

ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫЕ (ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ) НАУКИ

PUBLIC LAW (STATE LAW) SCIENCES

Научная статья
УДК 342

Публично-правовой характер деятельности полиции как основа формирования системы подготовки кадров в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации

Игорь Филиппович Амельчаков, кандидат юридических наук, доцент

Санкт-Петербургский университет МВД России
Санкт-Петербург (198206, ул. Летчика Пилютова, д. 1), Российская Федерация
universspb@mvd.ru
<https://orcid.org/0000-0002-7232-9492>

Аннотация:

Введение. Статья посвящена анализу системы ведомственного образования МВД России в контексте публично-правовой природы деятельности полиции. Актуальность проблематики определяется тем, что функции полиции выступают ключевым фактором, определяющим специфику подготовки кадров в образовательных организациях МВД России. **Методы.** Автор на основе историко-правового анализа показал, что эволюция ведомственного образования неразрывно связана с изменением публичных функций полиции, которые на каждом этапе развития России трансформировались под влиянием политических, социальных и экономических вызовов. **Результаты.** Особое внимание в исследовании уделяется системообразующей роли публично-правовой природы полиции в определении всех ключевых элементов подготовки: особого порядка приема в образовательные организации МВД России и отбора кандидатов на обучение; особенностей правового статуса курсантов (слушателей); специфики правового регулирования образовательного процесса; особенностей содержания образовательных программ, а также содержания политико-воспитательной работы. Автор обосновывает вывод о том, что динамика функций полиции, вытекающая из ее публично-правовой сущности, является главным детерминантом постоянного совершенствования системы подготовки кадров. Это требует системного мониторинга задач правоохранительной деятельности, оперативной корректировки образовательных программ и внедрения инновационных подходов.

Ключевые слова:

особенности публично-правового характера деятельности полиции, функции полиции, подготовка полицейских кадров, направления профессиональной подготовки, образовательные организации МВД России, система ведомственного образования МВД России

Для цитирования:

Амельчаков И. Ф. Публично-правовой характер деятельности полиции как основа формирования системы подготовки кадров в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2026. № 3 (111). С. 80–88.

Статья поступила в редакцию 24.07.2026;
одобрена после рецензирования 27.08.2026;
принята к публикации 25.09.2026.

Original article

The public-law nature of policing as a system-forming factor in personnel training within educational institutions of the Ministry of the Interior of Russia

Igor F. Amelchakov, Cand. Sci. (Jurid.), Docent

Saint Petersburg University of the MIA of Russia
1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, 198206, Russian Federation
universpb@mvd.ru
<https://orcid.org/0000-0002-7232-9492>

Abstract:

Introduction. The article examines the system of departmental education within the Ministry of the Interior of Russia through the lens of the public-law nature of police activities. The relevance of the topic stems from the fact that police functions represent a key factor shaping the training of personnel in educational institutions of the Ministry. **Methods.** Based on historical and legal analysis, the author argues that the development of departmental education cannot be understood apart from the changing public functions of the police – functions that have been reshaped at each historical stage by political, social, and economic challenges. **Results.** The research focuses on the system-forming role of the public-law nature of the police in shaping the core components of professional training: the specific admission and selection procedures for educational institutions of the Ministry of the Interior; the legal status of cadets and trainees; the regulatory framework of the educational process; the design of educational programmes; and the content of political and educational activities. The author concludes that the evolution of police functions, stemming from their public-law nature, is the primary factor driving the continuous reform of the personnel training system. This implies the need for systematic monitoring of law enforcement challenges, real-time revision of curricula, and the implementation of innovative educational approaches.

Keywords:

public-law nature of police activities, police functions, police training, professional training areas, educational institutions of the Ministry of the Interior of Russia, departmental education system

For citation:

Amelchakov I. F. The public-law nature of policing as a system-forming factor in personnel training within educational institutions of the Ministry of the Interior of Russia // Vestnik of Saint Petersburg University of the MIA of Russia. 2026. № 3 (111). P. 80–88.

The article was submitted July 24, 2026;
approved after reviewing August 27, 2026;
accepted for publication September 25, 2026.

