. – 2023. – № 3 (49). – S. 86–93. – DOI 10.23951/2307-6127-2023-3-86-93.
13. *Polyakov A. F.* Osushchestvleniye ranney professional'noy oriyentatsii na sluzhbu v organy vnutrennikh del na etape komplektovaniya peremennogo sostava v suvorovskikh voyennykh uchilishchakh MVD Rossii // *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh*. – 2018. – № 4 (75). – S. 11–16.
14. *Kulinchenko A. V.* Sotsial'no-psikhologicheskiy analiz prichin postupleniya yunoshey v suvorovskiye voyennyye uchilishcha MVD Rossii: istoriya i sovremennost' // *Pravoporyadok: istoriya, teoriya, praktika*. – 2020. – № 3 (26). – S. 93–97.
15. *Ostapenko A. A.* Krug polnoty sotsial'nykh svyazey podrostka i tipy ikh narusheniy // *Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana*. – 2019. – № 1 (80). – S. 39–56.
16. *Kasatkov A. A., Ostapenko A. A.* Metki vzrosleniya kak mera sootvetstviya stupeney ontogeneza cheloveka i iyerarkhicheskikh stupeney obshchestva // *Vospitatel'naya rabota v shkole*. – 2007. – № 2. – S. 59–64.
17. *Antropologicheskiy podkhod v razvitii vospitaniya i sotsializatsii detey i molodozhi : monografiya / pod red. V. K. Ryabtseva*. – Moskva: FGBNU «IIDS V RAO». – 2019. – 487 s.

Статья поступила в редакцию 20.05.2023; одобрена после рецензирования 11.06.2023; принята к публикации 26.07.2023.

The article was submitted May 20, 2023; approved after reviewing June 11, 2023; accepted for publication July 26, 2023.