Введение

В настоящее время в МВД России ведомственные образовательные организации занимают центральное место в подготовке полицейских кадров, поэтому совершенствованию системы ведомственного образования уделяется пристальное внимание. Актуальные проблемы совершенствования ведомственной системы подготовки кадров являются предметом регулярного анализа со стороны Президента Российской Федерации В. В. Путина¹, ежегодно входят в повестку заседаний коллегии МВД России² под председательством Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции Российской Федерации В. А. Колокольцева и являются главным вопросом на учебно-методических сборах с начальниками образовательных организаций МВД России под председательством заместителя Министра внутренних дел Российской Федерации генерал-полковника полиции В. Л. Кубышко. На данных мероприятиях публично дается принципиальная оценка результатам деятельности коллективов образовательных организаций МВД России, обсуждаются существующие проблемы в подготовке кадров, определяются пути их решения.

¹ Расширенное заседание коллегии МВД: Владимир Путин выступил на ежегодном расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел России 4 марта 2026 г. // Президент России: [официальный сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/79255> (дата обращения: 07.06.2026).

² О коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации, совещании у Министра внутренних дел Российской Федерации и совещании у заместителя Министра внутренних дел Российской Федерации (вместе с «Положением о коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации», «Регламентом коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации», «Регламентом совещания при Министре внутренних дел Российской Федерации», «Регламентом совещания при заместителе Министра внутренних дел Российской Федерации»): приказ МВД России от 15 августа 2011 г. № 948 (ред. от 24.11.2025) // ГАРАНТ.РУ: [сетевое издание]. URL: <https://base.garant.ru/70708046/> (дата обращения: 07.06.2026).

Создание системы ведомственного образования МВД России не было единовременным актом, а является длительным историческим процессом, который охватывает трехвековую историю российской полиции от петровских времен до настоящего времени. Вся история ведомственного образования, как в своих научных трудах отметили А. В. Давиденко³, В. Л. Кубышко [1], А. Г. Канаев, С. А. Пунтус [2], В. А. Кудин, П. Д. Николаенко⁴, Н. А. Игошин, Г. В. Марченко, С. Ю. Чимаров⁵, С. Е. Байкеева, А. В. Панфилец, Е. А. Федоринова, А. А. Удальцов [3], неразрывно связана не только с вехами развития российской полиции и внутриведомственными процессами, но и с особенностями государственного развития России, с изменениями общественно-политического строя и сменой социального уклада общества в стране. Поэтому мы можем наблюдать не последовательный, а противоречивый характер изменений в системе подготовки полицейских кадров.

Методы

Исследование выполнено с использованием комплекса общенаучных и специальных юридических методов, выбор которых обусловлен междисциплинарным характером работы, находящейся на стыке публичного права, истории государства и права, а также педагогики высшей школы.

Диалектический метод составил методологическую основу работы, позволив рассматривать систему ведомственного образования как развивающееся явление, находящееся в постоянной взаимосвязи с изменяющимися публичными функциями полиции. Данный метод обеспечил целостное восприятие объекта исследования в его динамике и противоречиях.

Историко-правовой метод применен в качестве основного инструмента для реконструкции эволюции ведомственного образования от петровских времен до современности. На основе анализа научных трудов (А. В. Давиденко, В. Л. Кубышко, В. П. Сальникова и др.) выявлены этапы трансформации функций полиции и соответствующие им изменения в системе подготовки кадров, что позволило установить причинно-следственные связи между государственными вызовами и корректировкой образовательной модели.

Формально-юридический метод использован для анализа нормативных правовых актов, регулирующих деятельность полиции и образовательный процесс в ведомственных организациях (федеральные законы «О полиции»⁶, «О службе в органах внутренних дел»⁷, «Об образовании в Российской Федерации»⁸, ведомственные приказы МВД России). Метод позволил выявить правовые коллизии в статусе курсантов и специфику правового регулирования, производную от публичной природы полиции.

Сравнительно-правовой метод применен для сопоставления ведомственной модели подготовки кадров с непрофильными (гражданскими) образовательными моделями, а также для анализа зарубежного опыта. Это позволило аргументированно обосновать преимущества ведомственной системы, обеспечивающей единство теоретической и практической подготовки.

Метод системного анализа использован для структурирования ключевых элементов системы подготовки (прием, правовой статус, содержание программ, воспитательная работа) как взаимосвязанных компонентов, детерминированных публично-правовой природой полиции.

Метод обобщения и абстрагирования позволил сформулировать итоговые выводы о системообразующей роли функций полиции и необходимости постоянного мониторинга задач правоохранительной деятельности для своевременной корректировки образовательных программ.

Примененная методология обеспечила репрезентативность и достоверность полученных результатов, позволив комплексно решить поставленные исследовательские задачи.

³ См.: История органов внутренних дел дореволюционной России : учебное пособие / Н. В. Михайлова, А. Н. Никитин, А. Е. Епифанов [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юнити-Дана, 2023. 336 с.

⁴ См.: Кудин В. А., Николаенко П. Д. Министерство внутренних дел и защита окружающей среды Санкт-Петербурга со дня его основания до Александра I // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 3 (75). С. 9–13.

⁵ См.: Игошин Н. А., Марченко Г. В., Чимаров С. Ю. Государственная политика по подготовке кадров в образовательных организациях МВД России: тенденции и перспективы // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 3 (91). С. 198–208. <https://doi.org/10.35750/2071-8284-2021-3-198-208>

⁶ О полиции : Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 08.03.2026) // Собрание законодательства Российской Федерации (далее – СЗ РФ). 2011. № 7. Ст. 900.

⁷ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 08.03.2026) // СЗ РФ. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7020.

⁸ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

Результаты

Можно констатировать, что вектором исторических преобразований в России выступает не «сворачивание», а развитие системы ведомственных образовательных организаций МВД России, ее дальнейшее совершенствование путем учебно-научной специализации деятельности образовательных организаций в соответствии с приоритетным профилем подготовки. Этот исторический факт наглядно демонстрирует не только высокую значимость ведомственного образования для государства, но и его несомненное преимущество перед иными непрофильными (гражданскими) моделями профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел.

Анализ передового зарубежного опыта в подготовке полицейских кадров также свидетельствует о достоинствах сложившейся модели подготовки в России [4].

Следует принять во внимание, что особенности профессиональной подготовки кадров в образовательных организациях МВД России определены публично-правовым характером деятельности полиции⁹. Многообразие основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях МВД России по специальностям (направлениям подготовки), специализациям (профилям подготовки), узким специализациям (направлениям образовательной программы), определяется направлениями деятельности полиции и ее структурой, а сам процесс подготовки носит преимущественно практикоориентированный характер.

В ведомственных образовательных организациях осуществляют подготовку сотрудников для оперативных, следственных, экспертно-криминалистических, миграционных, правовых подразделений, дознания, подразделений по охране общественного порядка, участковых уполномоченных полиции, подразделений по делам несовершеннолетних, по обеспечению безопасности на транспорте, по противодействию экстремизму, терроризму, информационных технологий, связи и защиты информации, экономической безопасности и борьбы с коррупцией, международного сотрудничества и по работе с личным составом¹⁰.

Одной из важных особенностей, вытекающих из публично-правового характера деятельности полиции, является особый порядок поступления граждан на обучение в образовательные организации МВД России¹¹. Он отличается от порядка приема в образовательные организации, подведомственные Министерству науки и высшего образования либо Министерству просвещения Российской Федерации. Данное различие обусловлено тем, что обучающиеся (курсанты, слушатели) одновременно приобретают правовой статус сотрудника полиции, что влечет за собой возложение на них обязанностей в соответствии с федеральными законами «О полиции»¹² и «О службе в органах внутренних дел»¹³; распространение ограничений и запретов, связанных со службой в органах внутренних дел; предоставление прав сотрудника полиции; а также наступление ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей.

Прием на обучение носит целевой характер в соответствии с потребностями органов внутренних дел в специалистах конкретных направлений деятельности полиции. Количество приемных мест ежегодно определяется планом комплектования образовательных организаций МВД России, который утверждается Министром и формируется на основе заявок органов, организаций, подразделений МВД России. При приеме на обучение осуществляется отбор кандидатов. Отбор ведут территориальные органы МВД России (по целевому набору) и образовательные организации МВД России (по прямому набору). Порядок отбора включает в себя требования к гражданству, возрасту, состоянию здоровья, уровню образования, уровню физической подготовки, личным и деловым качествам, отсутствию ограничений в приеме на службу¹⁴, а также процедуру отбора и конкурс. В процессе отбора осуществляется изучение данных о кандидатах на обучение, проведение мероприятий, связанных с допуском к сведениям,

⁹ СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

¹⁰ О профилизации образовательных организаций МВД России : приказ МВД России от 29 августа 2012 г. № 820 (ред. от 02.08.2013). Документ опубликован не был.

¹¹ Об утверждении Порядка и условий приема в федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 31 марта 2025 г. № 177 (зарег. в Минюсте России 06.05.2025, № 82077) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) : [сетевое издание]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202505070007> (дата обращения: 07.06.2026).

¹² СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

¹³ СЗ РФ. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7020.

¹⁴ Статья 17 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (СЗ РФ. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7020) (прим. авт.).

составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, проверка достоверности сообщенных кандидатом на обучение сведений, проверка уровня физической подготовки, медицинское освидетельствование (обследование), профессиональный психологический отбор, психофизиологическое исследование (обследование), тестирование, направленное на выявление потребления без назначения врача наркотических средств или психотропных веществ и злоупотребления алкоголем или токсическими веществами, на основе чего формулируется вывод о пригодности кандидатов на обучение к службе в органах внутренних дел, возможности и целесообразности направления их на обучение. Данный вывод имеет правовые последствия – кандидат получает право участвовать во вступительных испытаниях или получает отказ¹⁵. После успешного прохождения вступительных испытаний на конкурсной основе кандидаты на обучение становятся обучающимися образовательной организации МВД России и заключают контракт о прохождении службы в органах внутренних дел.

Прием на обучение по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» осуществляется без прохождения конкурса, но кандидатами на обучение могут являться не все граждане, а только впервые принятые на службу в органы внутренних дел, заключившие контракт о прохождении службы в органах внутренних дел. При этом в процессе обучения они так же, как и обучающиеся по программам высшего и среднего профессионального образования, одновременно имеют два правовых статуса – обучающегося и сотрудника полиции.

Правовой статус курсанта (слушателя) как сотрудника полиции закрепляют федеральные законы «О полиции»¹⁶, «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации»¹⁷; Указ Президента Российской Федерации «О Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации»¹⁸, приказы МВД России «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации»¹⁹, «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации»²⁰ и др.

Наличие у курсанта (слушателя) правового статуса обучающегося и одновременно сотрудника полиции порождает ряд правовых коллизий в регулировании правоотношений с его участием. На это в своих научных трудах обращали внимание С. А. Бабин [5], М. А. Вашаев [6; 7], Ф. Н. Зейналов [9], Е. А. Николаенко²¹, К. А. Ситников [9]. Сложности возникают при привлечении курсантов к охране общественного порядка, применении ими физической силы и специальных средств к правонарушителям, выполнении должностных обязанностей в период прохождения практик, предусмотренных образовательной программой, а также при несении службы в составе суточного наряда курсантами, не достигшими 18-летнего возраста. Несмотря на то, что в практике образовательных организаций МВД России сложились определенные подходы к разрешению данных проблем, они не устраняют необходимости дальнейшего совершенствования законодательства, регулирующего правовой статус курсанта (слушателя).

Другой важной особенностью подготовки полицейских кадров в образовательных организациях МВД России является специфика правового регулирования образовательного процесса. Указанные организации находятся в двойном подчинении: с одной стороны, они обязаны соблюдать требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»²², а также федеральных государственных образовательных стандартов²³, что обусловлено их подведомственностью

¹⁵ Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 (ред. от 29.04.2026) (зарег. в Минюсте России 22.03.2018, № 50460) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) : [сетевое издание]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803230012?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5> (дата обращения: 07.06.2026).

¹⁶ СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

¹⁷ СЗ РФ. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7020.

¹⁸ О Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 14 октября 2012 г. № 1377 (ред. от 22.12.2021) // СЗ РФ. 2012. № 43. Ст. 5808.

¹⁹ URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803230012?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5> (дата обращения: 07.06.2026).

²⁰ Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 26 июня.2020 г. № 460 (ред. от 02.05.2023) // ГАРАНТ.РУ : [сетевое издание]. URL: <https://base.garant.ru/74482191/> (дата обращения: 07.06.2026).

²¹ Николаенко Е. А. Административно-правовое регулирование прохождения службы курсантами образовательных организаций МВД России : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Белгород, 2017. 22 с.

²² СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

²³ Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // Правовой Сервер КонсультантПлюс (www.consultant.ru) : [электронное издание]. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=142304&dst=100057&cacheid=7A13BF20F9426586D64E9CD515C6A9BB&mode=splus&rnd=ADaYaQ#Wp4oZTVJVRdYdE2> (дата обращения: 07.06.2026).

Министерству науки и высшего образования Российской Федерации в части образовательной деятельности и выдачей диплома об окончании государственного образца; с другой стороны, они руководствуются ведомственными нормативными правовыми актами МВД России²⁴, уставом и локальными актами образовательной организации, регламентирующими организацию подготовки кадров для органов внутренних дел.

В процессе реализации образовательной программы у курсанта (слушателя) должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, которые указаны в федеральных государственных образовательных стандартах, и профессиональные компетенции, которые перечислены в квалификационных требованиях к профессиональной подготовке выпускников федеральных государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, прошедших обучение по специальности (направлению подготовки). Квалификационные требования разрабатываются по каждой специальности (направлению подготовки), утверждаются МВД России и отражают задачи будущей профессиональной деятельности выпускника по одному из направлений деятельности полиции и необходимые для их выполнения компетенции.

Такой подход обеспечивает единство теоретической и практической подготовки кадров для органов внутренних дел, устанавливая корреляцию между содержанием образовательных программ и задачами оперативно-служебной деятельности. Данное обстоятельство следует рассматривать как существенное преимущество ведомственного образования перед непрофильным (гражданским) при подготовке сотрудников полиции, поскольку оно позволяет формировать у выпускников не только академические знания, но и прикладные умения, непосредственно востребованные в будущей профессиональной деятельности.

Еще одна важная особенность подготовки кадров в образовательных организациях МВД России, обусловленная публично-правовым характером деятельности полиции, заключается в организации воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»²⁵ воспитание направлено на развитие личности, формирование трудолюбия, ответственного отношения к труду, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также на воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к закону, правопорядку, старшему поколению, культурному наследию и окружающей среде.

Наряду с этим специфика ведомственного образования предопределяет дополнительные цели воспитания: формирование у курсантов (слушателей) глубокого понимания и поддержки государственной политики в сфере обороны, национальной безопасности и правоохранительной деятельности; воспитание чувства гордости за принадлежность к профессии, верности Присяге и профессиональным традициям; развитие нравственной мотивации к неукоснительному соблюдению законодательства; формирование профессиональной культуры, уважительного отношения к правам и достоинству граждан, соблюдение норм профессиональной этики; а также выработку устойчивости к негативному информационно-психологическому воздействию²⁶.

²⁴ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 (зарег. в Минюсте России 12.03.2024, № 77488) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) : [сетевое издание]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202403130011> (дата обращения: 07.06.2026) ; Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 19 сентября 2022 г. № 689 (зарег. в Минюсте России 25.10.2022, № 70690) // Там же. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210250047> (дата обращения: 07.06.2026) ; Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, Особенности организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 19 сентября 2022 г. № 691 (зарег. в Минюсте России 25.10.2022, № 70689) // Там же. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210250038> (дата обращения: 07.06.2026).

²⁵ СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

²⁶ Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 (ред. от 31.03.2026) (зарег. в Минюсте России 20.09.2024, № 79534) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) : [сетевое издание]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202409200024> (дата обращения: 07.06.2026).

Такой подход обеспечивает профессиональную ориентацию курсантов (слушателей) на защиту национальных интересов Российской Федерации, решение государственных задач, связанных с обеспечением национальной безопасности, защиту конституционных прав и свобод человека и гражданина независимо от нарастания геополитической нестабильности и обострения международной обстановки и направлен на решение задач, перечисленных в Указе Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»²⁷.

Цели воспитания определяют содержание, формы и средства, применяемые в воспитательном процессе в образовательных организациях МВД России. Процесс воспитания строится как политико-воспитательная работа с курсантами (слушателями), в которой центральное место занимают такие методы, как личный пример и убеждение. Личный пример руководителя выступает в качестве эталона служебного поведения, способствуя формированию у обучающихся правильных профессиональных ориентиров и мотивации к самосовершенствованию. Убеждение основано на создании условий для осмысления курсантами (слушателями) службы в полиции как деятельности «служения», направленной на защиту граждан от преступных посягательств, защиту национальных интересов и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Центральное место в воспитательном процессе отводится индивидуальной воспитательной работе, которая реализуется путем персонифицированного и целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение курсанта (слушателя) с учетом его личностных и профессиональных качеств; с опорой на положительные качества, которые у курсанта (слушателя) высоко развиты, на знания о личности, эмоциональных переживаниях, интересах и увлечениях обучающегося, профессиональных и социальных трудностях, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

Важно также принять во внимание, что сотрудник полиции как носитель публичной власти при выполнении служебных обязанностей нередко сталкивается с провокационными воздействиями [10] и высоким психологическим напряжением. Поэтому немаловажное значение в образовательных организациях МВД России уделяется психологической подготовке курсантов (слушателей), направленной на формирование у них психологических качеств, позволяющих успешно выполнять оперативно-служебные задачи в любых условиях.

Важно заметить, что публично-правовой характер деятельности полиции и содержание ее функций определяют направленность деятельности образовательных организаций МВД России по подготовке специалистов, задачи и содержание процесса обучения и воспитания. Трансформация функций влечет необходимость совершенствования системы подготовки кадров и своевременное внесение корректировок в образовательный процесс.

3 заключение

Анализ научных трудов Я. Л. Алиева [11], А. В. Давиденко [12], Т. М. Димони [13], С. Ф. Зыбина [14], В. Л. Кубышко [15], В. П. Сальникова [16], С. Н. Токаревой [17], А. В. Панфильца²⁸, А. А. Удалцова [18], в которых нашли отражение различные периоды истории российской полиции, показал, что функции полиции никогда не оставались неизменными. Их трансформация напрямую отражала политические, социальные и экономические вызовы, стоящие перед государством. В дореволюционный период полиция совмещала функции по охране правопорядка с широким спектром административных, хозяйственных и даже судебных задач. На нее были возложены обязанности по благоустройству городов, контролю за санитарным состоянием, продовольственным обеспечением и ценообразованием. Наряду с этим значительное место в ее деятельности занимали борьба с преступностью и политический сыск, включавший контроль за оппозиционными настроениями.

В военные годы перед полицией вставали совершенно новые задачи – охрана стратегических объектов и складов с военными грузами, борьба со шпионажем и диверсионной деятельностью, пресечение панических слухов, а также непосредственное участие в обеспечении обороноспособности государства.

²⁷ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 // СЗ РФ. 2021. № 27 (ч. II). Ст. 5351.

²⁸ Панфилец А. В., Федоров А. Б. Становление системы органов внутренних дел Российской Федерации (1990–2000 гг.) (к 300-летию российской полиции) // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 3 (79). С. 13–19.

Современный этап развития российской полиции характеризуется последовательным освобождением от «несвойственных» функций. Ее основными функциями стали защита личности, общества, государства от противоправных посягательств; предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений; выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам; розыск лиц; производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний; обеспечение правопорядка в общественных местах; обеспечение безопасности дорожного движения; государственная защита потерпевших, свидетелей, судей, прокуроров, следователей, а также других защищаемых лиц; осуществление экспертно-криминалистической деятельности.

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет сделать вывод, что публично-правовая природа деятельности полиции и динамичный характер ее функций являются системообразующими факторами, определяющими содержание и организацию подготовки специалистов в образовательных организациях МВД России. Прослеживается четкая закономерность: трансформация функций полиции влечет за собой необходимость пересмотра подходов к кадровому обеспечению. Это требует постоянного мониторинга актуальных задач правоохранительной деятельности, своевременного обновления образовательных программ, поиска и внедрения инновационных подходов в обучении и воспитании курсантов (слушателей).

Список источников

1. Кубышко В. Л. История полиции России: проблемы развития и научного изучения / Российская полиция: три века служения Отечеству : сборник статей Юбилейной международной научной конференции : в 2-х ч., г. Москва, 21 декабря 2018 г. / под ред. В. Л. Кубышко. Москва : Академия управления МВД России, 2019. Ч. 1. С. 11–24.
2. Канаев А. Г., Пунтус С. А. История подготовки полицейских кадров в России XVIII – начала XX вв.: генезис ведомственной системы образования сквозь призму истории органов внутренних дел // Научный компонент. 2025. № 4 (28). С. 47–56.
3. Милиция (полиция) общественной безопасности: История и современность : монография / С. Е. Байкеева, М. С. Колядная, А. В. Панфилец [и др.]. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. 156 с.
4. Калугин А. Г. Организация подготовки полицейских кадров в Китае // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. 2013. № 2 (13). С. 93–97.
5. Бабин С. В., Луганская Е. В. Особенности правового регулирования полномочий курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования МВД России по охране и обеспечению общественного порядка // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2022. № 4 (49). С. 226–233.
6. Вашаев М. А. Проблемы легитимности властного сегмента в структуре административно-правового статуса курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2024. № 1. С. 21–24. <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2024-1-21-24>
7. Вашаев М. А. Проблемы признания курсанта образовательной организации МВД России должностным лицом // Административное право и процесс. 2018. № 9. С. 75–78.
8. Зейналов Ф. Н. О правовом статусе курсантов и слушателей при обеспечении безопасности дорожного движения в период прохождения практики // Полицейская деятельность. 2021. № 3. С. 24–33. <https://doi.org/10.7256/2454-0692.2021.3.36036>
9. Золотарев И. И., Ситников К. А. Проблемы правового статуса курсантов образовательных организаций системы МВД России / Теория и практика обеспечения законности и правопорядка в современном обществе : материалы всероссийской студенческой научной конференции, г. Воронеж, 24 января 2018 г. / ред.: С. Н. Клепиков, И. В. Потанина, Д. Г. Ремизов, К. В. Струков. Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2018. С. 282–287.
10. Провокационное воздействие на сотрудников органов внутренних дел : монография / Л. Н. Бережнова, И. В. Гайдамашко, К. В. Злоказов [и др.]. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2025. 176 с.
11. Алиев Я. Л., Сальников П. П. Традиции полиции как связь и преемственность истории российской государственности // Мир политики и социологии. 2012. № 7. С. 7–18.
12. Давиденко А. В. Разведывательная и контрразведывательная деятельность сотрудников Министерства полиции в 1812 году / Хранители благочиния Российской империи : сборник научных статей к 300-летию российской полиции / отв. ред. А. Я. Малыгин. Москва : Департамент государственной службы и кадров МВД России, 2018. С. 30–39.
13. Димони Т. М. Особенности деятельности полиции Архангельской губернии в условиях нарастания военной угрозы и в период Первой мировой войны // Вестник Вологодского государственного университета. Серия: Исторические и филологические науки. 2019. № 2 (13). С. 12–16.
14. Зыбин С. Ф. Основные тенденции развития органов внутренних дел в 1960–1980 гг. : (Историко-правовой аспект) : монография. Санкт-Петербург : НОУ СЮА, 2011. 115 с.
15. Кубышко В. Л. Психологические условия понимания роли полиции в истории отечества: к 300-летию ее образования // Психология обучения. 2017. № 5. С. 111–120.
16. Жандармы и граница : монография / Доронин А. М., Доронин М. П., Мушкет И. И., Сальников В. П. Санкт-Петербург : Университет, 2003. 144 с.
17. Токарева С. Н. Изменение функций полиции/милиции по содействию судебному и военному ведомств в России первой трети XX века: историко-правовой анализ // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2021. № 1 (44). С. 161–169. <https://doi.org/10.17308/vsu.proc.law.2021.1/3315>
18. Удальцов А. А., Удальцова Н. В. Реформирования полицейских органов в истории России / Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права : сборник статей по материалам ежегодной всероссийской научно-практической конференции (Сорокинские чтения) : в 3-х т., г. Санкт-Петербург, 25 марта 2016 г. / под ред. Ю. Е. Аврутина, А. И. Каплунова. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2016. Т. III. С. 239–244.

References

1. Kubyshko V. L. Istoriya politsii Rossii: problemy razvitiya i nauchnogo izucheniya / Rossijskaya politsiya: tri veka sluzheniya Otechestvu : sbornik statej Yubilejnoy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii : v 2-h ch., g. Moskva, 21 dekabrya 2018 g. / pod red. V. L. Kubyshko. Moskva : Akademiya upravleniya MVD Rossii, 2019. Ch. 1. S. 11–24.
2. Kanaev A. G., Puntus S. A. Istoriya podgotovki policejskih kadrov v Rossii XVIII – nachala XX vv.: genezis vedomstvennoj sistemy obrazovaniya skvoz' prizmu istorii organov vnutrennih del // Nauchnyj komponent. 2025. № 4 (28). S. 47–56.
3. Miliciya (politsiya) obshchestvennoj bezopasnosti: Istoriya i sovremennost' : monografiya / S. E. Bajkeeva, M. S. Kolyadnaya, A. V. Panfilec [i dr.]. Sankt-Peterburg : Sankt-Peterburgskij universitet MVD Rossii, 2021. 156 s.
4. Kalugin A. G. Organizaciya podgotovki policejskih kadrov v Kitae // Vestnik Sibirskogo yuridicheskogo instituta FSKN Rossii. 2013. № 2 (13). S. 93–97.
5. Babin S. V., Luganskaya E. V. Osobennosti pravovogo regulirovaniya polnomochij kursantov i slushatelej obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya MVD Rossii po ohrane i obespecheniyu obshchestvennogo poryadka // Vestnik Sibirskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2022. № 4 (49). S. 226–233.
6. Vashaev M. A. Problemy legitimnosti vlastnogo segmenta v strukture administrativno-pravovogo statusa kursantov obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2024. № 1. S. 21–24. <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2024-1-21-24>
7. Vashaev M. A. Problemy priznaniya kursanta obrazovatel'noj organizacii MVD Rossii dolzhnostnym licom // Administrativnoe pravo i process. 2018. № 9. S. 75–78.
8. Zejnalov F. N. O pravovom statuse kursantov i slushatelej pri obespechenii bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya v period prohozhdeniya praktiki // Policejskaya deyatel'nost'. 2021. № 3. S. 24–33. <https://doi.org/10.7256/2454-0692.2021.3.36036>
9. Zolotarev I. I., Sitnikov K. A. Problemy pravovogo statusa kursantov obrazovatel'nyh organizacij sistemy MVD Rossii / Teoriya i praktika obespecheniya zakonnosti i pravoporyadka v sovremennom obshchestve : materialy vs Rossijskoj studencheskoj nauchnoj konferencii, g. Voronezh, 24 yanvarya 2018 g. / red.: S. N. Klepikov, I. V. Potanina, D. G. Remizov, K. V. Strukov. Voronezh : Voronezhskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet im. Imperatora Petra I, 2018. S. 282–287.
10. Provokacionnoe vozdejstvie na sotrudnikov organov vnutrennih del : monografiya / L. N. Berezhnova, I. V. Gajdamashko, K. V. Zlokazov [i dr.]. Sankt-Peterburg : Sankt-Peterburgskij universitet MVD Rossii, 2025. 176 s.
11. Aliev Ya. L., Sal'nikov P. P. Tradicii politsii kak svyaz' i preemstvennost' istorii rossijskoj gosudarstvennosti // Mir politiki i sociologii. 2012. № 7. S. 7–18.
12. Davidenko A. V. Razvedyvatel'naya i kontrrazvedyvatel'naya deyatel'nost' sotrudnikov Ministerstva politsii v 1812 godu / Hraniteli blagochiniya Rossijskoj imperii : sbornik nauchnyh statej k 300-letiyu rossijskoj politsii / otv. red. A. Ya. Malygin. Moskva : Departament gosudarstvennoj sluzhby i kadrov MVD Rossii, 2018. S. 30–39.
13. Dimoni T. M. Osobennosti deyatel'nosti politsii Arhangel'skoj gubernii v usloviyah narastaniya voennoj ugrozy i v period Pervoj mirovoj vojny // Vestnik Vologodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Istoricheskie i filologicheskie nauki. 2019. № 2 (13). S. 12–16.
14. Zybin S. F. Osnovnye tendencii razvitiya organov vnutrennih del v 1960–1980 gg. : (Istoriko-pravovoj aspekt) : monografiya. Sankt-Peterburg : NOU SYUA, 2011. 115 s.
15. Kubyshko V. L. Psihologicheskie usloviya ponimaniya roli politsii v istorii otechestva: k 300-letiyu ee obrazovaniya // Psihologiya obucheniya. 2017. № 5. S. 111–120.
16. Zhandarmy i granica : monografiya / Doronin A. M., Doronin M. P., Mushket I. I., Sal'nikov V. P. Sankt-Peterburg : Universitet, 2003. 144 s.
17. Tokareva S. N. Izmenenie funkcij politsii/milicii po sodejstviyu sudebnomu i voennomu vedomstvam v Rossii pervoj treti XX veka: istoriko-pravovoj analiz // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pravo. 2021. № 1 (44). S. 161–169. <https://doi.org/10.17308/vsu.proc.law.2021.1/3315>
18. Udalcov A. A., Udalcova N. V. Reformirovaniya policejskih organov v istorii Rossii / Aktual'nye problemy administrativnogo i administrativno-processual'nogo prava : sbornik statej po materialam ezhegodnoj vs Rossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (Sorokinskie chteniya) : v 3-h t., g. Sankt-Peterburg, 25 marta 2016 g. / pod red. Yu. E. Avrutina, A. I. Kaplunova. Sankt-Peterburg : Sankt-Peterburgskij universitet MVD Rossii, 2016. T. III. S. 239–244.